

«ПРИНЯТО»

на заседании

Педагогического совета Учреждения

Протокол № 8 от 31 марта 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ООШ № 3

С.Г. Алейникова

Приказ № 195-Д от 31 марта 2016г.

Положение

о программе воспитательной работы классного руководителя

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о программе воспитательной работы классного руководителя (Далее Положение) разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации программ воспитательной работы классных руководителей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 3 имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шпитонкова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (Далее ГБОУ ООШ № 3).

1.2. Программа воспитательной работы классного руководителя (Далее — Программа) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание воспитательной работы с классным коллективом обучающихся и их родителями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель программы - планирование, организация и управление воспитательным процессом в конкретном классном коллективе.

2.2. Задачи программы:

- организация и проведение воспитательной работы с классом в соответствии с особенностями воспитательного процесса образовательного учреждения;
- определение содержания и объёма воспитательной работы с конкретным классным коллективом, контингентом обучающихся и их родителями;
- реализация мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

3. ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Нормативная (документ, обязательный для выполнения в полном объеме).
- 3.2. Целеполагающая (определяет ценности и цели воспитания).
- 3.3. Определение содержания воспитания (фиксирует состав элементов воспитательного процесса, подлежащих усвоению обучающимися).
- 3.4. Процессуальная (определяет организационные формы, методы, средства и условия воспитания, логическую последовательность усвоения обучающимися элементов содержания воспитательной деятельности).
- 3.5. Оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания воспитательной деятельности, объекты контроля и критерии оценки уровня воспитанности обучающихся).

4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ

- 4.1. Программа составляется классным руководителем на ступень обучения в соответствии с приоритетным направлением работы с классом.
- 4.2. Программа выступает основой для разработки плана работы с обучающимися и родителями на учебный год.
- 4.3. План – сетка работы с классом составляется на основе:
 - Плана традиционных мероприятий по ВР школы, обязательного минимума по приоритетному направлению работы с классом (в начале учебного года).
 - Плана городских, областных массовых мероприятий с детьми и подростками (в течение учебного года).
 - Индивидуальной, групповой работы с коллективом класса и родителями.

5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 5.1. Структура Программы является формой представления воспитательной работы с классным коллективом как целостной системы и включает в своё содержание следующие разделы:
 - титульный лист,
 - пояснительную записку,
 - психолого-педагогическую характеристику класса (Приложение 1),
 - приоритетные направления работы с классом,
 - план мониторинга и диагностики обучающихся для определения эффективности работы по воспитательной программе (Приложение 2),
 - модель выпускника,
 - анализ воспитательной работы с классом за прошлый учебный год (Приложение 3),

- содержание и план воспитательной работы с классом на учебный год,
- план работы с родителями на учебный год,
- приложения,
- список литературы.

В структуру Программы могут включаться дополнительные разделы по усмотрению классного руководителя.

5.2. Титульный лист - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, её авторе, классе, в котором предусмотрена реализация данной программы.

5.3. Пояснительная записка - структурный элемент программы, поясняющий цель, задачи и специфику данной воспитательной программы, методы, формы работы и ожидаемый результат, предусмотренные в ходе реализации данной воспитательной программы.

5.4. Психолого-педагогическая характеристика класса - структурный элемент программы (Приложение 1).

5.5. Направления воспитательной работы - структурный элемент программы, включающий предусмотренные классным руководителем направления воспитательной деятельности с классным коллективом:

- ✓ Гражданско-патриотическое направление
- ✓ Духовно-нравственное направление
- ✓ Общеинтеллектуальное направление
- ✓ Спортивно-оздоровительное направление
- ✓ Экологическое направление
- ✓ Художественно-эстетическое направление
- ✓ Правовое направление

5.6. План мониторинга и диагностики обучающихся для определения эффективности работы по воспитательной программе - структурный элемент программы (Приложение 2).

5.7. Модель выпускника - структурный элемент программы, отражающий ожидаемый результат от реализации данной воспитательной программы.

5.8. Анализ воспитательной работы с классом за прошлый учебный год - структурный элемент программы (Приложение 3).

5.9. Содержание и план воспитательной работы с классом на учебный год - структурный элемент программы, определяющий содержание воспитательной работы с классным коллективом, рассматривающий название, форму и сроки проведения занятия классного руководителя с коллективом.

5.10. План работы с родителями на учебный год - структурный элемент программы, который определяет содержание работы классного руководителя с родителями обучающихся, рассматривает название, форму и сроки проведения данного вида работы с коллективом родителей.

5.11. Приложения к Программе - структурный элемент программы, включающий необходимый для работы классного руководителя

методический материал, социальный паспорт класса, план анализа воспитательной работы с классом (внеклассного мероприятия), план характеристики класса (ученика) и т.д.

