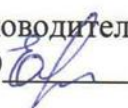


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании
МО протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.
Руководитель
МО  /Щукина Е.К./

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 3
 /Алейникова С.Г./
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Адаптированная рабочая программа)

Кузина Е. В.

1 категория

Ф.И.О., категория

«Русский язык», 9 класс

Предмет, класс и т.п.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для обучения учащихся 9 класса русскому языку в общеобразовательной школе и является адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития. Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса литературы в коррекционной школе 7 вида.

В соответствии Конституцией Российской Федерации и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее дети с ОВЗ) имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение, оздоровление и воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В программе уделяется внимание детям с ЗПР. Применяются следующие формы работы: дифференцированный подход, индивидуальные занятия, различные виды письменных работ. Это помогает учащимся усваивать программный материал и чувствовать себя в классе комфортно.

Особенности развития детей с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет образовательный процесс.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с неустойчивостью внимания, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с отставанием в развитии всех форм мышления, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивности письма, каллиграфии.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку в обучении.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, слабости техники чтения. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Чаще низкий навык самоконтроля, низкая работоспособность, повышенная истощаемость ЦНС.

При создании определенных образовательных условий, дети с ЗПР способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
3. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

4. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
5. Федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”);
6. Авторская учебная программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015);

Рабочая программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов учебном комплексе, обеспечивающем необходимую теоретическую и практическую подготовку:

- **«Русский язык. Теория»** // Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2016;
- **«Русский язык. Практика»** // Русский язык. Практика. 9 класс. / под ред. Ю.С. Пичугова. М., «Дрофа», 2016;
- **«Русский язык. Русская речь»** // Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2016.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

1. Основной принцип, определяющий содержание книги **«Русский язык. Теория»**, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся

познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

2. Книга *«Русский язык. Практика»* (для 9 класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.
3. Третий компонент учебного комплекса — *«Русский язык. Русская речь»* (для 9 класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой соответствует требованиям Государственного стандарта общего образования, рекомендован к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации при реализации программ общего образования и призван обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации способствуют самореализации личности в любой сфере деятельности, создают условия для социальной адаптации человека к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является и объектом изучения, и средством познания действительности. Овладение языком обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей человека, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки творческой деятельности, способствует самообразованию и самосовершенствованию.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение знаний и умений в жизни.

Задачи обучения русскому языку:

- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Формирование у детей чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 9 класса

- ✓ Понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; представления о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - ✓ опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - ✓ понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
-
- ✓ владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):
 - понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
 - свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на

определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной

жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Формы обучения, используемые в учебном процессе: комбинированный урок; урок – беседа, повторительно – обобщающий урок, урок – исследование, урок – лекция, урок – семинар, урок – практикум, урок развития речи и др.

Методы и приемы обучения, используемые в учебном процессе: обобщающая беседа по изученному материалу, различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментарии орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);
- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
- создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
- составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **формы и средства контроля:**

- диктант;
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Обязательным средством **диагностики** успешности освоения выпускниками 9 класса программ основного общего образования является Государственная (итоговая) аттестация, проводимая в форме ГВЭ

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане
На учебный предмет «Русский язык» предусмотрено 102 часа: 2 часа в неделю в классе с учителем, 1 час – самостоятельное изучение

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение (11 часов)

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами вставными конструкциями.

Развитие речи: Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Повторение изученного в 5-8 классах».

Сложное предложение (4 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Развитие речи: Сжатое изложение

Сложносочиненное предложение (11 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП. Средства связи частей ССП. Смысловые отношения между частями ССП.

Союзы и значение ССП. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП. Средства связи простых предложений в составе ССП. Смысловые отношения в ССП.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложносочиненное предложение».

Развитие речи: Рассказ

Сложноподчиненное предложение (29 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Средства связи его частей.

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные.

Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные. Придаточные обстоятельственные. Придаточные дополнительные.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.

Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП.

Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение».

Развитие речи: Сочинение-рассуждение на основе исходного текста. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Бессоюзное сложное предложение (14 часов)

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Смысловые отношения между частями СБП. Интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Значение СБП, знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные бессоюзные предложения».

Развитие речи: Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Сложные предложения с разными видами связи (9 часов)

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи. Смысловые отношения между частями сложного предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

Развитие речи: Разговорный стиль речи. Научный и официально-деловой стили речи.

