

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Рассмотрено»**

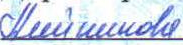
на заседании  
МО протокол № 1 от  
«29» августа 2019 г.

Руководитель  
МО  /Титова О.В./

**«Принято»**

На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ ООШ № 3  
 /Алейникова С.Г./  
ФИО  
Приказ № 396 от  
«30» августа 2019 г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИКА  
(индивидуальное обучение на дому)**

5-9 классы

---

наименование предмета, класс

Составители:  
Ряполова Н.В., учитель математики,  
высшей квалификационной категории,  
Титова О.В., учитель математики,  
соответствие занимаемой должности,  
Захарова И.Э., учитель математики,  
соответствие занимаемой должности.

## Пояснительная записка

Обучение математике обучающихся с ОВЗ имеет свою специфику. У обучающихся, с задержкой психического развития, которые характеризуются плохой памятью, отклонениями в поведении, при изучении курса возникают серьезные проблемы.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для них непосильными.

Отсутствие у детей с ЗПР минимальных знаний по математике, несформированность основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, формируют негативное отношение к учебе.

Предлагаемая программа, по сравнению с традиционной программой по математике для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для этой категории воспитанников.

Цели обучения математике для обучающихся с ОВЗ:

- овладение системой базовых математических знаний и умений, не обходимых для применения в практической деятельности, изучения;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры,
- создание условий для социальной адаптации воспитанников.

Основой обучения является изучение особенностей личности каждого обучающегося, создание оптимального психологического климата на уроках, выявление пробелов в знаниях, помощь в их ликвидации, включение воспитанников в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Сформированные цели определили содержание, методы и формы

организации учебного процесса.

Основными положениями программы являются:

- корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения и с учетом интеллектуального развития ребенка;
- увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;
- систематическое включение блоков повторения изученного материала.

Важнейшим условием, позволяющим сделать обучение эффективным и доступным, является процесс индивидуализация и дифференциация обучения, при котором все воспитанники получают знания соответственно своим возможностям и уровнем усвоения знаний, восстановления положительного отношения к учебе, усвоения математического материала в процессе решения практических задач, усиливающих мотивацию и интерес к предмету. Процесс обучения предполагает использование на всех этапах обучения воспитанников опорных схем, таблиц, справочников и коррекционных материалов, вовлечение в активную учебную деятельность.

### **Рабочая программа по математике разработана на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 3.

- Примерной программы основного общего образования по математике. Авторской программы основного общего образования по математике. Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е. В. Буцко «Математика. 5-9 классы».
- Примерной программы основного общего образования по математике. Авторской программы основного общего образования по алгебре. Авторы: Алгебра. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам А.Г.Мордковича, П.В. Семенова»/авторы-составители Н.А. Ким, Н.И. Мазурова.
- Примерной программы основного общего образования по математике. Авторской программы основного общего образования по геометрии. Авторы: Л.С. Атанасян «Геометрия. 7-9 классы».

## **Цели учебного предмета**

Курс **математики 5-6** классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные соотношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, т.к. математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий,

вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представление о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Курс **алгебры** 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и начал математического анализа в 10-11 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представление об алгебре как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение

и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различной форме, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Практическая значимость школьного курса **геометрии** 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, т.к. математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (Физика, география, химия, информатика и др.)

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при

этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представление о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится:

в 5 классе – (102 часа аудиторных и 68 ч на самостоятельную работу) 170 часов в год;

в 6 классе – (102 часа аудиторных и 68 ч на самостоятельную работу) 170 часов в год;

в 7 классе – (102 часа аудиторных и 68 ч на самостоятельную работу) 170 часов в год;

в 8 классе – (102 часа аудиторных и 102 ч на самостоятельную работу) 204 часа в год;

в 9 классе – (102 часа аудиторных и 102 ч на самостоятельную работу) 204 часа в год;

Общее число учебных часов предмета «Математика» - 918 часов.

В течение года планируется проводить самостоятельные, практические (лабораторные) и контрольные работы.

Программа по математике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к



развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования и обеспечены учебно-методическим комплектом «**Математика**» для 5-9 классов Мерзляк А.Г. и др.

#### **УМК 5 класс:**

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С. Математика. 5 класс. Учебник.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Рабинович Е.М. Математика. 5 класс. Дидактические материалы.
3. Мерзляк А.Г., Буцко Е.В., Полонский В.Б. Математика. 5 класс. Методическое пособие.

#### **УМК 6 класс:**

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С. Математика. 6 класс. Учебник.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Рабинович Е.М. Математика. 6 класс. Дидактические материалы.
3. Мерзляк А.Г., Буцко Е.В., Полонский В.Б. Математика. 6 класс. Методическое пособие.

#### **УМК 7 класс:**

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С. Алгебра. 7 класс. Учебник.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Рабинович Е.М. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы.
3. Мерзляк А.Г., Буцко Е.В., Полонский В.Б. Алгебра. 7 класс. Методическое пособие.
4. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С. Геометрия. 7 класс. Учебник.
5. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Рабинович Е.М. Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы.
6. Мерзляк А.Г., Буцко Е.В., Полонский В.Б. Геометрия. 7 класс. Методическое пособие.

#### **УМК 8 класс:**

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С. Алгебра. 8 класс. Учебник.

2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы.
3. Мерзляк А.Г., Буцко Е.В., Полонский В.Б. Алгебра. 8 класс. Методическое пособие.
4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Х. Геометрия. 8 класс. Учебник.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Х. Геометрия. 8 класс. Дидактические материалы.
6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Х. Геометрия. 8 класс. Методическое пособие.

### **УМК 9 класс:**

1. А.Г.Мордковича, П.В. Семенова. Алгебра. 9 класс. Учебник.
2. А.Г.Мордковича, П.В. Семенова. Алгебра. 9 класс. Задачник.
3. А.Г.Мордковича, П.В. Семенова. Алгебра. 9 класс. Дидактические материалы.
4. А.Г.Мордковича, П.В. Семенова. Алгебра. 9 класс. Методическое пособие.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Х. Геометрия. 9 класс. Учебник.
6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Х. Геометрия. 9 класс. Дидактические материалы.
7. Атанасян Л.С., Бутузов В.Х. Геометрия. 9 класс. Методическое пособие.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Математика».**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

Изучение алгебры в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

#### ***В направлении личностного развития:***

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***В метапредметном направлении:***

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

***В предметном направлении:***

**Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

Ученик научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Ученик получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

Ученик научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

Ученик научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Ученик получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Неравенства**

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Ученик получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Основные понятия. Числовые функции**

Ученик научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Числовые последовательности**

Ученик научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

Ученик научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Ученик получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

### **Комбинаторика**

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### **Наглядная геометрия**

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;



- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

## **Координаты**

Ученик научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Ученик получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **Векторы**

Ученик научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Ученик получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## Содержание учебного предмета Математика

### Математика. Алгебра. Геометрия

- **Натуральные числа.** Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.  
Степень с натуральным показателем.  
Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.  
Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.
- **Дроби.** Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

- **Рациональные числа.** Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение  $m/n$ , где  $m$  — целое число, а  $n$  — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.
- **Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.  
Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.  
Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.
- **Измерения, приближения, оценки.** Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.  
Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.
- **Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения пере-

менных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

- **Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

- **Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

- **Функции.** Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

- **Числовые функции.** Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций

- **Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$ -членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

- **Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

- **Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.
- **Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.
- **Наглядная геометрия.** Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.
- **Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.



Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

- **Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника.

Длина окружности, число  $\pi$ , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

- **Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

- **Теоретико-множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

- **Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

- **Математика в историческом развитии.** История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

### Тематический план. Математика. 5 класс

170 часов в год (102 часа аудиторных и 68 часов самостоятельного изучения)

	Содержание тем учебного материала	Кол-во часов аудиторных	Кол-во часов самостоятельного изучения
<b>1</b>	<b>Повторение за курс начальной школы</b>		<b>1</b>
<b>Глава 1. Натуральные числа</b>		<b>20</b>	
2,3	Ряд натуральных чисел.	1	1
4-6	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	2	1
7,8	Отрезок. Длина отрезка.	1	1
9	Ломаная.		1
<b>10</b>	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	<b>1</b>	
11-13	Плоскость. Прямая. Луч	2	1
14-17	Шкала. Координатный луч	2	2
18-20	Сравнение натуральных чисел	1	1
21	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>22</b>	<b><i>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа»</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>		<b>34</b>	

23-26	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	2	2
27-31	Вычитание натуральных чисел	3	2
32-34	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	2
<b>35</b>	<b><i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i></b>	<b>1</b>	
36-39	Уравнение	2	2
40,41	Угол. Обозначение углов	1	1
42-46	Виды углов. Измерение углов	3	2
47,48	Многоугольники. Равные фигуры	1	1
49,50	Треугольник и его виды	1	1
51	Построение треугольников		1
52-54	Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры	1	2
55	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>56</b>	<b><i>Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники»</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел</b>		<b>35</b>	
57-60	Умножение. Переместительное свойство умножения	2	2
61-63	Сочетательное и распределительное свойства умножения	2	1
64-70	Деление	4	3
71-73	Деление с остатком	2	1
74,75	Степень числа	1	1
<b>76</b>	<b><i>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»</i></b>	<b>1</b>	
77-80	Площадь. Площадь прямоугольника	2	2
81-83	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	2	1
<b>84</b>	<b><i>Контрольная работа за полугодие</i></b>	<b>1</b>	
85-87	Объём прямоугольного параллелепипеда	1	2
88-90	Комбинаторные задачи	1	2
<b>91</b>	<b><i>Контрольная работа № 5 «Площади и объёмы»</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 4. Обыкновенные дроби</b>		<b>17</b>	
92-96	Понятие обыкновенной дроби	3	2
97-99	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	2	1
100, 101	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	1
102	Дроби и деление натуральных чисел		1
103-107	Смешанные числа	3	2
<b>108</b>	<b><i>Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 5. Десятичные дроби</b>		<b>48</b>	
109-112	Представление о десятичных дробях	3	1
113-115	Сравнение десятичных дробей	2	1
116-118	Округление чисел. Прикидки	3	
119-124	Сложение и вычитание десятичных дробей	6	
<b>125</b>	<b><i>Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i></b>	<b>1</b>	

126-132	Умножение десятичных дробей	6	1
133-141	Деление десятичных дробей	8	1
<b>142</b>	<b>Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	<b>1</b>	
143-145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	2	1
146-149	Проценты. Нахождение процентов от числа	3	1
150-153	Нахождение числа по его процентам	3	1
154,155	Повторение и систематизация учебного материала	1	1
<b>156</b>	<b>Контрольная работа № 9 «Проценты»</b>	<b>1</b>	
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>14</b>	
157-165	Повторение	2	7
<b>166</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
167-170	Итоговое повторение курса	1	3

### Тематическое планирование. 5 класс

170 часов в год (102 часа аудиторных и 68 часов самостоятельного изучения)

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
	<b>Повторение за курс начальной школы (1 час)</b>	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Решение текстовых задач. Решение уравнений.	
1.	<b>Натуральные числа (21 час)</b> 2, 3. Ряд натуральных чисел. 4-6. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. 7, 8. Отрезок. Длина отрезка. 9. Ломаная. <b>10. Входная контрольная работа.</b> 11-13. Плоскость, прямая, луч. 14-17. Шкала. Координатный луч. 18-20. Сравнение натуральных чисел.	Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. Плоскость, прямая, луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.	<b>Знать:</b> определение натурального ряда чисел, свойство НРЧ, сущность понятия отрезок, длина отрезка, треугольник, сущность понятия шкала, определение единичного отрезка, координатного луча, координаты точки, правило сравнения натуральных чисел с помощью координатной прямой и с помощью разрядов, знаки сравнения. <b>Уметь:</b> описывать свойства НРЧ, читать и записывать натуральные числа, строить

21. Повторение и систематизация знаний.

