

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Рассмотрено»**

на заседании  
МО протокол № 1 от  
«29» августа 2019 г.

Руководитель  
МО Щукина Е.К.

**«Принято»**

На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ ООШ № 3  
Алейникова С.Г. /Алейникова С.Г./  
ФИО  
Приказ № 396 от  
«30» августа 2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
(индивидуальное обучение на дому)  
5-9 КЛАСС**

---

наименование предмета, класс

**Составитель:**

Болоничева Ю.П., учитель английского языка.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

### **Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть

коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному);  
 включение заданий, предполагающих использование различных  
 доминантных анализаторов:

слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5-9 классов, разработана на основе нормативных документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".  
Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

-Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

с учётом:

-Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013г.;

-Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Личностные результаты

*У ученика будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;



- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

*Коммуникативные:*

*Ученик научится*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

## Говорение. Диалогическая речь

### *Выпускник научится*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

*Выпускник получит возможность научиться* брать и давать интервью.

Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

## Письменная речь

### *Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
  - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
  - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - определённый/ неопределённый артикль;
  - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
  - заложенные формы глаголов;
  - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
  - количественные и порядковые числительные.

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

#### Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом *ученик научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:



- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

### **Содержание курса**

Количество часов на год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час (34 учебные недели)

Количество часов в неделю для самостоятельного изучения: 2 часа

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

## *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### Чтение

##### Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### Письменная речь

##### Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ...nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a*

*burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их



вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в классе	Количество часов для самостоятельной работы	Планируемые результаты
1	Англоговорящие страны.	1	2	Повторять лексику и грамматику, изученную в 4 классе. Рассказывать о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучать модульную страницу. Знакомится с новой лексикой.

2	Английский алфавит.	1	2	Прогнозировать содержание текста, отвечая на вопросы. Уметь писать буквы английского алфавита, читать слова. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later.
3	Цифры от 1 до 10. Цвета.	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации.
4	Общеупотребимые глаголы.	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации. Читать и слушать текст. Составлять сообщение на основе прочитанного.
5	Школьные принадлежности.	1	2	Изучение и отработка в речи новых лексических единиц. Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6	Снова в школу!	1	2	Читать и отвечать на вопросы.
7	Школьная жизнь	1	2	Повторить изученные ранее и учить новые слова по теме, составлять микро диалоги.
8	Мои вещи	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.
9	Моя коллекция	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивать умение поискового чтения. Составлять пересказ прочитанного текста.
10	Дома	1	2	Повторить изученные, осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (слова,

				словосочетания) по теме. Прогнозировать содержание текстов по заголовку и формату.
11	Моя комната	1	2	Прогнозировать содержание текста по заданному началу, слушать и читать диалог. Используя заметки-тезисы, рассказывать о происшествии.
12	Типичный английский дом	1	2	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.
13	Дома в России	1	2	Знакомство с ЛЕ по теме. Читать текст вслух, сообщать краткие сведения о своей стране, составить презентацию типичного русского дома.
14	Моя семья	1	2	Называть членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.
15	Описание людей	1	2	Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
16	Удивительные создания	1	2	Называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.
17	Мой питомец	1	2	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки

				в конкретной деятельности.
18	Посещение ветеринарной лечебницы	1	2	Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. готовность к выбору профильного образования.
19	На работе	1	2	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и научиться употреблять их в речи, прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
20	Выходные	1	2	Знать ЛЕ по теме «Выходной», научиться употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.
21	Приглашение к действию	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.
22	Солнечные часы	1	2	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Устойчивый познавательный интерес и становление

				смыслообразующей функции познавательного мотива.
23	Что можно делать в разную погоду.	1	2	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.
24	Времена года	1	2	Читать незнакомый текст с полным пониманием, описывать рисунок о любимом времени года, слушать и слышать друг друга. Умение строить жизненные планы с учётом погодных условий.
25	Покупка одежды	1	2	Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.
26	Праздники	1	2	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
27	Праздники и гулянья	1	2	Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.
28	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1	2	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
29	За покупками. Простое прошедшее время	1	2	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и

	глагола <i>to be</i> .			определенный артикль, употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.
30	Оживленные места в Лондоне	1	2	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах.
31	Британские монеты	1	2	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.
32	Летние удовольствия. Будущее время.	1	2	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.
33	Контрольная работа	1	2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
34	Заключительный урок	1	2	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в классе	Количество часов для самостоятельной работы	Планируемые результаты
1	Family Members (Члены семьи)	1	2	Повторять лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Рассказывать о прошедших каникулах. В сотрудничестве