Предложения с чужой речью (12 часов)

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Контрольная работа по теме: «Способы передачи чужой речи».

Развитие речи: Публицистический и художественный стили речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)

Употребление слов в речи в зависимости от его лексического значения. Основные способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слов.

Употребление частей речи. Соблюдение орфографических, синтаксических и пунктуационных норм русского языка.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

Учебно-тематический план

№ п / п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			развитие речи	контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	4	1
3.	Синтаксис и пунктуация.			
	Сложное предложение	4	2	
	Сложносочиненное предложение	11	2	1
	Сложноподчиненное предложение	29	8	1
	Сложное бессоюзное предложение	14	4	1
	Сложное предложение с разными видами связи	9	4	1
	Предложения с чужой речью	9	2	1
4.	Общие сведения о языке	3		
5.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	11		2
Итого		102	26	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов в классе	Самостоятельная работа	Тема	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1		Международное значение русского языка	<p><i>Знать</i> роль русского языка как мирового, о его международном статусе в современном мире;</p> <p><i>Уметь</i> осознавать значение русского языка в мире, создавать творческие работы</p>	<p>Коммуникативные: полно, ясно и точно (в соответствии с задачами коммуникативной обстановки) излагать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока, исходя из заявленной темы; находить и выделять нужную информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять по ходу исследования текста явления языка и процессы, происходящие в языке</p>	Сформировать представление о связи русского языка с культурой и историей народа и мира
2	1		Комплексное повторение. Разделы науки о языке. Морфология и синтаксис, орфография и пунктуация.	<p><i>Знать</i> основные разделы науки о языке, изученные орфограммы и пунктограммы, порядок морфемного разбора слов, образование частей речи. формы языка и их основные признаки, отличительные особенности устной и письменной речи;</p> <p><i>Уметь</i> выявлять две формы языка и их основные признаки, определять</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе и в парах.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы языка, выявляемые в результате решения языковых задач</p>	Формировать устойчивую мотивацию к аналитической и проектной деятельности

				отличительные особенности устной письменной речи		
3	1		Р.Р. Язык и речь. Текст и слово. Речь устная и письменная. Монолог и диалог	<i>Знать</i> признаки текста, отличительные особенности устной и письменной речи; взаимосвязь монолога и диалога, нормы речевого поведения; <i>Уметь</i> анализировать текст, выявлять отличительные особенности устной и письменной речи, характеризовать тексты с точки зрения формы и содержания	Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формировать интерес к творческой деятельности
4	1		Р.Р. Стили речи	<i>Знать</i> основные стили речи русского языка; <i>Уметь</i> различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи	Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формировать интерес к творческой деятельности
5	1		Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	<i>Знать</i> виды простых предложений, правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, алгоритм синтаксического разбора простого предложения; <i>Уметь</i> производить структурно-смысловой	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять	Формировать устойчивую мотивацию к самодигностике

				анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, применять правила постановки знаков препинания с однородными членами	явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольного диктанта	
6 7	1	1	Предложения обособленными членами с	<i>Знать</i> основные правила обособления второстепенных членов предложения; <i>Уметь</i> опознавать предложения с обособленными членами, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе и в парах. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы языка, выявляемые в результате решения языковых задач	Формировать устойчивую мотивацию к аналитической и проектной деятельности
8 9	1	1	Р.Р. Описание по воображению и памяти	<i>Уметь</i> основные композиционные формы сочинения, знать понятия «тема», «основная мысль»; <i>Знать</i> основные композиционные формы сочинения, создавать текст по воображению и памяти на основе впечатлений от репродукции картины, от прослушанной музыки, использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания	Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формировать интерес к творческой деятельности
10	1		Предложения обращениями, вводными	<i>Уметь</i> объяснять постановку знаков препинания в	Коммуникативные: формировать навыки	Формировать устойчивую

			словами и вставными конструкциями	предложениях с вводными словами и обращениями и их значение в предложении, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; <i>Знать</i> понятия «вводное слово», «обращение»; правила постановки знаков препинания	работы в группе и в парах. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы языка, выявляемые в результате решения языковых задач	мотивацию к аналитической и проектной деятельности
11	1		Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольного диктанта	Формировать устойчивую мотивацию к самодигностике
12	1		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в	Формировать устойчивую мотивацию к самодигностике