**22. Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»**

отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах, строить координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче, сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<».

**Групповая** – обсуждение и выведение понятия «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины», обсуждение и выведение понятий «штрих, деление, шкала, координатный луч», обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой

**Фронтальная** – название отрезков, изображенных на рисунке, устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек, чтение неравенств, указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой

**Индивидуальная** – запись точек, лежащих на отрезке, сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим, изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного, решение задач на движение

<p>2.</p>	<p><b>Сложение и вычитание натуральных чисел (34 часа)</b>  23-26. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.  27-31. Вычитание натуральных чисел.  32-34. Числовые и буквенные выражения. Формулы.  <b>35. Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел».</b>  36-39. Уравнение.  40,41. Угол. Обозначение углов.  42-46. Виды углов. Измерение углов.  47,48. Многоугольники. Равные фигуры  49,50. Треугольник и его виды.  51. Построение треугольников  52-54. Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры.  55. Повторение и систематизация учебного материала.  <b>56. Контрольная работа №3 «Уравнение. Угол. Многоугольники».</b></p>	<p>Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.  Вычитание натуральных чисел.  Числовые и буквенные выражения. Формулы.  Уравнение.  Угол. Обозначение углов.  Виды углов. Измерение углов.  Многоугольники. Равные фигуры  Треугольник и его виды.  Построение треугольников  Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры.</p>	<p><b>Знать:</b> компонентов сложения и вычитания, правила разложения натурального числа по разрядам, переместительное и сочетательное свойства сложения, сущность понятия числовое выражение, буквенное выражение, значение выражения, определение уравнения, корня уравнения, правила нахождения неизвестного компонента уравнения, понятия угол, прямой угол, чертежный треугольник, градусная мера угла  <b>Уметь:</b> складывать и вычитать натуральные числа; прогнозировать результат вычислений, решать задачи с условием в косвенной форме, составлять и записывать буквенные выражения, решать простейшие уравнения; составлять уравнение как математическую модель задачи, ; определять геометрические фигуры  <b>Групповая</b> – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения, обсуждение и выведения переместительного и сочетательного свойства сложения, обсуждение названия компонентов(уменьшаемое, вычитаемое) и результат (разность) действия вычитания, обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы, обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения,</p>
-----------	---	---	--

			<p>обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение», обсуждение понятия угла, виды углов, транспортир, объяснение и обсуждение</p> <p><b>Фронтальная</b>– сложение натуральных чисел, вычитание натуральных чисел, запись числовых и буквенных выражений, запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства, определение видов углов и запись их обозначения, ответы на вопросы, запись точек расположенных внутри и вне угла.</p> <p><b>Индивидуальная</b> –решение задач на сложение и вычитание натуральных чисел, упрощение выражений, составление выражений для решения задач, построение углов и запись их обозначения.</p>
.	<p><b>Умножение и деление натуральных чисел (35 часов)</b>  57-60. Умножение. Переместительное свойство умножения  61-63. Сочетательное и распределительное свойства умножения  64-70. Деление.  71-73. Деление с остатком.  74-75. Степень числа  <b>76. Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел».</b>  77-80. Площадь. Площадь прямоугольника.  81-83. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида  <b>84. Контрольная работа</b></p>	<p>Умножение. Переместительное свойство умножения  Сочетательное и распределительное свойства умножения  Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника.  Прямоугольный параллелепипед. Пирамида  Объем прямоугольного параллелепипеда  Комбинаторные задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность понятий умножение одного числа на другое, названия компонентов умножения, сущность понятия формулы, сущность понятия площадь, формулу площади прямоугольника, единицы измерения площадей, правила перевода из одной единицы измерения в другую, прямоугольный параллелепипед, его компоненты, сущность понятий объем, объем прямоугольного параллелепипеда</p> <p><b>Уметь:</b> составлять буквенные выражения, находить значение выражений, описывать</p>



*за 1 полугодие.*

85-87. Объем прямоугольного параллелепипеда

88-90. Комбинаторные задачи.

**91. Контрольная работа №5  
«Площади и объемы»**

явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану, переходить от одних единиц измерения к другим; решать житейские ситуации, распознавать на чертежах прямоугольный параллелепипед, переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения

**Групповая** – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения, обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делителя, делимого, определений числа, которое делят (на которое делят), обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания.

**Фронтальная** – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы, деление натуральных чисел, запись частного, умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения, упрощение выражений.

**Индивидуальная** – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом, решение задач на деление, решение задач на нахождение остатка,

			<p>применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения, предварительно упрощая его.</p>
<p>4.</p>	<p><b>Обыкновенные дроби (17 часов)</b>  92-96. Понятие обыкновенной дроби.  97-99. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.  100-101. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  102. Дроби и деление натуральных чисел.  103-107. Смешанные числа.  <b>108. Контрольная работа № 6. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b></p>	<p>Понятие обыкновенной дроби.  Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность понятия обыкновенная дробь, равные дроби, дробное число, доли, сущность понятий правильная и неправильная дроби, что обозначает числитель и знаменатель дроби, правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, правила сложения и вычитания смешанных чисел.  <b>Уметь:</b> читать обыкновенные дроби, делить заданную фигуру на доли, решать текстовые задачи на вычисление величины по ее заданной части, исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления, указывать правильные и неправильные дроби; выделять целую часть из неправильной дроби; выполнять действия сложения и вычитания с дробями с одинаковыми знаменателями,  <b>Групповая</b> – обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби, обсуждение и выведения правил изображения равных дробей на координатном луче, обсуждение понятий какая дробь правильная, неправильная, обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковым знаменателем, записи правил с по-</p>

			<p>мощью букв, обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если не выполнено нацело, как разделить сумму на число.</p> <p><b>Фронтальная</b> – запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена, чтение обыкновенных дробей, решение задач на сложение дробей с одинаковыми знаменателями, запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выделение части от фигуры, запись обыкновенных дробей, сравнение обыкновенных дробей, запись правильных дробей, запись неправильных дробей, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, запись смешанного числа в виде неправильной дроби, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.</p>
5.	<p><b>Десятичные дроби (48 часов)</b>  109-112. Представление о десятичных дробях.  113-115. Сравнение десятичных дробей.  116-118. Округление чисел. Прикидки.  119-124. Сложение и вычитание десятичных дробей.  <b>125. Контрольная работа № 7. «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>  126-132. Умножение десятичных дробей.</p>	<p>Представление о десятичных дробях.  Сравнение десятичных дробей.  Округление чисел. Прикидки.  Сложение и вычитание десятичных дробей.  Умножение десятичных дробей.  Деление десятичных дробей.  Среднее арифметическое. Среднее значение величины.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность понятия десятичной дроби, целой части, правила сравнения десятичных дробей, алгоритм изображения десятичных дробей на координатном луче, правила сложения и вычитания десятичных дробей, правила округления чисел до заданного разряда, правила умножения десятичных дробей на натуральное число, правила умножения десятичных дробей, правила деления на десятичные дроби.</p>

<p>133-141. Деление десятичных дробей.</p> <p><b>142. Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей».</b></p> <p>143-145. Среднее арифметическое. Среднее значение величины.</p> <p>146-149. Проценты. Нахождение процентов от числа.</p> <p>150-153. Нахождение числа по его процентам.</p> <p>154, 155. Повторение и систематизация учебного материала.</p> <p><b>156. Контрольная работа №9 «Проценты».</b></p>	<p>Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам</p>	<p>тичную дробь, алгоритм обращения десятичной дроби в обыкновенную дробь, сущность понятия среднее арифметическое, определение понятия процент, алгоритм перевода обыкновенных и десятичных дробей в проценты</p> <p><b>Уметь:</b> читать и записывать десятичные дроби; сравнивать числа по классам и разрядам; складывать и вычитать десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания), округлять числа до заданного разряда. умножать десятичные числа на натуральное число; пошагово контролировать правильность выполнения арифметического действия, умножать десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей, делить на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь;</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей, выведение правила округления чисел, обсуждение и выведение правил умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, выведение правила умножения и деления на десятичную дробь.</p>
---	---	---

			<p><b>Фронтальная</b> – запись десятичной дроби, ответы на вопросы, чтение десятичных дробей, запись десятичной дроби с пятью и более знаками после запятой, равной данной, сложение и вычитание десятичных дробей, разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах.</p> <p><b>Индивидуальная</b> – запись в виде десятичной дроби частного, запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа, запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания, решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результата.</p>
	<p><b>Повторение (14 часов)</b>  157. Натуральные числа и шкалы.  158. Сложение и вычитание натуральных чисел.  159. Умножение и деление натуральных чисел.  160, 161. Площади и объемы.  162. Обыкновенные дроби.  163. Сложение и вычитание десятичных дробей.  164. Умножение и деление десятичных дробей.  165. Проценты.  <b>166. Итоговая контрольная работа.</b>  167-170. Итоговое повторение курса.</p>	<p>Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел.  Умножение и деление натуральных чисел.  Площади и объемы.  Обыкновенные дроби.  Сложение и вычитание десятичных дробей.</p>	<p>Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану.  Пошагово контролировать ход выполнения заданий.  Самостоятельно выбирать способ решения задач.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Прогнозировать результат своих вычислений.  Используют разные приемы проверки правильности ответа</p> <p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы.</p>

			<b>Индивидуальная</b> – решение задач по теме.
--	--	--	--

**Тематический план. Математика. 6 класс**

170 часов в год (102 часа аудиторных и 68 часов самостоятельного изучения)

Содержание тем учебного материала	Кол-во часов аудиторных	Кол-во часов самостоятельного

			тель- ное изу- че- ние
<b>Повторение за курс 5 класса</b>		<b>6</b>	
1-5	Повторение за курс 5 класса	2	3
<b>6</b>	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 1. Делимость натуральных чисел</b>		<b>17</b>	
7,8	Делители и кратные	1	1
9-11	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	1
12-14	Признаки делимости на 9 и на 3	2	1
15	Простые и составные числа	1	1
16-18	Наибольший общий делитель	2	1
19-21	Наименьшее общее кратное	2	1
22	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>23</b>	<b><i>Контрольная работа № 1 «Делимость натуральных чисел»</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 2. Обыкновенные дроби</b>		<b>38</b>	
24,25	Основное свойство дроби	1	1
26-28	Сокращение дробей	2	1
29-31	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	2	2
32-36	Сложение и вычитание дробей	4	1
<b>37</b>	<b><i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей»</i></b>	<b>1</b>	
38-42	Умножение дробей	3	2
43-45	Нахождение дроби от числа	2	1
<b>46</b>	<b><i>Контрольная работа № 3 «Умножение дробей»</i></b>	<b>1</b>	
47	Взаимно обратные числа		1
48-52	Деление дробей	2	2
53-55	Нахождение числа по значению его дроби	2	1
56	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	
57	Бесконечные периодические десятичные дроби		1
58,59	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	1
60	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>61</b>	<b><i>Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби»</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 3. Отношения и пропорции</b>		<b>31</b>	
62,63	Отношения	1	1
64-67	Пропорции	2	2

