

«ПРИНЯТО»

на заседании
Педагогического совета Учреждения
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ № 3
Алейникова С.Г. Алейникова
Приказ № 340 «31» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

с Советом обучающихся
Протокол № 7 от 31 августа 2018 г.
Председатель *А.А. Строчкова* А.А. Строчкова

«СОГЛАСОВАНО»

с Советом родителей
Протокол № 5 от 31 августа 2018 г.
Председатель *Н.С. Скрипченко* Н.С. Скрипченко

ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио обучающихся
основного общего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использование портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

1.2. Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать предметные, метапредметные и личностные результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, внеурочной: творческой, спортивной и др.

1.3. Портфолио (портфель достижений) — это одновременно и цель, и

средство в образовательной деятельности обучающегося и учителя на ступени основного образования. Подготовить портфолио, который демонстрирует по итогам основной школы обоснованность выбора дальнейшего обучения и уровень освоения программы — это цель, зафиксированная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте. Работа с портфолио, помогающая обучающимся лучше понять, что и для чего они изучают, позволяющая им учиться осознанному планированию в учёбе и учебной самостоятельности, является хорошим средством формирования большой группы метапредметных результатов. Эта же работа, построенная вокруг портфолио, позволяет учителю лучше понять, чему и как он учит, и является хорошим средством, стимулирующим профессиональную рефлексию и влияющим на стиль работы учителя (сегодня это принято называть словосочетанием «педагогический дизайн»).

1.4. Работа над портфолио - это прежде всего возможность для ведения диалога ученика (членов его семьи) и учителя по поводу планируемых и достигнутых результатов обучения и способов улучшения процесса УЧЕНИЯ. Портфолио — это выборка работ, которые отражают движение каждого обучающегося к своему уровню образовательных достижений.

1.5. Работа с самим методом портфолио позволяет существенно дополнить результаты промежуточных оценок и итоговой оценки обучающегося за уровень основного общего образования — результаты внутришкольного мониторинга и оценки за выполнение итоговых работ по учебным предметам, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта и оценки за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Его материалы позволяют более наглядно представить характеристики обучающегося с учётом приёма в профильные классы старшей школы или дальнейшего обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

1.6. Портфолио может показать стороны личности, которые трудно отразить в других технологиях: высокий индивидуальный прогресс в отдельных предметах при общих низких результатах, учебную

самостоятельность и области интересов, склонности к групповой работе и самообучению.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать общие важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
 - поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
 - поощрять его активность и самостоятельность;
 - формировать навыки учебной деятельности;
 - содействовать индивидуализации образования ученика;
 - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
 - выявить образовательные потребности и интересы учащихся, оценить владение ими учебным материалом;
 - наметить цели их конкретной учебной работы;
- обеспечить эффективный и качественный мониторинг индивидуального прогресса учащихся;
- создать мотивацию к овладению метапредметными результатами образования в части коммуникативных навыков, самоанализа, самооценки, а также выбора, постановки целей и формирования общей оценочной самостоятельности учащихся;
 - укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Портфолио дополняет традиционно контрольно-оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных

достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной, так и количественной.

2.3. Портфолио пятиклассника служит для решения следующих важных задач:

- помочь адаптации обучающегося к требованиям и условиям обучения на основной ступени образования;
- сформировать или закрепить у обучающихся навык систематической оценки своей учебной и внеучебной деятельности;
- поддержать важность и значимость владения ИКТ для решения учебных и внеучебных задач;
- приучить к регулярной работе с элементами портфолио (особенно в случае если подобная работа не велась на начальной ступени образования);
- способствовать развитию опыта устного и письменного анализа своей деятельности, планирования учебных достижений;
- начать формировать рабочий портфолио выпускника основной школы;
- демонстрировать отдельные результаты освоения метапредметных умений.

2.5. Портфолио шестиклассника позволяет акцентировать внимание обучающихся на таких важных моментах, как целеполагание и планирование собственной учебной деятельности. Дальнейшее совершенствование навыков самооценки учебной и внеучебной деятельности — сосредоточение усилий в овладении технологиями проектной деятельности и экспериментальной работы.

2.6. Портфолио семиклассника - наиболее благоприятный период для отработки различных форм и сценариев регуляции (осознанного управления) обучающимся своей учебной деятельности, рефлексии и оценки особенностей своего общения и социальной деятельности. В этот период практически все предметы (за исключением химии) входят в повседневную учебную практику и поэтому работа с различными формами самооценки и рефлексии в предметах может стать хорошим основанием для

тематических классных часов и родительских собраний.

В седьмом классе портфолио активно используется для:

- ✓ различных форм самопрезентации и выступлений, что даст возможность попрактиковаться в общении, анализе и демонстрации результатов работы с портфолио;
- ✓ подготовки и проведения мероприятий;
- ✓ для выявления прогресса обучающегося в изучении отдельных предметов или в различных видах деятельности.

2.7. Портфолио восьмиклассника формируется в период, когда, с одной стороны, начинается активная подготовка к завершению основного образования и государственной итоговой аттестации, с другой - начинается период активного самоопределения в выборе дальнейшего обучения после окончания основной школы. В отношении первого направления хорошо сделать акцент на сбор в портфолио материалов, демонстрирующих предметные результаты и метапредметные достижения:

- традиционные письменные и устные задания;
- тесты (монопредметные, комплексные, интегрированные);
- творческие, проектные и проблемные задания;
- собеседования и беседы;
- самоанализ обучающимися собственной деятельности;
- использовать портфолио в качестве стимула и средства мотивации осознанной учебной деятельности;
- дополнять и изменять собственные методы обучения и педагогический дизайн;
- повышать объективность оценки учебных достижений и стремиться к лучшему результату вместе с учащимися;
- Отдельной задачей является начало формирования портфолио по химии.

2.8. Портфолио девятиклассника должен демонстрировать:

- результаты освоения обучающимся образовательной программы основного образования, указанные в стандарте.

- Девятый класс - это период активного пополнения портфолио, регулярной переоценки его содержимого. Со второго полугодия обсуждение состояния портфолио можно сделать регулярной темой на предметных занятиях (например, по русскому языку и математике как обязательным предметам ГИА и сделать эту работу частью процесса подготовки к государственной итоговой аттестации) и классных часах.

3. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО

3.1. Портфолио обучающегося 5-9 классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка на уровень среднего общего образования для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 5-9 классы основного общего образования.

3.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. Портфолио может храниться в классе или дома, по желанию ребенка. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО

4.1. Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);

- основную часть, которая может включать в себя следующие разделы (разделы, указанные данным шрифтом, считаются обязательными):
 - раздел «Моя визитная карточка» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка (могут содержать разделы: «Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);
 - раздел «Моя учеба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
 - раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
 - раздел «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;
 - раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
 - раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
 - раздел «Я оцениваю себя» - данные самооценки;
 - раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика, советы и рекомендации;
 - раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале нового учебного года содержимое портфолио анализируется ребенком (самостоятельно или с участием взрослого). Наиболее значимые работы размещаются в данном разделе, остальные извлекаются и размещаются в отдельной папке («Архив»).

4.2. Допускается использование готовых портфолио различных книгоиздательств с учетом размещения в них обязательных разделов портфолио, указанных в п.4.1

В данном документе подшито, пронумеровано и скреплено печатью
8 (восемь) лист об.

Директор ГБОУ ООШ № 3 Лейтенинское С.Г. Алейникова

« 31 » июня 2018г.