				с учителем изучать модульную страницу. Знакомится с новой лексикой.
2	My country (Моя страна)	1	2	Прогнозировать содержание текста, отвечая на вопросы
3	Families (Семьи)	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации.
4	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации. Читать и слушать текст. Составлять сообщение на основе прочитанного.
5	Happy Times (Время радости)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
6	My place (У меня дома)	1	2	Читать и отвечать на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров.
7	Road safety (Безопасность на дорогах)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
8	Hot wheels (С ветерком)	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения.
9	Asking for/Giving directions (Как пройти...?)	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.
10	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	1	2	Повторить изученные, осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Прогнозировать содержание текстов по заголовку и формату.
11	My favourite day (Мой)	1	2	Прогнозировать содержание текста по



	любимый день)			заданному началу, слушать и читать диалог. Используя заметки-тезисы, рассказывать о происшествии.
12	Making/Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
13	Festivetime (Время праздников)	1	2	Знакомство с ЛЕ по теме.
14	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры)	1	2	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
15	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
16	Free time (Свободное время)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
17	Pastimes (Скоротаем время!)	1	2	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
18	Buying a present (Покупка подарка)	1	2	Повторить изученные ранее и учить новые слова по теме, составлять микро диалоги.
19	In the past (В прошлом)	1	2	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по

				образцу.
20	Famous Firsts (Они были первыми)	1	2	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
21	Reporting lost property (В бюро находок)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
22	Shall we? (А давай...?)	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.
23	Moscow Zoo (Московский зоопарк)	1	2	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
24	Food and drink (Еда и питье)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
25	On the menu (Что в меню?)	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.
26	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения.
27	Holiday plans (Планы на каникулы)	1	2	Повторить изученные ранее и учить новые слова по теме, составлять микро диалоги.
28	Weekend fun (Выходные с удовольствием!)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
29	Across the Curriculum: Geography. Coast to	1	2	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

	Coast (Пляжи)			
30	Sochi (Сочи)	1	2	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
31	Bookings Hotel room (Бронирование номера в гостинице)	1	2	Читать и отвечать на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров.
32	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.
33	Контроль усвоения материала	1	2	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
34	Итоговый урок	1	2	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в классе	Количество часов для самостоятельной работы	Планируемые результаты
1	<b>Модуль 1. Образ жизни</b> Жизнь в городе и за городом.	1	2	Повторять лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывать о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучать модульную страницу. Знакомится с новой лексикой.
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	2	Прогнозировать содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читать диалог, обращая внимание на новую

				лексику «Safetyrules» (Правила личной безопасности), отвечать на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи
3	Культурный уголок. Главные достопримечательности Британских островов.	1	2	Вспомнить лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушать, а затем читать микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст.
4	<b>Модуль 2. Время рассказов</b> Книголюбы.	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читать и слушать текст о Мехико. Составлять сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне.
5	Читаем классику.	1	2	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
6	Учебные предметы 2. Литература. «Кентервилльское привидение» по О.Уайлду	1	2	Читать и отвечать на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров.
7	<b>Модуль 3. Внешность и характер</b> Кто есть кто?	1	2	Повторить изученные ранее и учить новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», составлять микро диалоги. Познакомиться с понятием «многозначные слова» (рамка «Study Skills»).
8	Культурный уголок 3. На	1	2	Прогнозировать содержание текста

	страже Гауэра.			с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs).
9	Учебные предметы 3. История. Дети во времена королевы Виктории	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивать умение поискового чтения. Составлять пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам.
10	<b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут</b>	1	2	Повторить изученные, осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозировать содержание текстов по заголовку и формату.
11	А вы слышали о...?	1	2	Прогнозировать содержание текста по заданному началу, слушать и читать диалог. Используя заметки-тезисы, рассказывать о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивать умение вести интервью о новостях.
12	Действуй!	1	2	Прослушивать и читать текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения).
13	<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</b>	1		Знакомство с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читать тексты, развивать умения поискового чтения и языковой догадки.
14	Помешанные на электронике.	1	2	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составлять краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию.