68-70	Процентное отношение двух чисел	2	1
<b>71</b>	<b>Контрольная работа № 5 «Отношения и пропорции»</b>	<b>1</b>	
72,74	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	1
75,77	Деление числа в данном отношении	1	1
78	Окружность и круг	1	1
79-81	Длина окружности. Площадь круга	2	1
82	Цилиндр, конус, шар	1	
83-84	Диаграммы	2	1
85-87	Случайные события. Вероятность случайного события	2	1
88	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>89</b>	<b>Контрольная работа № 6 «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»</b>	<b>1</b>	
90,91	Повторение и систематизация учебного материала	1	1
<b>92</b>	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 4. Рациональные числа и действия над ними</b>		<b>70</b>	
93,94	Положительные и отрицательные числа	1	1
95-97	Координатная прямая	2	1
98,99	Целые числа. Рациональные числа	1	1
100-102	Модуль числа	2	1
103-106	Сравнение чисел	2	2
<b>107</b>	<b>Контрольная работа № 7 «Положительные и отрицательные числа»</b>	<b>1</b>	
108-111	Сложение рациональных чисел	2	2
112,113	Свойства сложения рациональных чисел	1	1
114-118	Вычитание рациональных чисел	3	2
<b>119</b>	<b>Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>	<b>1</b>	
120-123	Умножение рациональных чисел	2	2
124-126	Свойства умножения рациональных чисел	2	1
127-131	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	3	2
132-135	Деление рациональных чисел	3	1
<b>136</b>	<b>Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	<b>1</b>	
137-140	Решение уравнений	2	2
141-145	Решение задач с помощью уравнений	3	2
<b>146</b>	<b>Контрольная работа № 10 «Решение уравнений»</b>	<b>1</b>	
147,148	Перпендикулярные прямые	1	1
149,150	Осевая и центральная симметрии	1	1



151,152	Параллельные прямые	1	1
153-157	Координатная плоскость	3	2
158,159	Графики	1	1
160,161	Повторение и систематизация учебного материала	1	1
<b>162</b>	<b>Контрольная работа № 11 «Рациональные числа и действия над ними»</b>	<b>1</b>	
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>8</b>	
163-167	Упражнения для повторения курса 6 класса	3	2
<b>168</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
169,170	Повторение и систематизация учебного материала	1	1

### Тематическое планирование. 6 класс

170 часов в год (102 часа аудиторных и 68 часов самостоятельного изучения)

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1.	1-5. Повторение за курс 5 класса (6 часов) <b>6. Входная контрольная работа</b>	Натуральные числа и шкалы. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Площади и объемы. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	<p>Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пошагово контролировать ход выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задач.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p>Прогнозировать результат своих вычислений.</p> <p>Используют разные приемы проверки правильности ответа</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и введение понятий по теме</p> <p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>

<p>2.</p>	<p><b>Делимость натуральных чисел (17 часов)</b>  7-8 Делители и кратные  9-11 Признаки делимости на 10, на 5 и на 2  12-14 Признаки делимости на 9 и на 3  15 Простые и составные числа  16-18 Наибольший общий делитель  19-21 Наименьшее общее кратное  22 Повторение и систематизация учебного материала  <b>23 Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»</b></p>	<p>Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.</p>	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.  <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители  <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме  <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы  <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
<p>3.</p>	<p><b>Обыкновенные дроби (38 часов)</b>  24-25 Основное свойство дроби  26-28 Сокращение дробей  29-31 Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей  32-36 Сложение и вычитание дробей  <b>37 Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей».</b>  38-42 Умножение дробей  43-45 Нахождение дроби от числа  <b>46 Контрольная работа №3 «Умножение дробей».</b></p>	<p>Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Представление обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные</p>	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.  <i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби  <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме  <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p>

	<p>47 Взаимно обратные числа  48-52 Деление дробей  53-55 Нахождение числа по значению его дроби  56 Преобразование обыкновенных дробей в десятичные  57 Бесконечные периодические десятичные дроби  58-59 Десятичное приближение обыкновенной дроби  60 Повторение и систематизация учебного материала  <b>61 Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби»</b></p>	<p>периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
<p>4.</p>	<p><b>Отношения и пропорции (31 часов)</b>  62-63 Отношения  64-67 Пропорции  68-70 Процентное отношение двух чисел  <b>71 Контрольная работа №5 «Отношения и пропорции».</b>  72-74 Прямая и обратная пропорциональная зависимости  75-77 Деление числа в данном отношении  78 Окружность и круг  79-81 Длина окружности. Площадь круга  82 Цилиндр, конус, шар  83-84 Диаграммы  85-87 Случайные события. Вероятность случайного события</p>	<p>Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами  Окружность и круг. Длина окружности. Число <math>\pi</math>. Площадь круга</p>	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции. <i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм.  <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме</p>

	<p>88 Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><b>89 Контрольная работа №6 «Прямая и обратная пропорциональная зависимости»</b></p> <p>90 – 91 Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><b>92 Контрольная работа за I полугодие</b></p>	<p>Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.</p> <p>Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.</p>	<p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
5.	<p><b>Рациональные числа и действия над ними (70 часов)</b></p> <p>93-94 Положительные и отрицательные числа</p> <p>95-97 Координатная прямая</p> <p>98-99 Целые числа. Рациональные числа</p> <p>100-102 Модуль числа</p> <p>103-106 Сравнение чисел</p> <p><b>107 Контрольная работа №7 «Положительные и отрицательные числа»</b></p> <p>108-111 Сложение рациональных чисел</p> <p>112-113 Свойства сложения рациональных чисел</p> <p>114-118 Вычитание рациональных чисел</p>	<p>Положительные, отрицательные числа и число нуль.</p> <p>Противоположные числа. Модуль числа.</p> <p>Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Взаимное расположение двух прямых. Пер-</p>	<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. <i>Формулировать</i> определение координатной прямой. <i>Строить</i> на координатной прямой точку с заданной координатой, <i>определять</i> координату точки.</p> <p><i>Характеризовать</i> множество целых чисел. <i>Объяснять</i> понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. <i>Находить</i> модуль числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> рациональные числа. <i>Выполнять</i> арифметические действия над рациональными числами. <i>Записывать</i> свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. <i>Называть</i> коэффициент буквенного выражения.</p>

<p><b>119 Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>  120-123 Умножение рациональных чисел  124-126 Свойства умножения рациональных чисел  127-131 Коэффициент. Распределительное свойство умножения  132-135 Деление рациональных чисел  <b>136 Контрольная работа №9 «Умножение и деление рациональных чисел»</b>  137-140 Решение уравнений  141-145 Решение задач с помощью уравнений  <b>146 Контрольная работа №10 «Решение уравнений»</b>  147-148 Перпендикулярные прямые  149-150 Осевая и центральная симметрии  151-152 Параллельные прямые  153-157 Координатная плоскость  158-159 Графики  160-161 Повторение и систематизация учебного материала  <b>162 Контрольная работа №11 «Рациональные числа и действия над ними»</b></p>	<p>пендикулярные прямые. Осевая и центральная симметрии. Координатная прямая. Координатная плоскость</p>	<p><i>Применять</i> свойства при решении уравнений.  Решать текстовые задачи с помощью уравнений.  <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.  <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме  <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы  <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
--	--	---

6.	<b>Повторение и систематизация учебного материала (8 часов)</b> 163-167 Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса <b>168 Итоговая контрольная работа</b> 169-170 Повторение и систематизация учебного материала	Обыкновенные дроби и арифметические действия с дробями. Рациональные числа и действия с ними. Проценты. Уравнения и задачи, решаемые с помощью уравнений.	Систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов. <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме
----	---	--	---

**Тематическое планирование. Математика. 7 класс**  
**Блок Алгебра**

3 часа аудиторных и 2 часа самостоятельного изучения в неделю - 9 недель (сентябрь-октябрь), 2 часа аудиторных и 1 час самостоятельного изучения в неделю - 25 недель (ноябрь-май) (120 часов)

Содержание тем учебного материала		Количество часов аудиторных	Количество часов на самостоятельное изучение
<b>Повторение</b>		<b>4</b>	
1-3	Повторение	2	1
<b>4</b>	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной</b>		<b>15</b>	
5-7	Введение в алгебру	2	1
8-12	Линейное уравнение с одной переменной	3	2
13-17	Решение задач с помощью уравнений	3	2
18	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>19</b>	<b><i>Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной»</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 2. Целые выражения</b>		<b>55</b>	
20,21	Тождественно равные выражения. Тождества	1	1

22-24	Степень с натуральным показателем	2	1
25-27	Свойства степени с натуральным показателем	2	1
28,29	Одночлены	1	1
30	Многочлены	1	
31-34	Сложение и вычитание многочленов	2	2
35	<b>Контрольная работа № 2 «Свойства степени с натуральным показателем»</b>	<b>1</b>	
36-39	Умножение одночлена на многочлен	2	1
40-43	Умножение многочлена на многочлен	3	1
44	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	
45-47	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	2	1
48-50	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	2	1
51	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение многочленов. Разложение многочленов на множители»</b>	<b>1</b>	
52-54	Произведение разности и суммы двух выражений	2	1
55-57	Разность квадратов двух выражений	2	1
58-61	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	3	1
62-64	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	2	1
65	<b>Контрольная работа № 4 «Преобразование многочленов»</b>	<b>1</b>	
66,67	Сумма и разность кубов двух выражений	1	1
68-71	Применение различных способов разложения многочлена на множители	3	1
72	Повторение и систематизация учебного материала		1
73	<b>Контрольная работа № 5 «Преобразование многочленов»</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 3. Функции</b>		<b>12</b>	
74,75	Связи между величинами. Функция	1	1
76,77	Способы задания функции	1	1
78,79	График функции	1	1
80-83	Линейная функция, её графики свойства	2	2
84	Повторение и систематизация учебного материала		1
85	<b>Контрольная работа № 6 «Функция»</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>		<b>24</b>	
86-88	Уравнения с двумя переменными	2	1
89-92	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3	1

93-96	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3	1
97-99	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2	1
100-102	Решение систем линейных уравнений методом сложения	2	1
103-107	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4	1
108	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>109</b>	<b>Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений»</b>	<b>1</b>	
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>11</b>	
110-113	Упражнения для повторения курса 7 класса	2	2
<b>114</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
115-120	Упражнения для повторения курса 7 класса	3	3

### Блок Геометрия

25 недель (ноябрь-май)– 1 час аудиторный и 1 час самостоятельного изучения в неделю (50 часов)

	Содержание тем учебного материала	Количество часов аудиторных	Количество часов на самостоятельное изучение
<b>Глава 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>		<b>11</b>	
1	Точки и прямые		1
2,3	Отрезок и его длина	1	1
4,5	Луч. Угол. Измерение углов	1	1
6,7	Смежные и вертикальные углы	1	1
8	Перпендикулярные прямые		1
9	Аксиомы	1	
10	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>11</b>	<b>Контрольная работа № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 2. Треугольники</b>		<b>12</b>	