					ходе контрольного диктанта	
13	1		Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	<i>Знать</i> классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, виды и их особенности, отличительные признаки простого и сложного предложений, алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора; <i>Уметь</i> классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, СБП, соблюдать пунктуационные нормы на письме	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры сложного предложения.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового учебного материала
14	1		Союзные и бессоюзные предложения	<i>Знать</i> виды и особенности сложных предложений, алгоритм интонационного и пунктуационного оформления сложных предложений; <i>Уметь</i> конструировать сложные предложения, разграничивать их по видам и особенностям образования, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные предложения, строить сложные предложения по заданной конструкции	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры сложного предложения.	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового учебного материала
15 16	1	1	Р.Р. Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение,	<i>Знать</i> основные композиционные особенности сжатого	Коммуникативные: организовывать и планировать	Формировать навыки индивидуальной

			упрощение)	изложения; <i>Уметь</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	сотрудничество в учебном процессе с учителем. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе составления опорного справочного материала	диагностической деятельности
17	1		Понятие о ССП. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> определять грамматические признаки ССП, его строение, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать их по схеме	Коммуникативные: Использовать средства языка и знания учебного материала по теме для построения монологических и диалогических высказываний. Регулятивные: планировать процесс собственного развития через приложение волевых усилий. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать устойчивую мотивацию к самодигностике
18 19	1	1	Союзы и значения ССП. Знаки препинания в нем.	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> определять грамматические признаки ССП, его строение,	Коммуникативные: Использовать средства языка и знания учебного материала по теме для построения монологических и диалогических высказываний. Регулятивные: планировать процесс собственного	Формировать устойчивую мотивацию к самодигностике

				правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать их по схеме	развития через приложение волевых усилий. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе анализа текста	
20	1		Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> определять грамматические признаки ССП, его строение, правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать их по схеме	Коммуникативные: развивать устную и письменную форму речи в ходе творческой работы и работы в парах. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе проверки домашнего задания.	Формировать устойчивую мотивацию к самодигностике
21	1		Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения, находить и исправлять ошибки в	Коммуникативные: развивать устную и письменную форму речи в ходе творческой работы и работы в парах. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе проверки домашнего задания.	Формировать устойчивую мотивацию к самодигностике

				построении ССП, наблюдать за использованием СПП в текстах разных стилей		
22 23	1	1	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> опознавать ССП, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструировать предложения, находить и исправлять ошибки в построении ССП, наблюдать за использованием СПП в текстах разных стилей	Коммуникативные: развивать устную и письменную форму речи в ходе творческой работы и работы в парах. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе проверки домашнего задания.	Формировать устойчивую мотивацию к самодигностике
24	1		Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> опознавать ССП, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности
25	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Знать</i> грамматические признаки ССП, его строение, интонационное и пунктуационное оформление ССП с разными типами	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности

				<p>смысловых отношений между частями; <i>Уметь</i> опознавать ССП, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>	<p>(учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы</p>	
26 27	1	1	Р.Р. Рассказ	<p><i>Знать</i> основные композиционные особенности рассказа; <i>Уметь</i> воспринимать письменный текст и производить его информационную переработку; выражать свою точку зрения и аргументировать её; строить логически непротиворечивое высказывание повествовательного типа речи (в жанре рассказа), точно, выразительно и грамотно выражать собственные мысли.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>	<p>Формировать интерес к творческой деятельности</p>
28	1		Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей	<p><i>Знать</i> структуру СПП, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному, алгоритм пунктуационного оформления СПП; <i>Уметь</i> распознавать структуру СПП, средства связи его частей; поясняют, в чем различие главного и придаточного предложений; определяют место</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормированным литературным языком. Регулятивные: проектировать программу собственного развития через освоение новых форм деятельности. Познавательные: объяснять</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности</p>