15	Культурный уголок. Поколение высоких технологий.	1	2	Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивать и читать текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываться о прочитанном с опорой на диаграмму.
16	<b>Модуль 6. Развлечения</b> Замечательное время!	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушать, а затем читать диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером).
17	Культурный уголок. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1	2	Совершенствовать навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушать текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы.
18	Английский в использовании 6. Бронирование места в летнем лагере.	1	2	Совершенствование навыков говорения.
19	<b>Модуль 7. В центре внимания</b> Дорога славы.	1	2	Слушать аудиоматериал, развивать ассоциативное мышление. Прогнозировать содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читать тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки.
20	На вершине рейтингов популярности.	1	2	Повторять ранее изученные и знакомиться с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываться в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны).
21	Учебные предметы 7. Музыка. Эта музыка вам знакома?	1	2	Развивать навык поискового чтения.
22	<b>Модуль 8. Проблемы экологии</b>	1	2	Повторять изученные ранее и учить новые слова по теме «Экология». Делать сообщение по теме с опорой

				на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читать текст «Acid Rain».
23	Помощники природы.	1	2	Повторять изученные и осваивать новые ЛЕ по теме «Экология»; развивать умение монологической речи (описание иллюстраций).
24	Английский в использовании 8. Денежные пожертвования.	1	2	Повторять изученные и осваивать новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развивать умения выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи.
25	<b>Модуль 9. Время покупок</b>	1	2	Повторять изученные, осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки».
26	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	2	Повторять изученные и изучать новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения.
27	Чем могу помочь?	1	2	Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.
28	Английский в использовании. Выражение благодарности и восхищения.	1	2	Учится работать со словарём, развивать лингвистическую компетенцию — осваивать английские идиомы и поговорки.
29	<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>	1	2	Знакомиться с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», использовать их в речевых ситуациях на основе личного опыта.
30	Культурный уголок. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	2	Прогнозировать содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службе в Австралии.
31	Учебные предметы. Литература. Д.Дефо «Робинзон Крузо»	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивать навык

				поискового о и изучающего чтения, прослушивать текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо.
32	Контроль чтения и аудирования	1	2	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
33	Контроль говорения	1	2	Делать сообщение, описывая события, с опорой на образец.
34	Контроль письма	1	2	Писать небольшие рассказы с опорой на образец.

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов в неделю	Количество часов для самостоятельной работы	Планируемые результаты
1	<b>Модуль 1. Общение</b> Вводный урок. Обзорное повторение  Введение лексики по теме «Характер»	1	2	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста; Поисковое и изучающее чтение.  Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики).  Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, делать высказывание в связи с прочитанным.
2	Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола) Развитие устной речи по теме «Внешность человека».	1	2	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.



3	Развитие навыков диалогической речи. Этикет Развитие навыков письменной речи. Поздравительная открытка	1	2	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Диалог этикетного характера на основе прочитанного.
4	Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение»	1	2	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль.  <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе услышанного с выборочным извлечением информации.
5	<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки</b> Введение лексики по теме «Еда и покупки» Развитие навыков аудирования. Виды магазинов Развитие грамматических навыков.	1	2	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Диалог этикетного характера на основе прочитанного.
6	Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	1	2	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос.
7	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благотворительность».	1	2	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль.  <b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
8	Особенности русской национальной кухни	1	2	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  Высказывания на основе

				прочитанного с переносом на личный опыт.
9	<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b> Введение лексики по теме «Отрасли науки» Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1	2	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
10	Развитие навыков монологической речи Словообразование. Предлоги.	1	2	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Диалог этикетного характера на основе прочитанного.
11	Развитие навыков письма. Рассказ.	1	2	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
12	Английские банкноты. Высказывания на основе прочитанного.	1	2	<b>Знать</b> реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.  Использование активного грамматического материала, ознакомительное чтение текста. Тематические микро-диалоги по заданной ситуации и образцу.
13	Пионеры космоса. Изучающее чтение Совершенствование навыков работы с текстом.	1	2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
14	<b>Модуль 4. Будь самим собой</b> Введение лексики по теме «Внешность и	1	2	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.

	самооценка» Совершенствование навыков работы с текстом.			<b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос.
15	Развитие устной речи по теме «Тело человека».	1	2	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
16	Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков» Словообразование. Предлоги.	1	2	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
17	Национальные костюмы Британских островов Совершенствование навыков работы с текстом.	1	2	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль.  <b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
18	Экология в одежде. Высказывания на основе прочитанного.	1	2	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
19	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</b>  Введение лексики по теме «Природные катаклизмы» Развитие грамматических навыков. Неопределенная форма глагола.	1	2	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос
20	Развитие устной речи по теме «Погода»	1	2	<b>Уметь</b> написать историю по плану.

21	Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения» Словообразование: существительные.	1	2	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
22	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы» Совершенствование навыков работы с текстом.	1	2	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль. <b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
23	<b>Модуль 6. Культурные обмены</b> Введение лексики по теме «Страны и путешествия» Развитие навыков аудирования. Развитие устной речи по теме «Транспорт»	1	2	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос.
24	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки» Словообразование: существительные	1	2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
25	Кизи. Изучающее чтение	1	2	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль. <b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
26	Памятники мировой культуры в опасности Совершенствование навыков работы с	1	2	<b>Знать</b> реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.