12,13	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1	1
14-16	Первый и второй признаки равенства треугольников	2	1
17-19	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	2
20	Признаки равнобедренного треугольника		1
21,22	Третий признак равенства треугольников Теоремы	1	1
<b>23</b>	<b>Контрольная работа № 2 «Треугольники»</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</b>		<b>12</b>	
24	Параллельные прямые	1	
25	Признаки параллельности прямых		1
26,27	Свойства параллельных прямых	1	1
28-30	Сумма углов треугольника	1	2
31	Прямоугольный треугольник	1	
32,33	Свойства прямоугольного треугольника	1	1
34	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>35</b>	<b>Контрольная работа № 3 «Сумма углов треугольника»</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 4. Окружность и круг. Геометрические построения</b>		<b>11</b>	
36	Геометрическое место точек. Окружность и круг	1	
37,38	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	1	1
39,40	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	1
41,42	Задачи на построение	1	1
43,44	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	1
45	Повторение и систематизация учебного материала		1
<b>46</b>	<b>Контрольная работа № 4 «Окружность и круг»</b>	<b>1</b>	
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>4</b>	
47-50	Повторение	2	2

### Тематическое планирование. Алгебра. 7 класс

3 часа аудиторных и 2 часа самостоятельного изучения в неделю - 9 недель (сентябрь-октябрь), 2 часа аудиторных и 1 час самостоятельного изучения в неделю - 25 недель (ноябрь-май) (120 часов)

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
	<b>Повторение (3 часа)</b> 1-3. Повторение <b>4. Входная контрольная работа</b>	.	
1.	<b>Линейное уравнение с одной переменной (15 часов)</b> 5-7. Введение в алгебру	Введение в алгебру	<b>Знать:</b> числовые выражения и выражения с переменными,

	<p>8-12. Линейное уравнение с одной переменной  13-17. Решение задач с помощью уравнений  18. Повторение и систематизация учебного материала  <b>19. Контрольная работа № 1 «Линейное уравнение с одной переменной»</b></p>	<p>Линейное уравнение с одной переменной  Решение задач с помощью уравнений</p>	<p>линейные уравнения, примеры выражений с переменными, линейные уравнения, как составлять выражение с переменными по условию задачи, как выполнять преобразования выражений; приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных, классифицировать алгебраические выражения, описывать целые выражения.  <b>Уметь:</b> решать линейное уравнение в общем виде, интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации, описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач</p>
<p>2.</p>	<p><b>Целые выражения (55 часов)</b>  20,21. Тождественно равные выражения. Тождества  22-24. Степень с натуральным показателем  25-27. Свойства степени с натуральным показателем  28,29. Одночлены  30. Многочлены  31-34. Сложение и вычитание многочленов  <b>35. Контрольная работа № 2 «Свойства степени с натуральным показателем»</b>  36-39. Умножение одночлена на многочлен  40-43. Умножение многочлена на многочлен  44-47. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки</p>	<p>Тождественно равные выражения. Тождества  Степень с натуральным показателем  Свойства степени с натуральным показателем  Одночлены  Многочлены  Сложение и вычитание многочленов  Умножение одночлена на многочлен  Умножение многочлена на многочлен  Разложение многочленов на множители. Вынесение</p>	<p><b>Знать:</b> определения тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;  <b>свойства:</b> степени с натуральным показателем, знака степени;  <b>правила:</b> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.  <b>Уметь:</b> доказывать свойства степени с натуральным показателем, записывать и</p>

<p>48-50.Разложение многочленов на множители. Метод группировки</p> <p><b>51.Контрольная работа № 3 «Разложение многочленов на множители»</b></p> <p>52-54.Произведение разности и суммы двух выражений</p> <p><b>55.Контрольная работа за I-полугодие</b></p> <p>56-58.Разность квадратов двух выражений</p> <p>59-62.Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений</p> <p>63-65.Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений</p> <p><b>66.Контрольная работа № 4 «Преобразование многочленов»</b></p> <p>67,68. Сумма и разность кубов двух выражений</p> <p>69-72.Применение различных способов разложения многочлена на множители</p> <p>73.Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><b>74.Контрольная работа № 5 «Применение различных способов разложения многочлена на множители»</b></p>	<p>общего множителя за скобки</p> <p>Разложение многочленов на множители. Метод группировки</p> <p>Произведение разности и суммы двух выражений</p> <p>Разность квадратов двух выражений</p> <p>Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений</p> <p>Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений</p> <p>Сумма и разность кубов двух выражений</p> <p>Применение различных способов разложения многочлена на множители</p>	<p>доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражений с переменными, применять свойства степени для преобразования выражений, выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень, приводить одночлен к стандартному виду, записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена, преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач</p>
--	---	--

<p>3.</p>	<p><b>Функции (12 часов)</b>  75,76. Связи между величинами.  Функция  77,78. Способы задания функции  79,80. График функции  81-84.Линейная функция, её графики свойства  85.Повторение и систематизация учебного материала  <b>86.Контрольная работа № 6 «Функции»</b></p>	<p>Связи между величинами. Функция  Способы задания функции  График функции  Линейная функция, её графики свойства</p>	<p><b>Знать:</b> примеры зависимостей между величинами, различать среди зависимостей функциональные зависимости.  <i>Описывать понятия:</i> зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.  <b>Уметь:</b> вычислять значение функции по заданному значению аргумента, составлять таблицы значений функции, строить график функции, заданной таблично, по графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса, строить график линейной функции и прямой пропорциональности описывать свойства этих функций</p>
<p>4.</p>	<p><b>Системы линейных уравнений с двумя переменными (23 часа)</b>  87-89.Уравнения с двумя переменными  90-93.Линейное уравнение с двумя переменными и его график  94-97.Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод</p>	<p>Уравнения с двумя переменными  Линейное уравнение с двумя переменными и его график  Системы уравнений с двумя пере-</p>	<p><b>Знать:</b> уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с</p>

<p>решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными 98-101.Решение систем линейных уравнений методом подстановки 102-104.Решение систем линейных уравнений методом сложения 105-108.Решение задач с помощью систем линейных уравнений 109.Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><b>110.Контрольная работа № 7 «Системы линейных уравнений с двумя переменными»</b></p>	<p>менными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными</p> <p>Решение систем линейных уравнений методом подстановки</p> <p>Решение систем линейных уравнений методом сложения</p> <p>Решение задач с помощью систем линейных уравнений</p>	<p>двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.</p> <p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; свойства уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Описывать:</i> свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Строить</i> график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи, в которых система двух линей-</p>
---	---	--

			ных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы
5.	<b>Повторение и систематизация учебного материала (12 часов)</b> 111-114. Повторение <b>115.Итоговая контрольная работа</b> 116-120.Повторение		

### Тематическое планирование. Геометрия. 7 класс

25 недель (ноябрь-май)– 1 час аудиторный и 1 час самостоятельного изучения в неделю  
(50 часов)

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1.	<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства (11 часов)</b> 1.Точки и прямые 2,3. Отрезок и его длина 4,5. Луч. Угол. Измерение углов 6,7. Смежные и вертикальные углы 8.Перпендикулярные прямые 9.Аксиомы 10.Повторение и систематизация учебного материала <b>11.Контрольная работа № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»</b>	Точки и прямые Отрезок и его длина Луч. Угол. Измерение углов Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые Аксиомы	<i>Приводить</i> примеры геометрических фигур. <i>Описывать</i> точку, прямую, отрезок, луч, угол. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; <i>свойства:</i> расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых;

			<p>основное свойство прямой.  <i>Классифицировать</i> углы.  <i>Доказывать</i>: теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой).  <i>Находить</i> длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений.  <i>Изображать</i> с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи.  <i>Пояснять</i>, что такое аксиома, определение.  <i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения</p>
2.	<p><b>Треугольники (12 часов)</b>  12,13. Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника  14-16.Первый и второй признаки равенства треугольников  17-19.Равнобедренный треугольник и его свойства  20.Признаки равнобедренного треугольника  21,22. Третий признак равенства треугольников. Теоремы  <b>23.Контрольная работа № 2 «Треугольники»</b></p>	<p>Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника  Первый и второй признаки равенства треугольников  Равнобедренный треугольник и его свойства  Признаки равнобедренного треугольника  Третий признак равенства треугольников. Теоремы</p>	<p><i>Описывать</i> смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур.  <i>Изображать</i> и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы.  <i>Классифицировать</i> треугольники по сторонам и углам.  <i>Формулировать</i>:</p>

			<p><i>определения:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;</p> <p><i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников;</p> <p><i>признаки:</i> равенства треугольников, равнобедренного треугольника.</p> <p><i>Доказывать</i> теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников.</p> <p><i>Разъяснять</i>, что такое теорема, описывать структуру теоремы. Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного. Приводить</p>
--	--	--	---



			<p>примеры использования этого метода.</p> <p>Решать задачи на вычисление и доказательство</p>
3.	<p><b>Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (12 часов)</b></p> <p>24. Параллельные прямые</p> <p>25. Признаки параллельности прямых</p> <p>26,27. Свойства параллельных прямых</p> <p>28-30. Сумма углов треугольника</p> <p>31. Прямоугольный треугольник</p> <p>32,33. Свойства прямоугольного треугольника</p> <p>34. Повторение и систематизация учебного материала</p> <p><b>35. Контрольная работа № 3 «Сумма углов треугольника»</b></p>	<p>Параллельные прямые</p> <p>Признаки параллельности прямых</p> <p>Свойства параллельных прямых</p> <p>Сумма углов треугольника</p> <p>Прямоугольный треугольник</p> <p>Свойства прямоугольного треугольника</p>	<p><i>Распознавать</i> на чертежах параллельные прямые.</p> <p>Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.</p> <p><i>Описывать</i> углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.</p> <p><i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; <i>свойства:</i> параллельных прямых; углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых; <i>признаки:</i> параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о</p>

			<p>сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление и доказательство</p>
4.	<p><b>Окружность и круг.</b>  <b>Геометрические построения (11 часов)</b>  36. Геометрическое место точек. Окружность и круг  37,38. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности  39,40. Описанная и вписанная окружности треугольника  41,42. Задачи на построение  43,44. Метод геометрических мест точек в задачах на построение  45. Повторение и систематизация учебного материала  <b>46. Контрольная работа № 4 «Окружность и круг»</b></p>	<p>Геометрическое место точек.  Окружность и круг  Некоторые свойства окружности.  Касательная к окружности  Описанная и вписанная окружности треугольника  Задачи на построение  Метод геометрических мест точек в задачах на построение</p>	<p><i>Пояснять</i>, что такое задача на построение; геометрическое место точек (ГМТ). Приводить примеры ГМТ.  <i>Изображать</i> на рисунках окружность и её элементы; касательную к окружности; окружность, вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него. Описывать взаимное расположение окружности и прямой.  <i>Формулировать:</i>  <i>определения:</i> окружности, круга, их элементов; касательной к окружности; окружности, описанной около треугольника, и окружности, вписанной в треугольник;  <i>свойства:</i> серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ; касательной к окружности; диаметра и хорды; точки пересечения серединных перпендикуляров сторон</p>

