


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании
МО протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

Руководитель
МО  /Титова О.В./

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 3
 /Алейникова С.Г./
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 2019 г.



АДАптированная рабочая программа

ИНФОРМАТИКА

7-9 классы

наименование предмета, класс

Составитель:
Орлова Н.С., учитель информатики,
первой квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7-9 классов составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ авторской программы И.Г. Семакина.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с учетом последних изменений, внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015года №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования, и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576 и от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016 г. № 38, письма Минобрнауки КБР от 21.04.2016г. №22-01-13/2298;
4. Учебного плана ГБОУ ООШ № 3 на 2019-2020 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГБОУ ООШ № 3.

Согласно индивидуальному учебному плану на изучение информатики:

в 7 классе отводится 1 час в неделю (0,25 часа в аудитории, 0,75 часа на самостоятельную работу) (34 часа в год)

в 8 классе отводится 1 час в неделю (0,25 часа в аудитории, 0,75 часа на самостоятельную работу) (34 часа в год)

в 9 классе отводится 1 час в неделю (0,25 часа в аудитории, 0,75 часа на самостоятельную работу) (34 часа в год)

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования. Построение курса информатики 7-9 классов основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, заложенных в основу ФГОС ООО, что обеспечивает обучающимся: - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - активную учебно-познавательную деятельность; - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

Особенности адаптированной рабочей программы по информатике в 7-9 классах.

Адаптированная рабочая программа «Информатика» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. При задержке психического развития формирование предметных знаний, умений, навыков затруднено в результате:

- низкой работоспособности в сочетании с пониженной познавательной активностью, это приводит к тому, что получаемые знания, недостаточно закреплены, не связаны в системы, очень быстро теряются;
- крайне медленного формирования навыков. Для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания;
- слабо усвоенных разделов программы, которые требуют значительной умственной активности (установление различных зависимостей);
- механического запоминания отдельных правил, положений, законов, которые не применяются в самостоятельной работе, не связываются с последующим материалом, недостаточно закрепляются;
- отсутствия владения умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления;
- небрежного оформления работы, не соответствующего требованиям.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Информатика» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно: введение в содержание обучения предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала; использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей; осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития; определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами. Адаптированная рабочая программа «Информатика» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, владение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «Информатика» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется: усиление практической направленности изучаемого материала; выделение сущностных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета, соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала; активизация познавательной деятельности обучающихся,

формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и авторской программой.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 3 лет. Вариант ЗПР образовательной программы адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков

Формы организации учебного процесса: -индивидуальные, -групповые, - индивидуально-групповые, -фронтальные, -проектные

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах: - повторение и контроль теоретического материала; - разбор и анализ учебных заданий; -самостоятельная работа; - контрольные срезы. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа обучающимися с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- умение создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
- умение создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- умение оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

Содержание курса - 34 часа (0,25 часа аудиторных, 0,75 часа на самостоятельную работу) **в 7 классе**

1. **Человек и информация – 5 часов** (1,25 часа аудиторных, 3,75 часа на самостоятельную работу)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Обучающиеся должны знать:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- Обучающиеся должны уметь:
- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

2. **Первое знакомство с компьютером – 5 часов** (1,25 часа аудиторных, 3,75 часа на самостоятельную работу)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.
- Учащиеся должны уметь:
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

3. **Текстовая информация и компьютер – 9 часов** (2,25 часа аудиторных, 6,75 часа на самостоятельную работу)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы

форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Обучающиеся должны знать:

- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- Учащиеся должны уметь:
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

4. **Графическая информация и компьютер – 7 часов** (1,75 часа аудиторных, 5,25 часа на самостоятельную работу)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Обучающиеся должны знать:

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- Обучающиеся должны уметь:
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

5. Технология мультимедиа – 6 часов (1,5 часа аудиторных, 4,5 часа на самостоятельную работу)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст.

Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Обучающиеся должны знать:

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Обучающиеся должны уметь:

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Резерв - 2 часа

Содержание учебного предмета в 8 классе 34 часа (0,25 часа аудиторных, 0,75 часа на самостоятельную работу)

1. **Передача информации в компьютерных сетях. 6 часов.** (1,5 часа аудиторных, 4,5 часа на самостоятельную работу).
2. Компьютерная сеть. Локальные сети. Глобальные сети. Шлюз. Электронная почта. Почтовый ящик. Файловые архивы. Интернет и Всемирная паутина. Браузер. WWW. Поисковые серверы.
3. **Информационное моделирование (4 часа).** Информационные модели. Моделирование. Модель. Формализация. Графические информационные модели. Табличные модели. Компьютерное моделирование. Системы. Модели. Графы.
4. **Хранение и обработка информации в базах данных(10 часов).** Информационная система. Реляционные БД. Первичный ключ. СУБД. Основы логики. Условия выбора.
5. **Табличные вычисления на компьютере (11 часов).** Системы счисления. Перевод чисел. Электронная таблица. Работа с диапазонами. Относительная адресация. Деловая графика. Условная функция. Логические функции.
6. **Повторение (4 часа)**

Планируемые результаты изучения информатики в 8 классе

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.

