


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
МО протокол № 1 от  
«29» августа 2019 г.  
Руководитель  
МО  /Щукина Е.К./

**«Принято»**  
На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ ООШ № 3  
 /Алейникова С.Г./  
ФИО  
Приказ № 396 от  
«30» августа 2019 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
5-9 КЛАССЫ**

---

наименование предмета, класс

**Составитель:**  
Скоморохова Т.В., учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 - 9 классов составлена на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение», 2017г. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебницкой, Н.И.Городецкой.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Классы	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
5 классы	34	34
6 классы	34	34

7 классы	34	34
8 классы	34	34
9 классы	34	34
Итого:	170	170

### **Особенности рабочей программы**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР VII вид**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

### **Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Обучающиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

Учебная и мыслительная деятельность вида характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

### ***Общие рекомендации по учету особенностей обучающихся с ОВЗ ЗПР VII вида.***

Планируя и осуществляя работу с обучающимися, учитель должен в первую очередь решать коррекционно-развивающие задачи, а именно:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации.
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности.
4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука.
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний).
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

С другой стороны, в связи с насыщенностью учебной программы в старших классах среднего звена, решение коррекционных задач необходимо строить на материале изучаемого предмета.

Тактика обучения в коррекционных классах имеет свои характерные черты:

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребенка и предоставить ему возможность поверить в собственную способность достичь успеха;
2. Педагог должен быть доброжелателен, воспринимать "трудных детей" спокойно,

- принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;
3. Программа обучения должна быть разбита на серии маленьких шагов, чтобы упростить сам процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;
  4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудностей учащегося;
  5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;
  6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;
  7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;
  8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Основными методами обучения детей с ЗПР VII вида, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности обучающихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Для обучающихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию, учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера), составление кроссвордов и т.д.

### **Планируемые результаты**

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно

выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

**Организационный модуль (2 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Человек (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного.

Наследственность. Отрочество - особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости.

**Семья (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.



Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба - основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд (5 ч).** Труд — основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина (7 ч).** Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык - государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России. Гражданин Отечества - достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия - многонациональное государство. Национальность человека. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый модуль (6 ч).** Личностный опыт - социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **6 класс**

### **Глава I. Человек в социальном измерении (14 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

### **Глава II. Человек среди людей (10 часов)**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

### **Глава III. Нравственные основы жизни (10 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность.

## **7 класс**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы..

## **8 класс**

### ***Глава I. Личность и общество.***

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.

Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### ***Глава II. Сфера духовной культуры.***

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### ***Глава III. Социальная сфера.***

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Глава IV. Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **9 класс**

##### **Тема 1. Политика (10 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный

суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Тема 2. Право (24 часа)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права.

Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

<b>Тематическое планирование 5 класс</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во аудиторн. часов</b>	<b>Кол-во часов на самост. работу</b>
Человек	Загадка человека	0,5	0,5
	Загадка человека	0,5	0,5
	Отрочество — особая пора жизни	0,5	0,5
	Отрочество — особая пора жизни	0,5	0,5
Семья.	Семья и семейные отношения	0,5	0,5
	Семья и семейные отношения	0,5	0,5
	Семейное хозяйство	0,5	0,5
	Семейное хозяйство	0,5	0,5
	Свободное время	0,5	0,5
	Свободное время	0,5	0,5
	ПОУ по теме «Семья»	0,5	0,5
Школа.	Образование в жизни человека	0,5	0,5
	Образование в жизни человека	0,5	0,5
	Образование и самообразование	0,5	0,5
	Образование и самообразование	0,5	0,5
	Одноклассники, сверстники, друзья	0,5	0,5
	Одноклассники, сверстники, друзья	0,5	0,5
	ПОУ по теме «Школа»	0,5	0,5
Труд.	Труд - основа жизни	0,5	0,5
	Труд - основа жизни	0,5	0,5
	Труд и творчество	0,5	0,5
	Труд и творчество	0,5	0,5
	ПОУ по теме «Труд»	0,5	0,5
Родина.	Наша Родина — Россия	0,5	0,5
	Наша Родина — Россия	0,5	0,5
	Государственные символы России	0,5	0,5
	Государственные символы России <sup>1</sup>	0,5	0,5
	Гражданин России	0,5	0,5
	Гражданин России	0,5	0,5
	Мы - многонациональный народ	0,5	0,5
	Мы - многонациональный народ <sup>1</sup>	0,5	0,5
	ПОУ по теме «Родина»	0,5	0,5
	ПОУ по теме «Человек и общество» (применение знаний и умений (защита проектов))	0,5	0,5
	ПОУ по теме «Человек и общество» (применение знаний и умений (защита проектов))	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Тематическое планирование 6 класс