	текстом.			Использование активного грамматического материала, ознакомительное чтение текста.
27	<b>Модуль 7. Образование</b> Введение лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации» Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы).	1	2	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос.
28	Развитие устной речи по теме «Профессии в СМИ»	1	2	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
29	Развитие навыков письма по теме «Современные технологии» Словообразование	1	2	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
30	Пользование компьютерной сетью. Изучающее чтение Совершенствование навыков работы с текстом	1	2	<b>Уметь</b> читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
31	<b>Модуль 8. На досуге</b> Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»	1	2	Изучение новых лексических единиц.
32	Развитие грамматических навыков. Условные	1	2	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи

	предложения			грамматический материал
33	Развитие навыков письма. Письмо-запрос. Словообразование: прилагательные Закрепление лексико-грамматического материала	1	2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
34	Заключительный урок Обобщение пройденного материала	1	2	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в классе	Количество часов для самостоятельной работы	Планируемые результаты
1	<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Celebrations</b> Праздники.	1	2	Повторять лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывать о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучать модульную страницу. Знакомится с новой лексикой.
2	<b>Проведение праздников в мире</b>	1	2	Прогнозировать содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читать диалог, обращая внимание на новую лексику.
3	Как люди проводят праздники Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушать, а затем читать микротексты, осваивая новую тематическую лексику через

				контекст.
4	Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	1	2	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. Обобщение, систематизация, контроль знаний.
5	<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни 2a</b> Жизнь в космосе.	1	2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
6	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола	1	2	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.
7	<b>Культуроведение 2. Culture Corner 2</b> Резиденция премьер-министра Великобритании	1	2	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
8	<b>Goinggreen 2</b> Красная книга	1	2	Читать и отвечать на вопросы. Обобщение, систематизация, контроль знаний.
9	МОДУЛЬ 3 <b>See it to believe it.</b> Очевидное невероятное	1	2	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных. <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.
10	<b>Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1	2	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. <b>Уметь</b> делать сообщение в связи с

				прочитанным.
11	Необыкновенные совпадения <b>Видо-временные формы глагола. Прошедшее время</b>	1	2	<b>Уметь</b> писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
12	<b>Рассказы.</b> Страшилки <i>Письмо.</i>	1	2	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. Обобщение, систематизация, контроль знаний.
13	<b>Культуровед. 3.</b> <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии</i>	1	2	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. <b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.
14	<b>Очевидное невероятное</b> Тематический контроль	1	2	Обобщение, систематизация, контроль знаний.
15	<b>Модуль 4. Technology</b> Современные технологии	1	2	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.
16	Строим планы на будущее Будущие времена.	1	2	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
17	<b>Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий	1	2	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.



18	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы</i>	1	2	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.</p> <p><b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным. Обобщение, систематизация, контроль знаний.</p>
19	<b>МОДУЛЬ 5.</b> <b>Art&amp;Literature</b> Литература и искусство	1	2	<p><b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.</p>
20	<i>Музыка. Музыка в моей жизни</i>	1	2	<p><b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.</p>
21	Рецензия на книгу/ фильм.	1	2	<p><b>Уметь</b> писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.</p>
22	<b>Культуроведение 5.</b> Творчество Уильяма Шекспира	1	2	<p>Обобщение, систематизация, контроль знаний.</p>
23	<b>Модуль 6.</b> <b>Town&amp;Community</b> Город и горожане ба Благотворительность.	1	2	<p><b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.</p>
24	<b>Уличное движение.</b> Карта города.	1	2	<p><b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных.</p> <p><b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>
25	Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог.	1	2	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.</p>

				<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.
26	Электронное письмо. Написания письма описания поездки.	1	2	Обобщение, систематизация, контроль знаний. <b>Уметь</b> писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
27	<b>Модуль 7 Stayingsafe.</b> Вопросы личной безопасности.	1	2	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.
28	Скорая помощь. Служба экстренной помощи.	1	2	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. <b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.
29	Привычки. Здоровые привычки человека.	1	2	Обобщение, систематизация, контроль знаний.
30	<b>Модуль 8. Challenge</b> Трудности.	1	2	<b>Уметь</b> писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
31	Что делать при несчастном случае.	1	2	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
32	Письмо – заявление.	1	2	<b>Уметь</b> писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
33	Контрольная работа.	1	2	Обобщение, систематизация, контроль знаний.
34	Заключительный урок.	1	2	Подведение итогов.