			<p>треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника;</p> <p><i>признаки</i> касательной.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ;</p> <p>о свойствах касательной; об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника; признаки касательной.</p> <p><i>Решать</i> основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам.</p> <p>Решать задачи на построение методом ГМТ.</p> <p><i>Строить</i> треугольник по трём сторонам.</p> <p><i>Решать</i> задачи на вычисление, доказательство и построение</p>
5.	<p><b>Повторение и систематизация учебного материала (4 часа)</b> 47-50.Повторение</p>		

# Тематическое планирование. Математика. 8 класс (204 часа)

## Блок Алгебра

### Тематический план. Алгебра.

102 часа в год (68 часа аудиторных и 34 часа самостоятельного изучения)

№	Содержание учебного материала	Количество часов аудиторных	Количество часов на самостоятельное изучение
<b>Повторение курса 7 класса</b>		<b>4</b>	
1	Одночлены и многочлены. Действия с одночленами и многочленами. Степень с натуральным показателем, свойства.	1	
2	Решение уравнений и систем.		1
3	Графики функций.		1
<b>4</b>	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава 1. Рациональные выражения</b>		<b>40</b>	
5,6	Рациональные дроби	1	1
7-9	Основное свойство рациональной дроби	2	1
10-12	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	2	1
13-17	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	4	1
<b>18</b>	<b><i>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание рациональных дробей»</i></b>	<b>1</b>	
19-22	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	3	1
23-27	Тождественные преобразования рациональных выражений	4	1
<b>28</b>	<b><i>Контрольная работа № 2 «Умножение и деление рациональных дробей»</i></b>	<b>1</b>	
29-31	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	2	1

32-34	Степень с целым отрицательным показателем	2	1
35-39	Свойства степени с целым показателем	4	1
40-43	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	3	1
<b>44</b>	<b>Контрольная работа № 3 «Свойства степени с целым рациональным показателем»</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа</b>		<b>25</b>	
45-47	Функция $y = x^2$ и её график	2	1
48-50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	2	1
51-52	Множество и его элементы	1	1
<b>53</b>	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>	
54,55	Подмножество. Операции над множествами	1	1
56,57	Числовые множества	1	1
58-61	Свойства арифметического квадратного корня	2	2
62-65	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	2	2
66-68	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	2	1
<b>69</b>	<b>Контрольная работа № 4 «Квадратные корни»</b>	<b>1</b>	
<b>Глава 3. Квадратные уравнения</b>		<b>26</b>	
70-72	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	2	1
73-76	Формула корней квадратного уравнения	2	2
77-79	Теорема Виета	2	1
<b>80</b>	<b>Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»</b>	<b>1</b>	
81-83	Квадратный трёхчлен	1	2
84-88	Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям	3	2
89-94	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	3	3
<b>95</b>	<b>Контрольная работа № 6 «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций»</b>	<b>1</b>	
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>7</b>	
96-98	Упражнения для повторения курса 8 класса	3	
<b>99</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
100-102	Упражнения для повторения курса 8 класса	2	1

**Блок Геометрия**  
**Тематический план. Геометрия**

68 часов в год (34 часа аудиторных и 34 часа самостоятельного изучения)

<i>№ урoка</i>	Содержание учебного материала	Количество часов аудиторных	Количество часов на самостоятельное изучение
<b>Глава V. Четырехугольники</b>		<b>24</b>	
1	Многоугольники		1
2-3	Четырехугольник		2
4-6	Параллелограмм.		3
7	Параллелограмм. Самостоятельная работа	1	
8-9	Трапеция.		2
10	Трапеция. Самостоятельная работа	1	
11-12	Параллелограмм и трапеция. Решение задач.		2
13	Параллелограмм и трапеция. Самостоятельная работа.	1	
14-15	Прямоугольник	1	1
16-17	Ромб	1	1
18-19	Квадрат	1	1
20-21	Осевая и центральная симметрия		2
22-23	Решение задач		2
<b>24</b>	<b><i>Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники».</i></b>	<b>1</b>	
<b>Глава VI. Площадь</b>		<b>22</b>	
25	Понятие площади многоугольника	1	
26	Площадь прямоугольника		
27-28	Площадь параллелограмма.	1	1

29	Площадь параллелограмма.		1
30-31	Площадь треугольника.	1	1
32	Площадь треугольника.		1
33-34	Площадь трапеции	1	1
35-36	Решение задач. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Самостоятельная работа.	1	1
37-38	Теорема Пифагора.	1	1
39	Теорема Пифагора. Решение задач.		1
40	Теорема Пифагора. Самостоятельная работа	1	
41-45	Решение задач		5
46	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Площадь».</b>	<b>1</b>	
<b>Глава VII Определение подобных треугольников</b>		<b>26</b>	
47-49	Определение подобных треугольников	1	2
50	Первый признак подобия треугольников		1
51	Второй признак подобия треугольников		1
52	Третий признак подобия треугольников		1
53	Признаки подобия треугольников. Самостоятельная работа.	1	
54-55	Признаки подобия треугольников. Решение задач.		1
56	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников»</b>	<b>1</b>	
57-58	Средняя линия треугольника.	1	1
59	Средняя линия треугольника. Самостоятельная работа.		1
60-62	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	2
63-65	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1	2
66	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Самостоятельная работа		1
67-69	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.		3
70	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Самостоятельная работа.	1	
71	Решение задач.		1
72	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Применения подобия к решению задач»</b>	<b>1</b>	
<b>Глава VIII. Окружность</b>		<b>26</b>	

73-74	Взаимное расположение прямой и окружности	1	1
75-76	Касательная к окружности	1	1
77	Касательная к окружности		1
78-79	Градусная мера дуги окружности	1	1
80-81	Теорема о вписанном угле	1	1
82-83	Центральные и вписанные углы. Решение задач	1	1
84	Центральные и вписанные углы. Самостоятельная работа	1	
85	Четыре замечательные точки треугольника.		1
86	Четыре замечательные точки треугольника.		1
87	Четыре замечательные точки треугольника. Самостоятельная работа.	1	
88-89	Вписанная окружность	1	1
90-91	Описанная окружность	1	1
92	Вписанная и описанная окружности. Решение задач.		1
93	Вписанная и описанная окружности. Решение задач.		1
94	Решение задач. Самостоятельная работа.	1	
95-97	Решение задач.		3
<b>98</b>	<b><i>Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»</i></b>	<b><i>1</i></b>	
	<b>Решение задач. (4ч)</b>		<b>4</b>
99	Повторение темы: «Четырехугольники»	1	
100	Повторение темы «Площадь. Теорема Пифагора»		1
101	Повторение темы «Площадь. Теорема Пифагора»		1
102	Итоговый тест за курс 8 класса	1	

### Тематическое планирование. Алгебра. 8 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1.	<b>Повторение. (4 часа)</b> 1. Одночлены и многочлены. Действия с одночленами и многочле-	Одночлены. Многочлены. Степень с натуральным показателем. Системы	Систематизировать и обобщить знания, полученные за курс 7 класса. <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы



	<p>нами. Степень с натуральным показателем, свойства.</p> <p>2. Решение уравнений и систем.</p> <p>3. Графики функций.</p> <p><b>4. Входная контрольная работа</b></p>	<p>уравнений. Уравнения. Функции и их графики.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
<p>2.</p>	<p><b>Глава 1. Рациональные выражения(40 часов)</b></p> <p>5,6. Рациональные дроби</p> <p>7-9. Основное свойство рациональной дроби</p> <p>10-12. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>13-17. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями</p> <p>18. <b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание рациональных дробей»</b></p> <p>19-22. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень</p> <p>23-27.Тождественные преобразования рациональных выражений</p> <p>28. <b>Контрольная работа № 2 «Умножение и деление рациональных дробей»</b></p> <p>29-31. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения</p> <p>32-34. Степень с целым отрицательным показателем</p> <p>35-39. Свойства степени с целым показателем</p>	<p>Рациональные дроби</p> <p>Основное свойство рациональной дроби</p> <p>Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями</p> <p>Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями</p> <p>Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень</p> <p>Тождественные преобразования рациональных выражений</p> <p>Равносильные уравнения. Рациональные уравнения</p> <p>Степень с целым отрицательным показателем</p> <p>Свойства степени с целым показателем</p> <p>Функция <math>y = \frac{k}{x}</math> и её график</p>	<p><b>Распознавать</b> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.</p> <p><b>Формулировать определения:</b> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности;</p> <p><b>Формулировать свойства:</b> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции <math>y = \frac{k}{n}</math>;</p> <p><b>Формулировать правила:</b> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; условие равенства дроби нулю.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства степени с целым показателем.</p> <p><b>Описывать</b> графический метод решения уравнений с одной переменной.</p> <p><b>Применять</b> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить</p>

	<p>40-43. Функция <math>y = \frac{k}{x}</math> и её график</p> <p>44. <b>Контрольная работа № 3 «Свойства степени с целым рациональным показателем»</b></p>		<p>дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p><b>Решать</b> уравнения с переменной в знаменателе дроби.</p> <p><b>Применять</b> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.</p> <p><b>Записывать</b> числа в стандартном виде.</p> <p><b>Выполнять</b> построение и чтение графика функции <math>y = \frac{k}{n}</math></p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме</p> <p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
3.	<p><b>Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)</b></p> <p>45-47. Функция <math>y = x^2</math> и её график</p> <p>48-50. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень</p> <p>51-52. Множество и его элементы</p> <p>53. <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b></p> <p>54,55. Подмножество. Операции над множествами</p> <p>56,57. Числовые множества</p> <p>58-61. Свойства арифметического квадратного корня</p>	<p>Функция <math>y = x^2</math> и её график</p> <p>Квадратные корни. Арифметический квадратный корень</p> <p>Множество и его элементы</p> <p>Подмножество.</p> <p>Операции над множествами</p> <p>Числовые множества</p> <p>Свойства арифметического квадратного корня</p> <p>Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p>Функция <math>y = \sqrt{x}</math> и её график</p>	<p><b>Описывать:</b> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.</p> <p><b>Распознавать</b> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.</p> <p><b>Записывать</b> с помощью формул свойства действий с действительными числами.</p> <p><b>Формулировать:</b></p>

	<p>62-65. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни</p> <p>66-68. Функция <math>y = \sqrt{x}</math> и её график</p> <p>69. <b>Контрольная работа № 4 «Квадратные корни»</b></p>		<p><b>определения:</b> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств;</p> <p><b>свойства:</b> функции <math>y = x^2</math>, арифметического квадратного корня, функции <math>y = \sqrt{x}</math>.</p> <p><b>Доказывать</b> свойства арифметического квадратного корня.</p> <p><b>Строить</b> графики функций <math>y = x^2</math> и <math>y = \sqrt{x}</math>.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.</p> <p><b>Упрощать</b> выражения. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме</p> <p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
4.	<p><b>Глава 3. Квадратные уравнения (26 часов)</b></p> <p>70-72. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений</p> <p>73-76. Формула корней квадратного уравнения</p> <p>77-79. Теорема Виета</p>	<p>Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений</p> <p>Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета</p> <p>Квадратный трёхчлен</p> <p>Решение уравнений, которые сводятся к</p>	<p><b>Распознавать</b> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов.</p> <p><b>Описывать</b> в общем виде решение неполных квадратных уравнений.</p> <p><b>Формулировать:</b></p> <p><b>определения:</b> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения</p>