Изучение информатики в 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 9 классе необходимо решить следующие задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Содержание учебного предмета в 9 классе 34 часа (0,25 недельных часа аудиторных, 0,75 недельных часа на самостоятельную работу)

1. Управление и алгоритмы 12 часов (3 часа аудиторных, 9 часов на самостоятельную работу)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

2. Введение в программирование 15 часов

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

3. Информационные технологии и общество 4 часов

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

4. Повторение 3 часа.

Все компетенции, определяемые в данном разделе ФГОС, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В таблице отражено соответствие между предметными результатами,

определенными ФГОС, и содержанием учебников. В таблице также отражено соответствие между предметными результатами и КИМ ГИА, а также обеспечение практической работы учащихся цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР).

В идентификации ЦОР использованы имена файлов. Связь между именами файлов и содержанием ЦОР отражена в тематическом каталоге, представленном в локальной версии комплекта ЦОР, хранящейся на сайте издательства БИНОМ в архиве «Локальная версия ЭОР 8 и 9 класс»

Тематическое планирование по информатике

Классы 7

Учитель Орлова Н.С.

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час (0,25 недельных часа аудиторных, 0,75 недельных часа на самостоятельную работу)

Плановых практических работ 12.

Планирование составлено на основе: Рабочая программа для 7 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ авторской программы И.Г.Семакина.

Учебник Информатика. 7 класс. И.Г. Семакин, издательство БИНОМ. Лаборатория знаний

Тематический план 7 класса

№	Разделы и темы уроков	Количество часов	Количество часов на самостоя	Тип урока	Планируемые результаты
---	-----------------------	------------------	------------------------------	-----------	------------------------

		аудитор ных	ательно е изучени е				
1. Человек и информация.		5					
	Введение. Техника безопасности. Информация и знания	0,25	0,75	Лекция. Изучение нового мат-ла	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	постановка вопросов; формирование умения работать в парах и малых группах.
	Восприятие и представление информации	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
	Информационные процессы. Входная контрольная работа	1	0,75	Комбинный (пров+ нов. мат)	действие смыслообразования, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения,	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с	формирование умения работать в парах и малых группах;

					(интерес, мотивация);	учётom конечного результата, составление плана и последовательности действий	формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).
Измерение информации. Единицы измерения информации.	1	0,75	Комбинный (проб+ нов. мат)	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	получение опыта использования методов и средств информатики	формирование умения работать в парах и малых группах; формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.).	
Контрольная работа по теме «Измерение информации» .	1	0,75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»; формирования желания выполнять учебные действия.	умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
2. Первое знакомство с компьютером.	5						

Назначение и устройство компьютера.	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).
Компьютерная память. Как устроен персональный компьютер	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»)	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
Основные характеристики ПК	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий	формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

	Пользовательский интерфейс. Файлы и файловые структуры.	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Практическая работа «Работа с файловой структурой ОС». Контрольное тестирование.	1	0,75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»	получение опыта использования методов и средств информатики	умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
3. Текстовая информация и компьютер		9					
	Тексты в компьютерной памяти	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных	умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

					миру и осознание своей роли в окружающем мире.	х целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения работать в парах и малых группах
Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)	
Практическая работа «Основные приемы ввода и редактирования».	1	0,75	Практикум	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, умение отличать корректную аргументацию от некорректной	

	Работа с текстовым редактором.	1	0,75	Практикум	действие смыслообразования, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, (интерес, мотивация);	коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий	понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации
	Практическая работа «Форматирование текста».	1	0,75	Практикум	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)
	Работа с фрагментами текста.	1	0,75	Практикум	действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);	выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи	формирование умения работать в парах и малых группах. определение цели, функций

					формирования желания выполнять учебные действия.		участников, способов взаимодействия
Практическая работа «Работа с таблицами».	1	0,75	Практик ум	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	формирование умения работать в парах и малых группах	
Дополнительн ые возможности текстового редактора. Практическая работа «Возможности текстового редактора».	1	0,75	Практик ум	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	получение опыта использования методов и средств информатики	формирование умения работать в парах и малых группах. определение цели, функций участников, способов взаимодействия	
Контрольная работа «Обработка текстовой информации» .	1	0,75	Урок контрол я, оценки и коррекц	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных	прогнозировани е результата деятельности и его характеристики	понимание роли информационны х процессов как фундамен- тальной реальности окружающего	