				придаточного по отношению к главному, формулируют пунктуационное правило, опираясь на схемы	языковые явления, связи, процессы в ходе исследования структуры предложения.	
29	1		Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	<i>Знать</i> различие союзов и союзных слов, границы придаточных предложений, синтаксическую роль союзных слов в СПП; <i>Уметь</i> отличать союзы от союзных слов, использовать союзы и союзные слова при конструировании СПП; определять средства связи частей в СПП; определять синтаксическую роль союзных слов в СПП	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормированным литературным языком. Регулятивные: проектировать программу собственного развития через освоение новых форм деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе исследования структуры предложения.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности
30 31	1	1	Роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	<i>Знать</i> роль указательных слов в СПП; правило «Запятая при составном подчинительном союзе»; особенности присоединения придаточных предложений к главному; <i>Уметь</i> понимать роль указательных слов в СПП; применять правило «Запятая при составном подчинительном союзе»; особенности присоединения придаточных предложений к главному; отличать СПП с указательными словами от СПП с дойными союзами	Коммуникативные: использовать средства родного языка для выражения собственных суждений в процессе планирования, анализа своей работы и самооценки. Регулятивные: осознавать свои способности к преодолению препятствий в обучении, проводить самоанализ учебной деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе исследования состава предложения.	Формировать навыки самостоятельной работы над усвоением новой темы при консультации учителя

32 33	1	1	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	<i>Знать</i> основные композиционные особенности сочинения-рассуждения; <i>Уметь</i> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для выражения мыслей в рассуждении. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе написания сочинения	Формировать навыки творческой деятельности и самокоррекции
34 35 36	2	1	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными, знать условие выбора пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными»; <i>Уметь</i> строить горизонтальные и вертикальные схемы СПП с несколькими придаточными, понимать условия выбора пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными»; производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать их по ним	Коммуникативные: использовать многообразие средств языка для построения суждения на лингвистическую тему. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к самоконтролю и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые процессы в ходе исследования состава предложения	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания
37	1		Виды придаточных предложений	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с	Коммуникативные: устанавливать отношения взаимопомощи и	Формировать устойчивую мотивацию к

				несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	взаимовыручки в ходе коллективной работы Регулятивные: осваивать новые формы развития через сотрудничество в учебном процессе. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе рефлексии.	рефлексии, самоанализу
38	1		Придаточные подлежащие.	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	Коммуникативные: формировать речевые действия в ходе коллективной и парной работы. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования предложений.	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.
39	1		Придаточные подлежащие	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или	Коммуникативные: формировать речевые действия в ходе коллективной и парной работы. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении.	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.

				союзному слову, синтаксической роли указательного слова	Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования предложений.	
40	1		Придаточные сказуемые	<p><i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений</p> <p><i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия в ходе коллективной и парной работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования предложений.</p>	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.
41	1		Придаточные сказуемые	<p><i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений</p> <p><i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия в ходе коллективной и парной работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования предложений.</p>	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.

42 43	1	1	Придаточные определительные	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	Коммуникативные: формировать речевые действия в ходе коллективной и парной работы. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования предложений.	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.
44 45	1	1	Придаточные дополнительные. Придаточные обстоятельственные	<i>Знать</i> строение горизонтальных и вертикальных схем СПП с несколькими придаточными; виды придаточных предложений <i>Уметь</i> классифицировать виды придаточных предложений, определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова	Коммуникативные: формировать навыки работы в группах, включая ситуации учебного сотрудничества и проектной деятельности. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования и исследования предложений.	Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя.
46 47	1	1	Р.Р. Рецензия на книгу	<i>Знать</i> общее и различное в типах текстах: текст-повествование, текст-рассуждение, особенности языка данных типов;	Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать	Формировать интерес к творческой деятельности

				<p><i>Уметь</i> сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в типах текстах: текст-повествование, текст-рассуждение; писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение</p>	<p>явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>	
48 49 50	2	1	<p>Обобщение и систематизация изученного по теме: «Сложноподчиненное предложение»</p>	<p><i>Знать</i> структуру СПП, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному, алгоритм пунктуационного оформления СПП; <i>Уметь</i> распознавать структуру СПП, средства связи его частей; поясняют, в чем различие главного и придаточного предложений; определяют место придаточного по отношению к главному, формулируют пунктуационное правило, опираясь на схемы</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группах, включая ситуации учебного сотрудничества и проектной деятельности. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к мобилизации сил, энергии и волевых усилий по преодолению препятствий в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе конструирования и исследования предложений.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к анализу и систематизации учебного материала</p>
51	1		<p>Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»</p>	<p><i>Знать</i> структуру СПП, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному, алгоритм пунктуационного оформления СПП; <i>Уметь</i> распознавать структуру СПП, средства связи его частей; поясняют, в чем различие главного и</p>	<p>Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности</p>