	<p>80. <b>Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»</b>  81-83. Квадратный трёхчлен  84-88. Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям  89-94. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций  95. <b>Контрольная работа № 6 «Решение рациональных уравнений»</b></p>	<p>квадратным уравнениям  Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций</p>	<p>и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения;  <b>свойства</b> квадратного трёхчлена;  <b>теорему</b> Виета и обратную ей теорему.  <b>Записывать</b> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.  <b>Доказывать теоремы:</b> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.  <b>Описывать</b> на примерах метод замены переменной для решения уравнений.  <b>Находить</b> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций  <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме  <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы  <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
5.	<p><b>Повторение и систематизация учебного материала (7 часов)</b>  96-98. Упражнения для повторения курса 8 класса  99. <b>Итоговая контрольная работа</b></p>		<p><b>Знать</b> алгоритм решения квадратного уравнения;  алгоритм решения рационального уравнения, биквадратного уравнения, формулы корней квадратного уравнения;  <b>Уметь</b> применять формулы для нахождения корней квадратного уравнения;</p>

100-102. Упражнения для повторения курса 8 класса			<p>решать рациональные уравнения, биквадратные уравнения методом введения новой переменной;          выполнять разложение квадратного трехчлена на линейные множители различными способами;          решать иррациональные уравнения методом возведения в квадрат; решать практические задачи, с помощью рациональных уравнений.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме  <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы  <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
---	--	--	---

### Тематическое планирование. Геометрия. 8 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Название разделов и тем уроков, количество часов	Элементы содержания урока	Предметные планируемые результаты обучения
1.	1 Многоугольники 2-3 Четырехугольник 4-6 Параллелограмм. 7 Параллелограмм. Самостоятельная работа 8-9 Трапеция. 10 Трапеция. Самостоятельная работа 11-12 Параллелограмм и трапеция. Решение задач. 13 Параллелограмм и трапеция. Самостоятельная работа. 14-15 Прямоугольник 16-17 Ромб 18-19 Квадрат 20-21 Осевая и центральная симметрия	Четырёхугольник и его элементы Параллелограмм. Свойства параллелограмма Признаки параллелограмма Прямоугольник Ромб Квадрат Средняя линия треугольника Трапеция	<p><b>Пояснить</b>, что такое четырёхугольник. Описывать элементы четырёхугольника.  <b>Распознавать</b> выпуклые и невыпуклые четырёхугольники.  <b>Изображать</b> и находить на рисунках четырёхугольники разных видов и их элементы.  <b>Формулировать:</b>  <b>определения:</b> параллелограмма, высоты параллелограмма; прямоугольника, ромба, квадрата; средней линии треугольника; трапеции, высоты трапеции, средней линии трапеции; центрального угла окружности, вписанного угла окружности; вписанного и описанного четырёхугольника;</p>

	<p>22-23 Решение задач 24 Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».</p>		<p><b>свойства:</b> параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, средних линий треугольника и трапеции, вписанного угла, вписанного и описанного четырёхугольника; <b>признаки:</b> параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. <b>Доказывать:</b> теоремы о сумме углов четырёхугольника, о градусной мере вписанного угла, о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, ромба, вписанного и описанного четырёхугольника. <b>Применять</b> изученные определения, свойства и признаки к решению задач <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
2.	<p><b>Глава VI. Площадь</b> 25 Понятие площади многоугольника 26 Площадь прямоугольника 27-28 Площадь параллелограмма. 29 Площадь параллелограмма. 30-31 Площадь треугольника. 32 Площадь треугольника. 33-34 Площадь трапеции</p>	<p>Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника Площадь параллелограмма. Площадь треугольника Площадь трапеции  Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках</p>	<p><b>Пояснить</b>, что такое площадь многоугольника. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. <b>Формулировать:</b> <b>определения:</b> вписанного и описанного многоугольника, площади многоугольника,</p>

	<p>35-36 Решение задач. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Самостоятельная работа.</p> <p>37-38 Теорема Пифагора.</p> <p>39 Теорема Пифагора. Решение задач.</p> <p>40 Теорема Пифагора. Самостоятельная работа</p> <p>41-45 Решение задач</p> <p><b>46 Контрольная работа №2 по теме: «Площадь».</b></p>	<p>Подобные треугольники. Первый признак подобия треугольников</p> <p>Второй и третий признаки подобия треугольников</p>	<p>равновеликих многоугольников;</p> <p><i>основные свойства</i> площади многоугольника.</p> <p><i>Доказывать:</i> теоремы о сумме углов выпуклого <math>n</math>-угольника, площади прямоугольника, площади треугольника, площади трапеции.</p> <p><i>Применять</i> изученные определения, теоремы и формулы к решению задач</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме</p> <p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
3.	<p><b>Глава VII Определение подобных треугольников</b> 47-49 Определение подобных треугольников 50 Первый признак подобия треугольников</p> <p>51 Второй признак подобия треугольников</p> <p>52 Третий признак подобия треугольников</p> <p>53 Признаки подобия треугольников. Самостоятельная работа.</p> <p>54-55 Признаки подобия треугольников. Решение задач.</p> <p><b>56 Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников»</b> 57-58</p>	<p>Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике</p> <p>Теорема Пифагора</p> <p>Тригонометрические функции</p> <p>острого угла прямоугольного треугольника</p> <p>Решение прямоугольных треугольников</p>	<p><b>Знать:</b> определение подобных треугольников, признаки подобия треугольников, уметь применять их для решения практических задач.</p> <p><b>уметь:</b> применять подобие треугольников при решении несложных задач, пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира, распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, находить синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла</p>

	<p>Средняя линия треугольника.  59 Средняя линия треугольника. Самостоятельная работа.  60-62 Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике  63-65 Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.  66 Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Самостоятельная работа  67-69 Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. 70 Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Самостоятельная работа. 71 Решение задач. 72 <b>Контрольная работа № 4 по теме: «Применения подобия к решению задач»</b></p>		<p>прямоугольного треугольника.  <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме  <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы  <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме  <b>Формулировать:</b>  <i>определение</i> подобных треугольников;  <i>свойства:</i> медиан треугольника, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей;  <i>признаки</i> подобия треугольников.  <b>Доказывать:</b>  <i>теоремы:</i> Фалеса, о пропорциональных отрезках, о свойствах медиан треугольника, биссектрисы треугольника;  <i>свойства:</i> пересекающихся хорд, касательной и секущей;  <i>признаки</i> подобия треугольников.  <b>Применять</b> изученные определения, свойства и признаки к решению задач  <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме  <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы  <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
4.	<p><b>Глава VIII. Окружность 26</b> 73-74 Взаимное расположение прямой и окружности 75-76 Касательная к окружности</p>	<p>Окружность. Касательная. Центральные и вписанные Центральные и вписанные углы. углы</p>	<p><b>Знать:</b> определения понятий, связанных с окружностью, центрального и вписанного углов, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью.</p>



	<p>77 Касательная к окружности  78-79 Градусная мера дуги окружности  80-81 Теорема о вписанном угле  82-83 Центральные и вписанные углы. Решение задач  84 Центральные и вписанные углы. Самостоятельная работа  85 Четыре замечательные точки треугольника.  86 Четыре замечательные точки треугольника.  87 Четыре замечательные точки треугольника. Самостоятельная работа.  88-89 Вписанная окружность  90-91 Описанная окружность  92 Вписанная и описанная окружности. Решение задач.  93 Вписанная и описанная окружности. Решение задач.  94 Решение задач. Самостоятельная работа.  95-97 Решение задач.  <b>98 Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»</b></p>	<p>Вписанные и описанные четырехугольники</p>	<p><b>Уметь:</b> формулировать и доказывать теоремы о вписанных углах, углах, связанных с окружностью.  Формулировать соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности.  <b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме  <b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы  <b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
5.	<p><b>Повторение и систематизация учебного материала (4 часа)</b>  99-102. Упражнения для повторения курса 8 класса</p>		<p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии; решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин; построение</p>

			геометрическими инструмен- тами <b>Групповая</b> – обсуждение и выводение понятий по теме <b>Фронтальная</b> – ответы на во- просы <b>Индивидуальная</b> – выполне- ние заданий по теме
--	--	--	--

## Тематическое планирование. Математика. 9 класс (204 часа)

### Блок Алгебра

#### Тематический план. Алгебра.

136 часов в год (68 часов аудиторных и 34 часа самостоятельного изучения)

№ урока	Тема	Кол-во часов аудиторных	Кол-во часов на самостоятельное изучение
	<b>Повторение курса алгебры 7-8 класс</b>	<b>8</b>	
1	Алг.дроби. Операции над алг.дробями	1	
2	Формулы сокращенного умножения		1
3	Квадратичная функция		1
4.	Функция $y=k\sqrt{x}$ и $y=\sqrt[k]{x}$		1
5.	Свойства кв.корня	1	
6.	Кв.уравнения и неравенства		1
7.	Входная диагностика	1	
8.	Обобщение материала		1
	<b>Рациональные неравенства и их системы</b>	<b>19</b>	
9	Основные понятия и свойства неравенств		1
10	Линейные неравенства	1	
11	Квадратные неравенства	1	

12	Решение кв.неравенств.		1
13	Рациональные неравенства.	1	
14	Метод интервалов	1	
15	Решение рац.неравенств с одной переменной		1
16	Область определения выражения	1	
17	Нахождение области определения выражений		1
18	Множества и операции над ними	1	
19	Подмножество		1
20-21	Пересечение множеств. Объединение множеств	1	1
22	Системы рациональных неравенств.	1	
23	Алгоритм решения системы неравенств.		1
24	Системы линейных неравенств.	1	
25	Способы решения систем рац.неравенств		1
26	Решение двойных неравенств	1	
27	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Неравенства и системы неравенств»	1	
	<b>Системы уравнений</b>	<b>23</b>	
28	Основные понятия. Рациональные уравнения с двумя переменными		1
29	График уравнения с двумя переменными		1
30-31	Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. Нахождение расстояния между двумя точками координатной плоскости	1	1
32	Системы уравнений с двумя переменными	1	
33	Методы решения систем уравнений	1	
34-36	Метод подстановки	1	2
37-38	Метод алгебраического сложения	1	1
39-40	Метод введения новых переменных	1	1
41-42	Решение систем уравнений	1	1

43	Системы уравнений как матем.модели реал.ситуаций		1
44	Составление матем.модели		1
45	Решение матем.модели методом подстановки		1
45	Решение матем.модели методом сложения		1
47-48	Решение матем.модели методом введ.новых переменных. Другие способы решения матем.модели	1	1
49	Практикум по решению систем уравнений		1
50	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Системы уравнений»	1	
	<b>Числовые функции</b>		<b>26</b>
51	Определение числовой функции. Область определения. Область значений	1	
52-53	Определение числовой функции	1	1
54	Нахождение области определения функции	1	
55	Область значения функции		1
56	Способы задания функции-аналитический	1	
57	Способы задания функций-граф. и табличный		1
58-61	Свойства функции	2	2
62	Четные функции	1	
63	Нечетные функции		1
64	Алгоритм исследования функции на четность		1
65	<b>Контрольная работа №3 «Свойства функций»</b>	1	
66-69	Функции $y = x^n$ ( $n \in N$ ) их свойства и графики	2	2
70-72	Функции $y = x^{-n}$ ( $n \in N$ ), их свойства и графики	1	2
73	Функции $y = x^{-(2n+1)}$ , ее свойства и график	1	
74	Функции $y = x^{-(2n+1)}$ , функция $y = \sqrt[3]{x}$ , ее свойства и график		1