				ии знаний.	технологий в процессе обучения в школе и самообразования».		мира и определяющего компонента современной информационно й цивилизации
4. Графическая информация и компьютер.		7					
	Компьютерная графика	1	0,75	Комб- нный (повтор + нов. матер.)	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	формирование умения работать в парах и малых группах; определение цели, функций участников, способов взаимодействия
	Технические средства компьютерной графики	1	0,75	Комб- нный (повтор + нов. матер.)	формирования желания выполнять учебные действия; использо вание фантазии, воображения при выполнении учебных действий	получение опыта использования методов и средств информатики	постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
	Как кодируется изображение.	1	0,75	Комб- нный (повтор + нов. матер.)	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание	планирование деятельности: определение последовательн ости промежуточно х целей с	оценка информации с позиций интерпретации её свойств чело веком или автоматизирован

					своей роли в окружающем мире.	учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	ной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)
Растровая и векторная графика	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	формирование умения работать в парах и малых группах	
Работа с графическим редактором растрового типа	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	действие смыслообразования, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, (интерес, мотивация);	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
Работа с графическим редактором векторного типа	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	получение опыта использования методов и средств информатики	формирование умения работать в парах и малых группах	
Контрольная работа по теме			Урок контрол	умения находить ответ на вопрос о	владение навыками	умения с достаточной	

	«Графическая информация и компьютер»			я, оценки и коррекции знаний.	том, «какой смысл имеет для меня учение»; формирования желания выполнять учебные действия.	постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
5. Технология мультимедиа.		6					
	Что такое мультимедиа	1	0,75	Лекция. Изучение нового материала	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)
	Практическая работа «Создание презентации».	2	1,5	Практикум	го образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной	понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности

					использованием ИКТ	информации и того, что ещё неизвестно	окружающего мира и определяющего компонента современной информационно й цивилизации
Аналоговый и цифровой звук	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
Технические средства мультимедиа	1	0,75	Комбинный (повтор + нов. матер.)	умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов	получение опыта использования методов и средств информатики	умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
Компьютерные презентации			Комбинный (повтор + нов. матер.)	повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ	умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.)	

Контрольная работа «Технология мультимедиа».	1	0,75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	формирования желания выполнять учебные действия. коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий формирование умения работать в парах и малых группах;			
Резерв	3	2,25					

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Тематическое планирование по информатике

Классы 8

Учитель Орлова Н.С.

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час (0,25 недельных часа аудиторных, 0,75 недельных часа на самостоятельную работу)

Планирование составлено на основе: Рабочая программа для 8 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ авторской программы И.Г.Семакина.

Учебник Информатика. 8 класс. И.Г. Семакин, издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Тип занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты
Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	Изучения нового	1	Обучающиеся должны знать: <u>ЗНАТЬ ТБ</u> что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW. <u>Обучающиеся должны уметь:</u> осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	Комбинированный	1	
Электронная почта, телеконференции, обмен файлами Работа с электронной почтой.	Комбинированный	1	
Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	Комбинированный урок	1	
Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	Урок-практикум	1	
Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	Комбинированный	1	
Итоговое тестирование по теме Передача информации в компьютерных сетях	Комбинированный урок	1	

			осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; работать с одной из программ-архиваторов.
Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	Урок контроля	1	Обучающиеся должны знать: что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).
Табличные модели	Комбинированный	1	
Информационное моделирование на компьютере Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	Комбинированный урок	1	
Итоговое тестирование по теме Информационное моделирование.	к/р	1	Обучающиеся должны уметь: приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев
Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Урок-практикум	1	Обучающиеся должны знать: что такое база данных, СУБД, информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля,
Назначение СУБД.	Комбинированный	1	

Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.			ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.	Урок-практикум	1	что такое логическая величина, логическое выражение;
Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере			
Условия поиска информации, простые логические выражения	Урок-контроль	1	что такое логические операции, как они выполняются.
Формирование простых запросов к готовой базе данных.	Урок-практик	1	Обучающиеся должны уметь: открывать готовую БД в одной из СУБД
Логические операции. Сложные условия поиска	Комбинированный	1	реляционного типа; организовывать поиск информации в БД;
Формирование сложных запросов к готовой базе данных	Урок-практик	1	редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу;
Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	Урок-практик	1	добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	Урок-контроль	1	
Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	к/р	1	
Системы счисления. Двоичная система счисления.	Комбинированный	1	Обучающиеся должны знать: что такое электронная таблица и табличный процессор;
Представление чисел в памяти компьютера	Урок-практик	1	основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц .	Урок-практикум	1	

Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Комбинированный	1	какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; графические возможности табличного процессора. <u>Обучающиеся должны уметь:</u> открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	Комбинированный	1	
Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	Урок-практик	1	
Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	Комбинированный	1	
Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	Комбинированный	1	
Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	Комбинированный урок	1	
Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	Урок контроля знаний	1	
Итоговый тест по учебнику для 8 класса	к/р	1	

Тематическое планирование по информатике

Классы 9

Учитель Орлова Н.С.

