


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании
МО протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.
Руководитель
МО  /Шукина Е.К./

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 3
 /Алейникова С.Г./
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5-9 КЛАССЫ**

наименование предмета, класс

Составители:

Рекечинская С.Е., учитель английского языка,
первой квалификационной категории;
Болоничева Ю.П., учитель английского языка

г.о. Жигулевск.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе:

нормативных документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

-Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

с учётом:

-Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013г.;

-Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности и не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; ***Ученик получит возможность***

научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные

слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый/ неопределённый артикль;
 - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - заложенные формы глаголов;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы

исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), -

ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий *-ly (usually);*

– числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);*

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-сравнения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительно-мн.клонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№	Разделы и темы уроков	Количество часов	Планируемые результаты
1	Англо-говорящие страны.	<u>1</u>	<u>лексика:</u> повторить счет от 1-10, прилагательные цвета, название школьных предметов, предлоги места, базовые глаголы <u>грамматика:</u> освоить What’s this? – It’s ..., I’ve got..._воспитание уважения к другим культурам. <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые

			высказывания в соответствии с задачами коммуникации
2	Английский алфавит. А-Н	1	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's... Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u>: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p><u>Познавательные</u>: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>
3	Английский алфавит. I-R.	1	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика ink, kite, melon, nest, queen, robot. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. <u>Регулятивные</u>: Самостоятельно адекватно оценивать <i>правильность</i> выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные</u>: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Познавательные</u>: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>
4	Английский алфавит. S-Z.	1	<p>Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. Пассивная лексика uniform, vet. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. <u>Коммуникативные</u>: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <u>Регулятивные</u>: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные</u>: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>

5	Английский алфавит.	1	Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика know. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
6	Цифры от 1 до 10. Цвета.	<u>1</u>	<u>лексика:</u> цифры 1-10, цвета <u>грамматика:</u> Where are you from?_Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом. <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
7	Общепотребимые глаголы.	<u>1</u>	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом. <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести диалог знакомство <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
8	Школьные принадлежности.	<u>1</u>	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом. <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные:</u> вести микро диалог на уроке английского языка <u>познавательные:</u> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
9	Фразы, употребляемые на уроке.	1	Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке. Активная лексика: Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the blackboard, please. Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

			<u>Познавательные</u> : построение речевого высказывания в устной форме.
10	Входной контроль	<u>1</u>	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
11	Праздник Английского алфавита	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии
12	Школа	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
13	Снова в школу!	1	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет. <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения
14	Любимые предметы	1	Научиться извлекать информацию из анкеты, познакомиться с правилами употребления заглавных букв, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов.
15	Школы в Англии	1	Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university. Пассивная лексика: diagram, culture, corner, education system, type. Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.

			<p><u>регулятивные</u>: самостоятельно ставить новые учебные цели. <u>познавательные</u>: осуществлять сравнение классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u>: строить монологическое контекстное высказывание.</p>
16	Школьная жизнь	1	<p><u>чтение</u>: изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе <u>устная речь</u>: описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста <u>письмо</u>: заметка для журнала о своем любимом предмете знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p> <p><u>регулятивные</u>: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса</p> <p><u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
17	Приветствия	1	<p>Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы <i>a</i> и буквосочетания <i>th</i>. Активная лексика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you (later). See you tomorrow! уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. <u>регулятивные</u>: овладеть основами само регуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные</u>: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом <u>коммуникативные</u>: строить монологическое контекстное высказывание</p>
18	Граждановедение	1	<p><u>регулятивные</u>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. <u>познавательные</u>: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>коммуникативные</u>: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
19	Самоконтроль	1	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». <u>Коммуникативные</u>: вести взаимный контроль в совместной деятельности. <u>Регулятивные</u>: вносить коррективы в</p>

			действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные</u> : овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.
20	Тест №1	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». <u>Коммуникативные</u> : осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Регулятивные</u> : планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
21	Я из...	1	<u>Коммуникативные</u> : уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <u>Регулятивные</u> : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала
22	Мои вещи	1	Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.
23	Моя коллекция	1	<u>Коммуникативные</u> : использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : строить сообщения в письменной форме.
24	Сувениры из Великобритании	1	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. <u>Коммуникативные</u> : Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <u>Регулятивные</u> : Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
25	Наша страна	1	Уметь работать со статьей (изучающее чтение), составлять резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае), описывать на основе прочитанного освоение общекультурного наследия России и общемирового

			культурного наследия. <u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
26	Покупка сувениров	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <u>Коммуникативные</u> : уметь строить понятные для партнера высказывания. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : осознанное построение речевого высказывания в устной форме.
27	Англоговорящие страны	1	Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой. Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries. Пассивная лексика hole, quiz. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.
28	Самоконтроль	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки.
29	Тест №2	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
30	Дома	1	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные</u> : пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
31	С новосельем!	1	Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.

32	Моя комната	1	Знать предлоги места, уметь выдвигать предположения относительно содержания текста, запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.
33	Типичный английский дом	1	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.
34	Дома в России	1	Читать текст вслух, сообщать краткие сведения о своей стране, составить презентацию типичного русского дома.
35	Осмотр дома	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом).
36	Тадж-Махал	1	Знать основную информацию о ТаджМахале, находить в тексте необходимую информацию.
37	Проект «Дом моей мечты»	1	Анализировать информацию, выстраивать стратегию поиска, формулировать новые знания, сделать сообщение об исследовании и его результатах Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга, высказывать свое мнение <u>Регулятивные:</u> возможность учащегося совладать со стрессами, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> умение структурировать знания.
38	Самоконтроль	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.
39	Тест №3	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

40	Моя семья	1	называть членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста
41	Кто есть кто	1	описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.
42	Знаменитые люди	1	читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы. Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности <u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
43	Американские «теле семьи»	1	Находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному. Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Осуществлять логические действия анализа и синтеза. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.
44	Увлечения	1	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

45	Описание людей	1	Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
46	Моя семья (стихотворение)	1	Сравнивать людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
47	Самоконтроль	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.
48	Тест №4	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
49	Удивительные создания	1	называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.
50	В зоопарке	1	Описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления. Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.
51	Мой питомец	1	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
52	Пушистые друзья	1	Рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
53	Животные России	1	Ученик приобретет устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
54	Посещение ветеринара	1	Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. готовность к выбору

	ной лечебницы		профильного образования.
55	Из жизни насекомог о	1	Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
56	Самоконтр оль	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.
57	Тест №5	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
58	Тест за первое полугодие	1	Развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, планировать общие способы работы. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
59	Подъем!	1	Рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час, заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.
60	На работе	1	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и научиться употреблять их в речи, прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
61	Выходные	1	Знать ЛЕ по теме «Выходной», научиться употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

			потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира
62	Главные достопримечательности	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, осознавать свою этническую принадлежность и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
63	Слава	1	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
64	Приглашение к действию	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.
65	Солнечные часы	1	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
66	Самоконтроль	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.
67	Тест №6	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
68	Год за годом	1	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

69	Одевайся правильно	1	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.
70	Что можно делать в разную погоду.	1	Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
71	Климат Аляски	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.
72	Времена года	1	Читать незнакомый текст с полным пониманием, описывать рисунок о любимом времени года, слушать и слышать друг друга. Умение строить жизненные планы с учётом погодных условий.
73	Покупка одежды	1	Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов, читать буквосочетание /sh/- /ʃ/, использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим.
74	Ну и погода!	1	Выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, развивать творческие способности.
75	Самоконтроль	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.
76	Тест №7	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
77	Праздники	1	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
78	Готовим сами	1	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

79	У меня день рождения	1	Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.
80	День благодарения	1	Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: corn, Thanksgiving Day.
81	Праздники и гулянья	1	Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.
82	Заказ блюд в ресторане	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.
83	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
84	Самоконтроль	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
85	Тест №8	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
86	За покупками. Простое прошедшее время глагола to be	1	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.
87	Давай пойдем. Простое прошедшее время правильных глаголов	1	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.