				придаточного предложений; определяют место придаточного по отношению к главному, формулируют пунктуационное правило, опираясь на схемы	явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы	
52	1		Анализ контрольной работы	<i>Знать</i> структуру СПП, средства связи его частей, место придаточного по отношению к главному, алгоритм пунктуационного оформления СПП; <i>Уметь</i> распознавать структуру СПП, средства связи его частей; поясняют, в чем различие главного и придаточного предложений; определяют место придаточного по отношению к главному, формулируют пунктуационное правило, опираясь на схемы	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности
53 54	1	1	Р.Р. Аннотация	<i>Знать</i> жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста, аннотации разных типов и стилей; <i>Уметь</i> сравнивать тексты аннотаций разных стилей и типов; определять общее и различное, анализировать аннотации на книги научно-популярного характера и научное произведение, определять читательский адрес	Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формировать интерес к творческой деятельности

55 56	1	1	Р.Р. Портретный очерк. Портретная зарисовка	<i>Знать</i> своеобразие жанра портретного очерка; алгоритм составления сложного плана очерка, основные средства выразительности; <i>Уметь</i> понимать своеобразие жанра портретного очерка; составлять сложный план очерка; писать сочинение в жанре портретного очерка, сочетая в нем следующие компоненты: портрет героя, рассказ о главном деле его жизни, его интересах, о взаимоотношениях с окружающими; использовать на письме средства выразительности	Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формировать интерес к творческой деятельности
57 58	1	1	Понятие о СБП. Интонация в СБП. Запятая и точка запятая в них	<i>Знать</i> особенности строения СБП; грамматические признаки СБП; пунктограмму «Запятая и точка с запятой в СБП»; <i>Уметь</i> выделять грамматические признаки СБП; применять пунктограмму «Запятая и точка с запятой в СБП»; выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, сопоставлять бессоюзные и союзные предложения	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в парах и с учителем. Регулятивные: выявлять собственные проблемные зоны в обучении и проектировать преодоление затруднений через включение в новые формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе структуры бессоюзного сложного предложения	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового учебного материала

59 60	1	1	Тире в СБП	<p><i>Знать</i> условия постановки тире между частями СБП; <i>Уметь</i> применять условия постановки тире между частями СБП; выявлять смысловые отношения между частями, наблюдать за интонацией со значением противопоставления, времени, условия, следствия; конструировать данные предложения, интонационно и пунктуационно оформлять предложения данного вида</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с коллективом класса и учителем. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формировать навык устойчивой индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
61 62	1	1	Двоеточие в СБП	<p><i>Знать</i> условия постановки двоеточия между частями СБП; <i>Уметь</i> применять условия постановки двоеточия между частями СБП; выявлять смысловые отношения между частями, наблюдать за интонацией со значением причины, пояснения, дополнения; конструировать данные предложения, интонационно и пунктуационно оформлять предложения данного вида</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с коллективом класса и учителем. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе работы над ошибками</p>	<p>Формировать навык устойчивой индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
63 64	1	1	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Бессоюзное предложение»	<p><i>Знать</i> смысловые отношения между частями СБП, условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в данных предложениях; <i>Уметь</i> выбирать знаки препинания, определять</p>	<p>Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности</p>

				<p>смысловые отношения между частями СБП, составлять схемы, конструировать предложения по схемам</p>	<p>саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы</p>	
65 66	1	1	<p>Р.Р. Сжатое изложение Приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение)</p>	<p><i>Знать</i> основные композиционные особенности сжатого изложения; <i>Уметь</i> воспринимать письменный текст и производить его информационную переработку; выражать свою точку зрения и аргументировать её; строить логически непротиворечивое высказывание; точно, выразительно и грамотно выражать собственные мысли.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество в учебном процессе с учителем. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе составления опорного справочного материала</p>	<p>Формировать навыки индивидуальной диагностической деятельности</p>
67	1		<p>Контрольный диктант по теме: «Сложные бессоюзные предложения»</p>	<p><i>Знать</i> смысловые отношения между частями СБП, условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в данных предложениях; <i>Уметь</i> выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения между частями СБП, составлять схемы, конструировать предложения по схемам</p>	<p>Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности</p>
68		1	<p>Анализ контрольного диктанта.</p>	<p><i>Знать</i> смысловые отношения между частями СБП, условия постановки</p>	<p>Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к</p>

				запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в данных предложениях; <i>Уметь</i> выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения между частями СБП, составлять схемы, конструировать предложения по схемам	монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы	диагностической деятельности
69 70	1	1	Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	<i>Знать</i> алгоритм написания сочинения-рассуждения, композиционные особенности, критерии оценивания; <i>Уметь</i> воспринимать письменный текст и производить его информационную переработку; выражать свою точку зрения и аргументировать её; строить логически непротиворечивое высказывание; точно, выразительно и грамотно выражать собственные мысли.	Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для выражения мыслей в рассуждении. Регулятивные: осознавать себя как личность, способную к преодолению препятствий в обучении и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе написания сочинения	Формировать навыки творческой деятельности и самокоррекции
71 72 73	2	1	Сложные предложения с разными видами связи	<i>Знать</i> разные виды сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; структурные особенности сложных предложений с разными видами связи; <i>Уметь</i> выделять структурные особенности сложных предложений с разными видами связи,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами литературного языка. Регулятивные: проектировать программу собственного развития через освоение новых видов деятельности в процессе	Формировать познавательный интерес и положительную мотивацию к диагностической деятельности

				опознавать сложные синтаксические конструкции в тесте в зависимости от сочетания видов связи; составлять схемы таких предложений, моделировать предложения по заданным схемам; производить синтаксический и пунктуационный разбор, находить сложные синтаксические конструкции в текстах	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы в ходе анализа структуры предложения.	
74	1		Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	<i>Знать</i> разные виды сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; структурные особенности сложных предложений с разными видами связи; <i>Уметь</i> выделять структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, опознавать сложные синтаксические конструкции в тесте в зависимости от сочетания видов связи; составлять схемы таких предложений, моделировать предложения по заданным схемам; производить синтаксический и пунктуационный разбор, находить сложные синтаксические конструкции в текстах	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности
75		1	Анализ контрольной работы	<i>Знать</i> разные виды	Коммуникативные:	Формировать

				<p>сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; структурные особенности сложных предложений с разными видами связи;</p> <p><i>Уметь</i> выделять структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи; составлять схемы таких предложений, моделировать предложения по заданным схемам; производить синтаксический и пунктуационный разбор, находить сложные синтаксические конструкции в текстах</p>	<p>развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы</p>	<p>устойчивую мотивацию к диагностической деятельности</p>
76 77	1	1	Р.Р. Разговорный стиль речи	<p><i>Знать</i> основные признаки разговорной речи, стили речи, особенности разговорного стиля;</p> <p><i>Уметь</i> понимать основные признаки разговорной речи; определять особенности разговорного стиля, анализировать тексты данного стиля, производить стилистический разбор по плану</p>	<p>Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развивать умение классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>	<p>Формировать интерес к творческой деятельности</p>
78 79	1	1	Р.Р. Научный и официально-деловой стили речи	<p><i>Знать</i> основные признаки научной и деловой речи, стили речи, особенности</p>	<p>Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу</p>	<p>Формировать интерес к творческой</p>

				<p>научного и официально-делового стилей; <i>Уметь</i> воспринимать письменный текст и производить его информационную переработку; выразительно и грамотно выражать свою точку зрения и аргументировать её</p>	<p>Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>	<p>деятельности</p>
80	1		<p>Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p><i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; <i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры предложения с прямой речью</p>	<p>Формировать познавательный интерес к предмету исследования</p>
81	1		<p>Предложения с прямой речью</p>	<p><i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; <i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики.</p>	<p>Формировать познавательный интерес к предмету исследования</p>

				ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры предложения с прямой речью	
82	1		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	<i>Знать</i> отличия прямой речи от косвенной; <i>Уметь</i> отличать прямую речь от косвенной, заменять прямую речь косвенной и наоборот; правильно расставлять знаки препинания; использовать предложения с прямой и косвенной речью в текстах разных стилей и типов речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры предложения с косвенной речью	Формировать положительную мотивацию к изучению языкового материала, завершающего курс основной школы
83	1		Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	<i>Знать</i> понятие «цитата», основные способы цитирования, правила оформления цитаты; <i>Уметь</i> применять основные способы цитирования, правила оформления цитаты, редактировать текст с точки зрения уместности, точности и оформления включенных в них цитат	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры	Формировать положительную мотивацию к изучению языкового материала, завершающего курс основной школы