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час (0,25 недельных часа аудиторных, 0,75 недельных часа на самостоятельную работу)

Планирование составлено на основе: Рабочая программа для 9 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ авторской программы И.Г.Семакина.

Учебник Информатика. 9 класс. И.Г. Семакин, издательство БИНОМ. Лаборатория знаний.

Тематическое планирование

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью	1	Урок открытия нового знания	
Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	Урок открытия нового знания	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none">• анализировать системы команд и отказов учебных действия и команды-вопросы;• процессы функционирования исполнителей, описывать

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
			<p>обстановки этих исполнителей, команды-действия и команды-вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь составить и записать алгоритм решения для несложных задач, которые решаются исполнителем, управляемым с помощью пульта; • анализировать работу алгоритмов в зависимости от исходных данных алгоритмов. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи по управлению исполнителем для достижения требуемого результата, командуя учебным исполнителем с помощью пульта; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для Робота; для вычисления значения конкретного арифметического выражения (исполнителем арифметических действий);

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
			<ul style="list-style-type: none"> • уметь записать (неформально) план управления учебным исполнителем при решении простейших задач, уметь записать (формально) план управления в какой-либо реальной системе программирования; • исполнять алгоритм при заданных исходных данных; <p>строить линейные программы на выбранном алгоритмическом языке по словесному описанию алгоритма, записывать и выполнять их в выбранной среде программирования</p>
Графический учебный исполнитель Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	1	Урок развивающего контроля	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать программы, написанные с применением перечисленных управляющих конструкций; • анализировать изменение значений величин путём пошагового выполнения программ.
Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1	Урок открытия нового знания	
Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	1	Урок развивающего контроля	<p>Практическая деятельность:</p>

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием.	1	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и выполнять программы управления исполнителями с применением перечисленных управляющих конструкций; • вносить добавления и исправления в представленные учителем программы так, чтобы они решали поставленную задачу; • создавать и выполнять несложные программы с использованием перечисленных типов величин; • рисовать графики изменения значений числовых величин с помощью графического исполнителя
Разработка циклических алгоритмов	1	Урок открытия нового знания	
Ветвления. Использование двухшаговой детализации	1	Урок открытия нового знания	
Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	1	Урок развивающего контроля	
Зачётное задание по алгоритмизации	1	Урок развивающего контроля	
Тест по теме Управление и алгоритмы	1	Урок развивающего контроля	
Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.	1	Урок развивающего контроля	
Линейные вычислительные алгоритмы	1	Урок развивающего контроля	

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	1	Урок развивающего контроля	
Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	1	Урок развивающего контроля	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам
Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале	1	Урок развивающего контроля	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
линейных алгоритмов.			<p>данных, например длины массива.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам
Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	1	Урок открытия нового	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования;

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
			<ul style="list-style-type: none"> составлять документации программ по образцам
<p>Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.</p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам
<p>Циклы на языке Паскаль</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
			<p>данных, например длины массива.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам
<p>Разработка программ с использованием цикла с предусловием</p>	<p>1</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования;

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
			<ul style="list-style-type: none"> составлять документации программ по образцам
<p>Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида Использование алгоритма Евклида при решении задач</p>	1	Урок развивающего контроля	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам
Одномерные массивы в Паскале	1	Урок открытия нового знания	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
			<p>данных, например длины массива.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам
<p>Разработка программ обработки одномерных массивов</p>	<p>1</p>	<p>Урок рефлексия</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования;

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
			<ul style="list-style-type: none"> составлять документации программ по образцам
<p>Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве</p>	1	Урок рефлексия	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать задачи на составление алгоритмов и программ; разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; составлять документации программ по образцам
<p>Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.</p>	1	Урок развивающего контроля	
<p>Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость времени

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов			<p>работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ; • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам
Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива	1	Урок развивающего контроля	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять зависимость времени работы программы (количества шагов выполнения) от размера исходных данных, например длины массива. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на составление алгоритмов и программ;

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
			<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и отлаживать программы в выбранной среде программирования; • составлять документации программ по образцам
Тест по теме «Программное управление работой компьютера» п/а	1	Урок развивающего контроля	
Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1	Урок открытия нового	
Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество			<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями; • приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации
Социальная информатика: информационная безопасность	1	Урок открытия нового	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и анализировать возможные вредные

Разделы и темы урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
			<p>результаты применения ИКТ в собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять наличие вредоносной программы на персональном компьютере, приводить описание мер по недопущению распространения вредоносных программ с личных устройств ИКТ; • работать с антивирусными программами; • приводить примеры правовых актов (международных или российских), действующих в области ИКТ
Итоговое тестирование по курсу 9 класса	1	Урок развивающего контроля	
Повторение	3		