88	Не пропустите!	1	Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.
89	Оживленные места в Лондоне	1	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах
90	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1	Читать текст о Музее игрушки в Сергиевом Посаде, написать статью для журнала о любимом музее, обсудить прочитанное освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
91	Как пройти...?	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>sk</i> . Активная лексика: <i>opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ...is? How to get to... ?Excuse me.</i> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью <u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
92	Британские монеты	1	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.
93	Самоконтроль	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.
94	Тест №9	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.
95	Путешествия и отдых	1	Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.

96	Летние удовольствия. Будущее время.	1	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.
97	Просто записка ...	1	Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ... Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
98	Путешествие по Шотландии	1	Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.
99	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения,
100	Самоконтроль	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
101	Тест №10	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <u>регулятивные</u> : развитие умения само регуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы.

102	Итоговый тест	1	Развитие умения само регуляции эмоциональных состояний, планировать общие способы работы. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. <u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей
-----	---------------	---	--

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
6 класс**

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Вводный урок	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного
2.	Family Members (Члены семьи) с. 6-7	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3.	Who are you? (Кто ты?) с. 8-9	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
4.	My country (Моя страна) с. 10	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного
5.	Culture Corner: The United	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для

	Kingdom (Великобритания) с. 11		отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
6.	Families (Семьи) Spon R с. 3	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики), высказывания на основе прочитанного.
7.	Introducing & Greeting People (Знакомство , приветствия) с. 12	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
8.	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля) с. 13	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
9.	Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
10.	Повседневн ая жизнь семьи. Домашнее чтение.	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

	Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1 с. 8-9		
11.	Happy Times (Время радости) с. 16-17	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
12.	My place (У меня дома) с. 18-19	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.
13.	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
14.	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
15.	Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
16.	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.

17.	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale(Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	1	<i>познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <i>коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
18.	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
19.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
20.	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
21.	On the move (В движении)	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения

	с. 28-29		
22.	Hot wheels (С ветерком) с. 30	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для ___решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
23.	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
24.	Metro (Метро) Sp on R с. 5	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
25.	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения
26.	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
27.	Контроль усвоения материала	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных

	модуля 3 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)		языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
29.	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
30.	How about...? (Как насчет...?) с. 38–39	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения
31.	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
32.	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию,

	В Великобритании) с. 41		выполнять действия по образцу.
33.	Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
34.	Making/Canceling an appointment (Назначение /отмена встречи) с. 42	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
35.	Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
36.	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
37.	Домашнее чтение.	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять

	Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4 с. 14-15		действия по образцу.
38.	Festivetime (Время праздников) с. 46–47	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
39.	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
40.	Special days (Особые дни) с. 50	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения
41.	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) с. 51	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
42.	White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
43.	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию,

			выполнять действия по образцу.
44.	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) с. 53	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
45.	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
46.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
47.	Free time (Свободное время) с. 56–57	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
48.	Game on! (Игра!) с. 58–59	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения
49.	Pastimes (Скоротаем	1	<u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> :

	время!) с. 60		использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
50.	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) с. 61	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
51.	Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения
52.	Buying a present (Покупка подарка) с. 62	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
53.	Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
54.	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64) Работа с вводной страницей	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

	модуля 7 (с. 65)		исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
55.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
56.	In the past (В прошлом) с. 66–67	1	<u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
57.	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
58.	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	1	<u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.

59.	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек) с. 71	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
60.	Fame Слава Sp on R с. 9	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
61.	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
62.	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
63.	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
64.	Домашнее чтение.	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять

	Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21		действия по образцу.
65.	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
66.	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения
67.	Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
68.	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
69.	Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
70.	Booking theatre Tickets (Заказ Театральных билетов)	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.

	с. 82		
71.	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения
72.	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>коммуникативные:</i> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
73.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
74.	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.