					предложения и с использованием одного из способов цитирования	
84	1		Систематизация и обобщение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи»	<i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; <i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: планировать процесс развития через освоение новых видов самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, выявляемые в ходе изучения структуры предложения и с использованием одного из способов цитирования	Формировать положительную мотивацию к изучению языкового материала, завершающего курс основной школы
85	1		Контрольная работа по теме: «Предложения с чужой речью»	<i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; <i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности
86		1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Знать</i> основные способы передачи чужой речи, условия постановки знаков	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе	Формировать устойчивую мотивацию к

				<p>препинания в предложениях с прямой речью; <i>Уметь</i> определять основные способы передачи чужой речи, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p>монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы</p>	<p>диагностической деятельности</p>
87 88	1	1	<p>Р.Р. Публицистический и художественный стили речи</p>	<p><i>Знать</i> основные признаки публицистического и художественного стилей речи, стили речи, особенности данных стилей; <i>Уметь</i> выражать свою точку зрения и аргументировать её; строить логически непротиворечивое высказывание; точно, выразительно и грамотно выражать собственные мысли.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу Познавательные: развивать умение классифицировать явления Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>	<p>Формировать интерес к творческой деятельности</p>
89	1		<p>Русский язык в современном мире</p>	<p><i>Знать</i> функции русского языка в мире и в современной России, разновидности русского общенародного языка, мирового, о его международном статусе в современном мире; <i>Уметь</i> осознавать национально-культурную ценность русского языка, строить связное</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: определять уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. Познавательные: объяснять явления, процессы языка, выявляемые в результате решения языковых задач</p>	<p>Формировать познавательный интерес к предмету исследования</p>

				монологическое высказывание по теме.		
90		1	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о языке.	<i>Знать</i> роль языка в жизни общества, начальные сведения о теориях происхождения и сущности языка, о славянской семье языков; <i>Уметь</i> осознавать роль языка в жизни человека и общества; создавать исследовательские проекты по теме.	Коммуникативные: получать нужную информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять информационный поиск с помощью интернета. Познавательные: в ходе создания текста на лингвистическую тему выявлять и объяснять явления языка, процессы, происходящие в языке	Формировать положительную мотивацию к изучению языкового материала, завершающего курс основной школы
91		1	Язык как развивающееся явление.	<i>Знать</i> нормы современного русского языка и факторы, приводящие к их изменению, развитию; основные тенденции современного состояния русского языка, причины защиты и поддержки русского языка на государственном уровне; <i>Уметь</i> пользоваться современными нормами русского литературного языка и нормами речевого этикета.	Коммуникативные: использовать средства литературного языка для выражения своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные: осознавать себя личностью, способной к сознательному обучению и созданию учебной мотивации для успешного обучения. Познавательные: объяснять явления языка, языковые процессы и связи, выявляемые в ходе решения языковых задач	Формировать навыки работы по образцу (алгоритму) при консультации сильных учеников и учителя
92	1		Лексикология. Лексика и фразеология	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила	Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки	Формировать навыки анализа и коррекции своей деятельности в составе группы

				орфографии, синтаксиса и пунктуации	вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как к субъекту учебной деятельности. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе анализа лексического богатства языка	
93	1		Морфология и орфография	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов. Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формировать навыки индивидуальной исследовательской деятельности на основе алгоритма
94		1	Синтаксис. Словосочетание	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов. Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их	Формировать навыки анализа и коррекции своей деятельности в составе группы

					преодоления. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе анализа процесса словообразования	
95		1	Синтаксис простого предложения	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: формировать умение устанавливать взаимодействие в коллективе и с учителем путем постановки вопросов. Регулятивные: определять собственные затруднения в изучении темы и проектировать пути их преодоления. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе анализа процесса словообразования	Формировать навыки анализа и коррекции своей деятельности в составе группы
96 97	1	1	Синтаксис сложного предложения. ССП и СПП	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе диагностической работы	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности

98 99	1	1	Синтаксис сложного предложения. СБП	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе диагностической работы	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности
100 101	2		Итоговая контрольная работа в формате ГВЭ	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи языка, которые выявлены в ходе контрольной работы	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности
102	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, синтаксиса и пунктуации	Коммуникативные: развивать слуховую память и внимание в процессе монологического общения объектно-субъектного (учитель-ученик) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи	Формировать устойчивую мотивацию к диагностической деятельности

					языка, которые выявлены в ходе контрольной работы	
--	--	--	--	--	--	--