75	Исследование функций $y = x^n (n \in N)$ , $y = x^{-n} (n \in N)$ , $y = x^{-(2n+1)}$		1
76	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Числовые функции»	1	
	<b>Прогрессии</b>	<b>19</b>	
77	Числовые последовательности. Определение числовой последовательности.	1	
78	Способы задания числовых последовательностей		1
79	Аналитическое задание последовательности	1	
80	Рекуррентное задание последовательности	1	
81-82	Монотонные последовательности	1	1
83-85	Арифметическая прогрессия. Основные понятия. Формула n-го члена арифметической прогрессии	2	1
86-87	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии	1	1
88	Характеристическое свойство арифметической прогрессии		1
89-90	Геометрическая прогрессия	1	1
91	Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	
92	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии		1
93	Характеристическое свойство геометрической прогрессии	1	
94	Прогрессии и банковские расчеты (сложные проценты)		1
95	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Прогрессии»	1	
	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности</b>	<b>16</b>	
96	Комбинаторные задачи	1	
97-98	Дерево вариантов. Правило умножения	1	1

99	Решение комбинаторных задач	1	
100	Статистика – дизайн информации.		1
101	Группировка информации	1	
102	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений	1	
103	Простейшие вероятностные задачи.	1	
104	Классическая вероятностная схема		1
105	Противоположные и несовместимые события	1	
106	Экспериментальные данные и вероятности событий	1	
107	Вероятностные события		1
108	Решение задач на нахождение вероятности	1	
109-110	Задачи ОГЭ на нахождение вероятности	1	1
111	<i>Контрольная работа №6</i> по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	1	
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>25</b>	
112-113	Повторение Формулы сокращенного умножения	1	1
114-115	Повторение. Решение систем линейных уравнений	1	1
116	Повторение. Действия с рациональными числами.		1
117-118	Повторение. Функции и их графики	1	1
119	Повторение. Уравнения с одной переменной		1
120-121	Повторение Преобразование выражений, содержащих кв. корни	1	1
122-123	Повторение. Решение кв. уравнений	1	1
124-125	Повторение. Решение дробно-рациональных уравнений	1	1
126-127	Повторение. Решение задач с помощью составления уравнений	1	1
128-129	Повторение. Решение систем неравенств	1	1
130-131	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1	1

132	Решение задач на проценты	1	
133-134	Решение задач на совместную работу		2
135-136	Решение задач на движение		2

## Блок Геометрия

### Тематический план. Геометрия

68 часов в год (34 часа аудиторных и 34 часа самостоятельного изучения)

<b>№ ур ок а</b>	Разделы и темы уроков	Коли- чество часов ауди- тор- ных	Коли- чество часов на са- мосто- ятель- ное изуче- ние
1- 2	<b><i>Вводное повторение</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>
	<b><i>Векторы. Метод координат</i></b>	<b><i>20</i></b>	
3- 4	Понятие вектора	1	1
5	Сумма двух векторов	1	
6	Сумма нескольких векторов		1
7	Вычитание векторов	1	
8- 9	Умножение вектора на число	1	1
10	Средняя линия трапеции		1
11	<i>Контрольная работа №1 «Векторы»</i>	1	
12 - 14	Координаты вектора	1	2
15 - 16	Простейшие задачи в координатах	1	1
17	Уравнение окружности	1	
18 - 19	Уравнение окружности и прямой	1	1

20 - 21	Решение задач «Уравнение окружности и прямой»	1	1
22	<i>Контрольная работа №2 «Метод координат»</i>	1	
	<b><i>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.</i></b>	<b>14</b>	
23 - 25	Синус, косинус и тангенс угла	1	2
26	Теорема о площади треугольника	1	
27	Теоремы синусов и косинусов	1	
28 - 29	Решение треугольников	1	1
30 - 31	Скалярное произведение векторов	1	1
32	Скалярное произведение в координатах		1
33 - 34	Применение скалярного произведения векторов при решении задач	1	1
35	Подготовка к контрольной работе «Соотношения в треугольнике. Скалярное произведение векторов»		1
36	<i>Контрольная работа №3 по теме «Соотношения в треугольнике. Скалярное произведение векторов»</i>	1	
	<b><i>Длина окружности и площадь круга.</i></b>	<b>12</b>	
37 - 38	Правильные многоугольники	1	1
39	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1	
40	Решение задач	1	
41	Длина окружности	1	
42	Длина окружности. Длина дуги		1
43	Площадь круга и кругового сектора	1	
44	Площадь круга и кругового сектора		1
45	Решение задач «Правильные многоугольники»	1	
46 - 47	Решение задач «Длина окружности и площадь круга»	1	1
48	<i>Контрольная работа №4 «Длина окружности и площадь круга»</i>	1	
	<b><i>Движения.</i></b>	<b>12</b>	



49 - 50	Понятие движения	1	1
51	Симметрия		1
52 - 53	Параллельный перенос	1	1
54 - 55	Поворот	1	1
56 - 57	Решение задач «Движения»	1	1
58	<i>Контрольная работа №5 «Движения»</i>	<i>1</i>	
59 - 60	Об аксиомах геометрии		2
	<b>Повторение. Решение задач.</b>		<b>8</b>
61 - 68	Повторение темы: «Четырехугольники», «Площади», «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1	7

### Тематическое планирование. Алгебра. 9 класс

136 часов в год

№ урока	Тема	Тип урока	Планируемые результаты
<b>Повторение курса алгебры 7-8 класс</b>			
1	Алг.дроби. Операции над алг.дроби		<p>Систематизировать и обобщить знания, полученные за курс 7-8 класса.</p> <p><b>Групповая</b> – обсуждение и выведение понятий по теме</p> <p><b>Фронтальная</b> – ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> – выполнение заданий по теме</p>
2	Формулы сокращенного умножения		
3	Квадратичная функция		
4.	Функция $y=k\sqrt{x}$ и $y=\sqrt[k]{x}$		
5.	Свойства кв.корня		
6.	Кв.уравнения и неравенства		
7.	Входная диагностика		

8.	Обобщение материала		
<b>Рациональные неравенства и их системы (19 часов)</b>			
1	Основные понятия и свойства неравенств	УОНМ	<p><b>Знать:</b> алгоритм решения рациональных неравенств методом интервалов, правила равносильного преобразования неравенств, способы решений систем рациональных неравенств</p> <p><b>Уметь:</b> решать рациональные неравенства методом интервалов, решать дробно-рациональные неравенства методом интервалов, решать системы квадратных неравенств, используя графический метод, решать двойные неравенства, решать системы простых рациональных неравенств методом интервалов.</p> <p><b>Фронтальная</b> - устные вычисления, ответы на вопросы.</p> <p><b>Индивидуальная</b> - задания даются по уровню подготовки ученика</p> <p><b>Групповая</b> - по психофизическим особенностям: координатор, исполнитель, скептик, рационализатор.</p>
2	Линейные неравенства	УПЗУ	
3	Квадратные неравенства	УЗИМ	
4	Решение кв.неравенств.	УОНМ	
5	Рациональные неравенства.	УПЗУ	
6	Метод интервалов	УПЗУ	
7	Решение рац.неравенств с одной переменной	УПЗУ	
8	Область определения выражения	УЗИМ	
9	Нахождение области определения выражений	УОНМ	
10	Множества и операции над ними	КУ	
11	Подмножество	УПЗУ	
12-13	Пересечение множеств. Объединение множеств	УПЗУ	
14	Системы рациональных неравенств.	УОНМ	
15	Алгоритм решения системы неравенств.	КУ	
16	Системы линейных неравенств.	УОСЗ	
17	Способы решения систем рац.неравенств		
18	Решение двойных неравенств		
19	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Неравенства и системы неравенств»	УПКЗУ	

Системы уравнений ( 23 часа)			
1	Основные понятия. Рациональные уравнения с двумя переменными	УОНМ	<p><b>Знать:</b> алгоритм метода подстановки, метод алгебраического сложения и метод введения новой переменной, как составлять математические модели реальных ситуаций и работать с составленной моделью.</p> <p><b>Уметь:</b> применять метод алгебраического сложения и метод введения новой переменной, обосновывать суждения. <b>Фронтальная</b> - устные вычисления, ответы на вопросы. <b>Индивидуальная</b> - задания даются по уровню подготовки ученика <b>Групповая</b> - по психофизическим особенностям: координатор, исполнитель, скептик, рационализатор.</p>
2	График уравнения с двумя переменными	КУ	
3-4	Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. Нахождение расстояния между двумя точками координатной плоскости		
5	Системы уравнений с двумя переменными	УПЗУ	
6	Методы решения систем уравнений	УПЗУ	
7	Метод подстановки	УОНМ	
8	Метод алгебраического сложения	УПЗУ	
9	Метод введения новых переменных	КУ	
10	Решение систем уравнений	УПЗУ	
11	Системы уравнений как матем. модели реал. ситуаций	КУ	
12	Составление матем. модели	УОНМ	
13	Решение матем. модели методом подстановки	КУ	
14	Решение матем. модели методом сложения	УПЗУ	
15-16	Решение матем. модели методом введ. новых переменных. Другие способы решения матем. модели	УЗИМ	
17	Практикум по решению систем уравнений	УОСЗ	

18	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Системы уравнений»	УПКЗУ	
<b>Числовые функции 26 (часов)</b>			
1	Определение числовой функции. Область определения. Область значений	УОНМ	<p><b>Знать:</b></p> <p>определение числовой функции, области определения и области значения функции, способы задания функции; свойства функции: монотонность, наибольшее и наименьшее значения функции, ограниченность, выпуклость и непрерывность; понятие четной и нечетной функции, алгоритм исследования функции на чётность и нечётность; понятие степенной функции, свойства и график функции; о преобразованиях функций.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>находить область определения функции; исследовать функции на монотонность, наибольшее и наименьшее значение, ограниченность, выпуклость и непрерывность; применять алгоритм</p>
2-3	Определение числовой функции	КУ	
4	Нахождение области определения функции		
5	Область значения функции	УПЗУ	
6	Способы задания функции-аналитический	УЗИМ	
7	Способы задания функций-граф. и табличный	КУ	
8-11	Свойства функции	УПЗУ	
12	Четные функции	УОНМ	
13	Нечетные функции	УЗИМ	
14	Алгоритм исследования функции на четность		
15	<b>Контрольная работа №3 «Св.функций»</b>		
16	Функции $y = x^n (n \in N)$ их свойства и графики	УОНМ	
17	Функции $y = x^n (n \in N)$ их свойства и графики	КУ	
18	Функции $y = x^n (n \in N)$ их свойства и графики	УПЗУ	
19	Функции $y = x^n (n \in N)$ их свойства и графики	УЗИМ	