75.	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	1	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения
76.	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
77.	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобрит ании) с. 91	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
78.	Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
79.	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
80.	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
81.	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

	Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)		«Иностранный язык». <u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
82.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 с. 24-25	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
83.	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
84.	What's the weather like? (Какая погода?) с. 98–99	1	<u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
85.	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
86.	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.

	на каникулы!) с. 101		
87.	Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	1	<u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
88.	Booking a Hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
89.	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи) с. 103	1	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
90.	Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	1	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.
91.	Домашнее чтение. Книга для	1	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.

	<p>чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27</p>		
<p>92 – 10 2.</p>	<p>Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>11</p>	<p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <u>регулятивные</u>: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <u>познавательные</u>: устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u>: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)

7 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Обзорное повторение лексических структур	1	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс
2.	Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	1	Вести разговор о разном жизненном укладе.
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1	Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't.
4.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.
5.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1	Строить сообщение с опорой на географическую карту.
6.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	1	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.
7.	Покупка	1	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты)

	билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/		метро).
8.	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.
9.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	1	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.
10.	Повторение по теме «Образ жизни».	1	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1	Проверка усвоения языкового и грамматического материала
12.	Анализ контрольной работы. Книголюбь. ЛЕ по теме.		Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра. Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.
13.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	1	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.
14.	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.	1	Чтение текстов, основанных на реальных событиях. Уметь коллективно составлять рассказ.
15.	Дар рассказчика.	1	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.

	Ознакомительное чтение. Монологическая речь		
16.	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.
17.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	1	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умение произносить звуки /i:/, /iə/.
18.	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	1	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.
19.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	1	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.
20.	Повторение по теме «Время рассказов»	1	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	1	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.
22.	Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	1	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации
23.	Кто есть кто. Относительные прилагательные	1	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.

	предложения		
24.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использование в речи прилагательных в функции определения.
25.	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.
26.	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	1	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного, давать оценочные суждения на основе прочитанного
27.	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	1	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях/работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.
28.	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	1	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.
29.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.
30.	Повторение по теме «Внешность и характер»	1	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.
31.	Контрольная работа № 3 по теме	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля

	«Внешность и характер»		
32.	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	1	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта
33.	А вы слышали..? Прошедшее продолженно е время. Фразовый глагол go.	1	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.
34.	Употреблени е прошедшего простого/дли тельного времени.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple.
35.	Заметка об экологическо м кружке. Поисковое чтение. Аудирование	1	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.
36.	Журналы для подростков в Великобрита нии. Изучающее чтение.	1	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса
37.	Выбор ТВ программы. Диалогическ ая речь. Школьный журнал	1	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.
38.	Радиостанци и. Поисковое чтение.	1	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.
39.	Выполнение	1	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.

	упражнений в формате ОГЭ.		
40.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	1	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.
41.	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	1	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.
42.	Анализ контрольной работы. Будущее простое время	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).
43.	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	1	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе Future Simple
44.	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование	1	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.
45.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	1	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.
46.	Поисковое	1	Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска

	чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения		запрашиваемой информации. Выражение мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения
47.	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1	Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»
48.	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь
49.	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	1	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/
50.	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений Образовывать Открытие новых знаний прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y. –al, -ful
51.	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.
52.	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	Проведение контрольной работы по 5 модулю

53.	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	1	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.
54.	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1	Распознавание и использование в речи грамматического времени.
55.	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	1	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.
56.	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	1	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.
57.	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1	Просмотровое чтение (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций has gone/has been
58.	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные. (с.61)	1	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.
59.	Бронирование места в летнем лагере.	1	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки /ɔ:/, /z:/.

	Диалогическая речь.		
60.	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	1	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне.
61.	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.
62.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1	Проведение контрольной работы по 6 модулю.
63.	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Знакомство с лексическими единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтение и аудирования с выборочным пониманием информации.
64.	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	1	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтение: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма
65.	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1	Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм
66.	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по	1	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.