Раздел	Тема урока	Кол- во аудито рн. часов	Кол-во часов на самост. работу
1. Человек в социальном измерении (14 часов)	1. Человек родился.	1	1
	2. Человек познает мир	1	1
	3. Что такое личность?	1	1
	4. Человек и его деятельность	1,5	1,5
	5. Потребности человека	1	1
	6. На пути к жизненному успеху	1	1
	7. Практикум по теме: «Человек».	0,5	0,5
2. Человек среди людей (10)	1. Межличностные отношения в группе	1,5	1,5
	2. Человек в группе	1	1
	3. Общение	1	1
	4. Конфликты в межличностных отношениях	1	1
	6. Практикум по теме: «Человек среди людей»	0,5	0,5
3. Нравственные основы жизни (10 часов)	1. Человек славен добрыми делами	1	1
	2. Будь смелым	1	1
	3. Человек и человечность	1	1
	4. Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	0,5	0,5
	5. Повторительно-обобщающий урок.	0,5	0,5
	6. Презентация творческих работ по теме: «Человек славен делами»	1	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Тематическое планирование 7 класс

Раздел	Тема урока	Кол- во аудитор. часов	Кол-во часов на самост. работу
Раздел 1. Регулирование людей в обществе (11 часов)	1. Что значит жить по правилам	0,5	0,5
	2. Что значит жить по правилам	0,5	0,5
	3. Входная контрольная работа	0,5	0,5
	4. Права и обязанности граждан	0,5	0,5
	5. Почему важно соблюдать законы	0,5	0,5
	6. Защита Отечества	0,5	0,5
	7. Защита Отечества	0,5	0,5

	8. Что такое дисциплина	0,5	0,5
	9. Что такое дисциплина	0,5	0,5
	10. Виновен - отвечай	0,5	0,5
	11. Виновен - отвечай I	0,5	0,5
	12. Кто стоит на страже закона	0,5	0,5
	13. Кто стоит на страже закона I	0,5	0,5
	14. Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	0,5	0,5
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)	15. Экономика и ее основные участники	0,5	0,5
	16. Экономика и ее основные участники I	0,5	0,5
	17. Золотые руки работника	0,5	0,5
	18. Золотые руки работника I	0,5	0,5
	19. Производство: затраты, выручка, прибыль	0,5	0,5
	20. Производство: затраты, выручка, прибыль I	0,5	0,5
	21. Виды и формы бизнеса	0,5	0,5
	22. Виды и формы бизнеса I	0,5	0,5
	23. Обмен, торговля, реклама	0,5	0,5
	24. Обмен, торговля, реклама I	0,5	0,5
	25. Деньги и их функции	0,5	0,5
	26. Деньги и их функции I	0,5	0,5
	27. Экономика семьи	0,5	0,5
	28. Контрольная работа по теме: «Человек в экономических отношениях»	0,5	0,5
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)	29. Воздействие человека на природу	0,5	0,5
	30. Охранять природу – значит охранять жизнь	0,5	0,5
	31. Закон на страже природы	0,5	0,5
	32. Практикум по теме: «Человек и природа»	0,5	0,5
	33. Итоговое повторение. Контрольная работа.	0,5	0,5
	34. Итоговое повторение. Презентация проектов.	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>