20	Функции $y = x^{-n}$ ( $n \in N$ ), их свойства и графики	УОНМ	исследования функции на четность и строить графики четных и нечетных функций,  <b>Фронтальная</b> - устные вычисления, ответы на вопросы.  <b>Индивидуальная</b> - задания даются по уровню подготовки ученика.  <b>Групповая</b> - по психофизическим особенностям: координатор, исполнитель, скептик, рационализатор. Взаимопроверка в парах.
21	Функции $y = x^{-n}$ ( $n \in N$ ), их свойства и графики	КУ	
22	Функции $y = x^{-n}$ ( $n \in N$ ), их свойства и графики	УПЗУ	
23	Функции $y = x^{-(2n+1)}$ , ее свойства и график	КУ	
24	Функции $y = x^{-(2n+1)}$ , функция $y = \sqrt[3]{x}$ , ее свойства и график	УПЗУ	
25	Исследование функций $y = x^n$ ( $n \in N$ ), $y = x^{-n}$ ( $n \in N$ ), $y = x^{-(2n+1)}$	УОСЗ	
26	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Числовые функции»	УПКЗУ	

**Прогрессии 19 (часов)**

1	Числовые последовательности. Определение числовой последовательности.	УОНМ	<b>Знать:</b> определение числовой последовательности, способы задания числовой последовательности, правило и формулу $n$ -го члена арифметической прогрессии, формулу суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии и
2	Способы задания числовых последовательностей		
3	Аналитическое задание последовательности	КУ	
4	Рекуррентное задание последовательности	УПЗУ	
5-6	Монотонные последовательности	УЗИМ	

7-9	Арифметическая прогрессия. Основные понятия. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	КУ	могут применять его при решении математических задач, правило и формулу $n$ -го члена геометрической прогрессии, формулу суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии
10-11	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии	УПЗУ	
12	Характеристическое свойство арифметической прогрессии	УПЗУ	
13-14	Геометрическая прогрессия	УПЗУ	
15	Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии	УОСЗ	<p><b>Уметь:</b> применять формулы при решении задач, применять характеристическое свойство арифметической прогрессии при решении математических задач, применять характеристическое свойство геометрической прогрессии при решении математических задач, решать задания на применение свойств арифметической и геометрической прогрессии. <b>Фронтальная</b> - устные вычисления, ответы на вопросы. <b>Индивидуальная</b> - задания даются по уровню подготовки ученика. <b>Групповая</b> - по психофизическим особенностям: координатор, исполнитель, скептик, рационализатор. Взаимопроверка в парах.</p>

16	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии	УОНМ	Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула $n$ -го члена геометрической прогрессии, показательная функция, формула суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии, формула простых и сложных процентов.
17	Характеристическое свойство геометрической прогрессии	КУ	
18	Прогрессии и банковские расчеты (сложные проценты)	КУ	
19	<i>Контрольная работа №5</i> по теме «Прогрессии»	УПКЗУ	

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности 16 (часов)**

1	Комбинаторные задачи	УОНМ	<b>Знать:</b> метод перебора вариантов, правило умножения, дерево возможных вариантов, независимый выбор, факториал, перестановки, как на конкретных примерах рассмотреть основные методы решения простейших комбинаторных задач, основные понятия статистического исследования, основные виды случайных событий: достоверное, невозможное, несовместимое события, модели реальности, статистическую устойчивость и
2-3	Дерево вариантов. Правило умножения	КУ	
4	Решение комбинаторных задач	УПЗУ	
5	Статистика – дизайн информации.	УОНМ	
6	Группировка информации		
7	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений	КУ	
8	Простейшие вероятностные задачи.	УОНМ	
9	Классическая вероятностная схема		
10	Противоположные и несовместимые события	КУ	
11	Экспериментальные данные и вероятности событий	КУ	

12	Вероятностные события	УПЗУ	статистическую вероятность события. <b>Уметь:</b> составить таблицу значений, обосновывать суждения используя правило умножения, сформулировать теорему о числе перестановок множества, применять статистические методы обработки информации, представлять информацию о распределении данных таблично, вычислять достоверное, невозможное, несовместимое события, вычислять событие, противоположное данному событию, и сумму двух случайных событий <b>Фронтальная</b> - устные вычисления, ответы на вопросы. <b>Индивидуальная</b> - задания даются по уровню подготовки ученика. <b>Групповая</b> - по психофизическим особенностям: координатор, исполнитель, скептик, рационализатор. Взаимопроверка в парах. Работа с текстом.
13	Решение задач на нахождение вероятности		
14-15	Задачи ОГЭ на нахождение вероятности		
16	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	УПКЗУ	
<b>Обобщающее повторение 25 (часов)</b>			
1-2	Повторение Формулы сокращенного умножения	КУ	<b>Знать:</b> методы решения систем уравнений и неравенств; применять
3-4	Повторение. Решение систем линейных уравнений	УПЗУ	



5	Повторение. Действия с рациональными числами.	УПЗУ	<p>формулы при решении задач, применять характеристическое свойство арифметической прогрессии при решении математических задач, применять характеристическое свойство геометрической прогрессии при решении математических задач; определение числовой функции, области определения и области значения функции, способы задания функции; свойства функции: монотонность, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>решать рациональные неравенства, решать дробно-рациональные неравенства, решать системы квадратных неравенств; применять метод алгебраического сложения и метод введения новой переменной, обосновывать суждения; применять формулы при решении задач, применять характеристическое свойство арифметической прогрессии при решении математических задач, приме-</p>
6-7	Повторение. Функции и их графики	УПЗУ	
8	Повторение. Уравнения с одной переменной	КУ	
9-10	Повторение Преобразование выражений, содержащих кв. корни	УПЗУ	
11-12	Повторение. Решение кв. уравнений	УПЗУ	
13-14	Повторение. Решение дробно-рациональных уравнений	УПЗУ	
15-16	Повторение. Решение задач с помощью составления уравнений	КУ	
17-18	Повторение. Решение систем неравенств	УПЗУ	
19-20	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	КУ	
21	Решение задач на проценты	УПЗУ	
22-23	Решение задач на совместную работу	КУ	
24-25	Решение задач на движение	УПЗУ	

		<p>нять характеристическое свойство геометрической прогрессии при решении математических задач. <b>Фронтальная</b> - устные вычисления, ответы на вопросы. <b>Индивидуальная</b> - задания даются по уровню подготовки ученика.</p> <p><b>Групповая</b> - по психофизическим особенностям: координатор, исполнитель, скептик, рационализатор. Взаимопроверка в парах. Работа с текстом.</p>
--	--	---

УОНМ -урок объяснения нового материала

КУ- комбинированный урок

УЗИМ- урок закрепления изучаемого материала

УОСЗ- урок обобщения и систематизации знаний

УПЗУ- урок применения знаний умений

УПКЗУ- урок проверки, контроля знаний и умений

### Тематическое планирование. Геометрия. 9 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

<i>№ урока</i>	Разделы и темы уроков	Тип урока	Планируемые результаты
1-2	<i>Вводное повторение (2 часа)</i>		
	<i>Векторы. Метод координат (20 часов )</i>		
3-	Понятие вектора	Изучение	

4		новых знаний	<p>Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов. Выполнять построение вектора, равного сумме и разности двух векторов, используя при этом правила треугольника и параллелограмма. Применять правило многоугольника при нахождении суммы нескольких векторов. Выполнять построение вектора, равного произведению вектора на число. Применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач. Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора. Выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой.</p>
5	Сумма двух векторов	Изучение новых знаний	
6	Сумма нескольких векторов	Применение знаний и умений	
7	Вычитание векторов	Изучение новых знаний	
8-9	Умножение вектора на число	Применение знаний и умений	
10	Средняя линия трапеции	Изучение новых знаний	
11	<i>Контрольная работа №1 «Векторы»</i>	Контроль знаний и умений	
12-14	Координаты вектора	Практикум	
15-16	Простейшие задачи в координатах	Обобщение и систематизация знаний и умений	
17	Уравнение окружности	Изучение новых знаний	
18-19	Уравнение окружности и прямой	Изучение новых знаний	
20-21	Решение задач «Уравнение окружности и прямой»	Обобщение и систематизация	

		знаний и умений	
22	<i>Контрольная работа №2 «Метод координат»</i>	Контроль знаний и умений	
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 часов).</b>		<p>Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса и тангенса углов от <math>0^{\circ}</math> до <math>180^{\circ}</math>. Выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения. Формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников. Объяснять как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности. Формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов. Выводить формулу скалярного произведения векторов через координаты векторов. Формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения. Использовать скалярное произведение при решении задач.</p>
23 - 25	Синус, косинус и тангенс угла	Изучение новых знаний	
26	Теорема о площади треугольника	Изучение новых знаний	
27	Теоремы синусов и косинусов	Изучение новых знаний	
28 - 29	Решение треугольников	Применение знаний и умений	
30 - 31	Скалярное произведение векторов	Изучение новых знаний	
32	Скалярное произведение в координатах	Закрепление знаний и умений	
33 - 34	Применение скалярного произведения векторов при решении задач	Закрепление знаний и умений	
35	Подготовка к контрольной работе «Соотношения в треугольнике. Скалярное произведение векторов»	Закрепление знаний и умений	
36	<i>Контрольная работа №3 по теме «Соотношения в</i>	Контроль знаний и	

	<i>треугольнике. Скалярное произведение векторов»</i>	умений	
	<b>Длина окружности и площадь круга (12 часов)</b>		<p>Формулировать определение правильного многоугольника. Формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. Выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, радиуса вписанной и описанной окружностей. Решать задачи на построение правильных многоугольников. Объяснять понятия длины окружности и площади круга. Выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги окружности, площади круга и площади круговых сектора и сегмента. Применять эти формулы при решении задач.</p>
37 - 38	Правильные многоугольники	Изучение новых знаний	
39	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	Изучение новых знаний	
40	Решение задач	Закрепление знаний и умений	
41	Длина окружности	Изучение новых знаний	
42	Длина окружности. Длина дуги	Изучение новых знаний	
43	Площадь круга и кругового сектора	Изучение новых знаний	
44	Площадь круга и кругового сектора	Применение знаний и умений	
45	Решение задач «Правильные многоугольники»	Применение знаний и умений	
46 - 47	Решение задач «Длина окружности и площадь круга»	Применение знаний и умений	

48	<i>Контрольная работа №4 «Длина окружности и площадь круга»</i>	Контроль знаний и умений	
	<b><i>Движения (12 часов)</i></b>		
49 - 50	Понятие движения	Изучение новых знаний	Объяснять, что такое отображение плоскости на себя, и в каком случае оно называется движением плоскости. Объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот. Обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями. Объяснять, какова связь между движениями и наложениями. Иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.
51	Симметрия	Изучение новых знаний	
52 - 53	Параллельный перенос	Изучение новых знаний	
54 - 55	Поворот	Изучение новых знаний	
56 - 57	Решение задач «Движения»	Применение знаний и умений	
58	<i>Контрольная работа №5 «Движения»</i>	Контроль знаний и умений	
59 - 60	Об аксиомах геометрии	Изучение новых знаний	
	<b>Повторение. Решение задач. (8 часов)</b>		Знать материал, изученный в курсе математики за 9 класс.
61 - 68	Повторение темы: «Четырехугольники», «Площади», «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	Повторение	Владеть общим приемом решения задач. Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.