5.7. Список литературы - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы

6. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Программа воспитательной работы оформляется на листах формата А4, в программе Microsoft Office Word, скрепляется печатью образовательного учреждения, подписью руководителя ОУ, рассматривается на педагогическом совете.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- адресность (класс, в котором реализуется данная воспитательная программа);
- сведения об авторе (ФИО, должность);
- год составления Программы.

7. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Программа утверждается в начале учебного года (до 15 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

7.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение Программы на педагогическом совете;
- согласование с заместителем директора по ВР;
- утверждение приказом директора школы.

7.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, заместитель директора по ВР накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

7.4. Все изменения, дополнения, вносимые классным руководителем в Программу, должны быть согласованы с заместителем директора по ВР и утверждены приказом.

8. ОТЧЕТНОСТЬ И КОНТРОЛЬ

8.1. Классный руководитель предоставляет:

- анализ воспитательной работы с классом в конце полугодия, года;
- сведения по воспитательной работе с классом – по требованию администрации школы.

8.2. Методическое сопровождение осуществляет заместитель директора по ВР.

8.3. Контроль за качеством выполнения программы воспитательной работы с классным коллективом осуществляет заместитель директора по ВР.

Структура психолого-педагогической характеристики класса.

1. История возникновения класса как группы.
2. Состав класса, характеристика семей учащихся класса.
3. Состояние межличностных отношений в группе учащихся.
 - 3.1. Деление класса на микрогруппы (количество, состав, взаимоотношения).
 - 3.2 Лидеры группы (количество, направленность).
 - 3.3. Учащиеся с высоким статусом в группе.
 - 3.4. Учащиеся не принимаемые в группе (причины).
4. Успешность освоения обучающимися образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости).
5. Состояние и динамика здоровья детей.
6. Занятость обучающихся во внеурочное время.
7. Отношения с родителями.

План мониторинга и диагностики обучающихся для определения эффективности работы по воспитательной программе

Критерии	Показатели	Методики
1. Интеллектуальная развитость	1. Освоенность образовательной программы.	Анализ текущей и итоговой аттестации.
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность учащихся	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". Методика СМ. Петровой "Пословицы" для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение
3. Коммуникативная развитость	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся	"Я в глазах других" (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение
4. Развитость креативных способностей	1. Способность к оригинальному мышлению. 2. Стремление к творчеству	Тест П. Торранса. Педагогическое наблюдение
5. Сформированность классного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива	Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия
6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

3.2. Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, коллективизм и т.д.), преобладающее взаимоотношение к учителям, к школе

3.3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, самостоятельность, участие в самоуправлении класса)

3.4. Самые удачные мероприятия, которые были проведены в классе (перечислить)

3.5. Какие воспитательные мероприятия (классные) были приняты учащимися наиболее охотно?

3.6. В каких классных мероприятиях дети проявили себя активными организаторами, а к каким остались равнодушными? Почему?

3.7. Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся?

3.8. Какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведённые в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

Что из запланированного не было выполнено

Причины, по которым мероприятия были не выполнены

4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

4.1. Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях (коллективные, личные, престижные), степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельности школы, активность

Название мероприятия	Степень и результат участия	Фамилии детей

4.2. Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности (фамилии детей, мероприятия)

4.3. Участие учащихся класса в работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений

Название объединения	Кол-во детей

5. Участие обучающихся в районных, областных, международных конкурсах

Название мероприятия	Степень и результат участия	Фамилии детей

6. Анализ развития учащихся класса

а) уровень воспитанности учащихся

В классе _____ обуч.
 _____ высокий уровень; _____ хороший уровень;
 _____ средний уровень; _____ низкий уровень
 Показатель воспитанности класса _____

б) степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;
 низкий _____ чел. ; средний _____ чел. ; высокий _____ чел.

в) уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;

г) наиболее яркие проявления индивидуальных способностей учащихся класса

д) учащиеся «группы риска»

ФИ	Индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приёмы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьёй:

7.1. Наличие родительского комитета: да / нет

7.2. Проведение тематических родительских собраний:

дата	Тема

7.3. Организация совместных с родителями досуговых мероприятий (какие, перечислить): _____

7.4. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность в классе

8. Организация экскурсий, посещение театров, выставок и т.п..

Экскурсии куда)	(дата,	Театры смотрели)	(дата, что	Музеи название музея)	(дата, что	Кинотеатры смотрели)	(дата, что

9. Выводы:

Достигнутые успехи в работе с классом (какие проблемы удалось решить), о накопленном положительном опыте

Основные проблемы класса (на основе диагностик, наблюдения, посещений семей, текущей работы, мероприятий), которые не удалось решить и которые перешли на следующий учебный год.

10. Перспективные цели и первоочередные задачи на следующий год.

В данном документе подшито, пронумеровано и скреплено печатью
12 (двенадцать)) лист26.

Директор ГБОУ ООШ № 3

С.Г. Алейникова

«31» 03 2016г.