**Тематический план  
8 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во аудитор. часов</b>	<b>Кол-во часов на самост. работу</b>
Глава I. Личность и общество	Урок 1. Вводный урок.	0,5	0,5
	Урок 2. Что делает человека человеком?	0,5	0,5
	Урок 3. Входная контрольная работа	0,5	0,5
	Урок 4. Человек, общество, природа.	0,5	0,5
	Урок 5. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	0,5	0,5
	Урок 6. Как стать личностью.	0,5	0,5
	Урок 7. Тестирование по теме «Личность и общество»	0,5	0,5
Глава II. Сфера духовно й культур ы	Урок 8. Сфера духовной жизни	0,5	0,5
	Урок 9. Мораль.	0,5	0,5
	Урок 10. Долг и совесть.	0,5	0,5
	Урок 11. Моральный выбор – это ответственность.	0,5	0,5
	Урок 12. Образование.	0,5	0,5
	Урок 13. Наука в современном обществе.	0,5	0,5
	Урок 14. Религия как одна из форм культуры.	0,5	0,5
	Урок 15. Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».	0,5	0,5
Глава III. Социальна я сфера	Урок 16. Социальная структура общества.	0,5	0,5
	Урок 17. Социальные статусы и роли.	0,5	0,5
	Урок 18. Нации и межнациональные отношения.	0,5	0,5
	Урок 19. Отклоняющееся поведение.	0,5	0,5
	Урок 20. Самостоятельная работа по теме «Социальная сфера».	0,5	0,5
Глава IV. Экономика	Урок 21. Экономика и её роль в жизни общества.	0,5	0,5
	Урок 22. Главные вопросы экономики.	0,5	0,5
	Урок 23. Собственность.	0,5	0,5
	Урок 24. Рыночная экономика.	0,5	0,5
	Урок 25. Производство – основа экономики.	0,5	0,5
	Урок 26. Предпринимательская деятельность.	0,5	0,5

	Урок 27. Роль государства в экономике.	0,5	0,5
	Урок 28. Распределение доходов.	0,5	0,5
	Урок 29. Потребление.	0,5	0,5
	Урок 30. Инфляция и семейная экономика.	0,5	0,5
	Урок 31. Безработица, её причины и последствия.	0,5	0,5
	Урок 32. Мировое хозяйство и международная торговля.	0,5	0,5
	Урок 33. Контрольная работа по теме «Экономика».	0,5	0,5
	Урок 34. Практикум по теме «Экономика»	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Тематический план.

#### 9 класс

Разделы	Название	Кол-во аудит. часов	Кол-во часов на самост. работу
<b>Раздел: «Политика»</b>	Введение. Как работать с учебником.	1	1
	Политика и власть	1	1
	Понятие и признаки государства	1	1
	Политические режимы	1	1
	Правовое государство	1	1
	Гражданское общество	1	1
	Участие граждан в политической жизни	1	1
	Политические партии и движения	1	1
	Политические партии и движения в регионе	1	1
	Контрольная работа по теме «Политика»	1	1
<b>Раздел: «Право»</b>	Право и его роль в жизни общества и государства	1	1
	Правоотношения как форма общественных отношений	1	1
	Признаки и виды правонарушений, юридическая ответственность	1	1

Правоохранительные органы	1	1
Конституция Российской Федерации	1	1
Право и закон	1	1
Правоохранительные органы	1	1
Конституция Российской Федерации	1	1
Президент РФ. Органы законодательной и исполнительной власти в РФ.	1	1
Права, свободы человека и гражданина в России	1	1
Декларация прав человека, как гарантия свободы личности в современном обществе	1	1
Контрольная работа по теме «Конституция РФ»	1	1
Правовые основы гражданских правоотношений	1	1
Право на труд. Трудовые правоотношения	1	1
Семейные правоотношения	1	1
Административные правоотношения	1	1
Административные правоотношения	1	1
Уголовное право	1	1
Уголовное право	1	1
Социальные права	1	1
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	1
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	1
Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1
Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	1

	Обобщающее повторение по теме «Право»	1	1
	Контрольная работа по теме «Право»	1	1
	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	1	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>