	теме. Монологическое высказывание по теме.		
67.	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1	Поискового чтение Пересказ текста на основе тезисов.
68.	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	1	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране
69.	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, /оу/
70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	1	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Изложение содержание прочитанного, опираясь на тезисы.
71.	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	1	Проведение контрольной работы по 7 модулю
73.	Анализ	1	Новые лексические единицы по теме «Экология»

	контрольной работы. ЛЕ по теме «Дождь» Монологическая речь		Ведения разговора об экологических проблемах.
74.	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make
75.	Помощники природы. Аудирование . Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации (монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования
76	поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.
77.	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.
78.	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее	1	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

	чтение.		
79.	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	1	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / aɪ/, /aɪə/
80.	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	1	Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.
81	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.
82.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1	Проведение контрольной работы по 8 модулю
83.	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	1	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки». Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты
84	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование	1	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Вести диалог-расспрос о покупках
85.	Время Present Perfect Continuous в	1	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.

	сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении		
86.	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	1	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтение – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)
87.	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1	Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.
88.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).
90	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	1	Поисковое чтение – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.
91.	Повторение по теме «Время покупок»	1	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.
92.	Тест № 9 по	1	Проведение контрольной работы по 9 модулю

	теме «Время покупок»		
93	Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't . Использование в речи союз unless
94.	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	1	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)
95.	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1	Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии).
97	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	1	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране
98	У школьного врача. Диалогическая речь.	1	Вести диалог этикетного характера.
99.	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.
100	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле –	1	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.

	здоровый дух»		
101	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	1	Анализ ошибок контрольной работы. Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	Выполнять упражнения в формате ОГЭ

**Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Общение. Вводный урок Характер человека	1	Уметь прогнозировать содержание текста; Поисковое и изучающее чтение Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, делать высказывание в связи с прочитанным.
2.	Общение. Чтение и лексика Характер человека	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы.
3.	Общение. Аудирование	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на

	е и говoreние Характер человека		основе услышанного с выборочным извлечением информации
4.	Общение. Грамматика в использова нии	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
5.	Общение. Лексика и говoreние.В нешность человека	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
6.	Общение. Навыки письма Поздравите льные открытки	1	Уметь написать историю по плану. Изучающее чтение – поздравительные открытки: Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность Поздравительные открытки
7.	Общение. Словообраз ование. Английский в использова нии	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Диалог этикетного характера на основе прочитанного
8.	Общение. Правила этикета	1	Знать реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Прогнозирование содержания текста с опорой на

	Великобритании		иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение Аудио-сопровождение текста
9.	Общение. Правила этикета в России	1	Знать реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам)
10.	Общение. Конфликты и способы их решения	1	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации Монолог-описание Описание/сообщение о своей семье. Обсуждение поведения в ситуации конфликта
11.	Общение. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
12.	Общение. Тест 1	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
13	Работа над ошибками	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
14.	Продукты питания и покупки. Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
15.	Продукты	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль.

	питания и покупки. Аудирование и говорение		Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе услышанного с выборочным извлечением информации.
16.	Продукты питания и покупки. Грамматика в использовании	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола. Диалог-расспрос
17.	Продукты питания и покупки Лексика и говорение	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
18.	Продукты питания и покупки. Навыки письма	1	Уметь написать историю по плану
19.	Продукты питания и покупки. Английский в использовании	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.

20.	Продукты питания и покупки. Благотворительность начинается с помощи близким	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
21.	Продукты питания и покупки. Особенности и русской национальной кухни	1	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде Высказывания на основе прочитанного Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике)
22.	Продукты питания и покупки. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Изучающее чтение – диалог-расспрос:
23.	Продукты питания и покупки. Самоконтроль,	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

	самокоррекция, подготовка к тесту		
24.	Продукты питания и покупки. Тест 2	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
25.	Работа над ошибками	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
26.	Великие умы человечества. Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
27.	Великие умы человечества. Аудирование и говорение	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе услышанного с выборочным извлечением заданной информации Монолог-описание картинки Диалог – обмен мнениями Описание картинок
28.	Великие умы человечества. Грамматика в использовании	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола. Поисковое и изучающее чтение приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): Аудио-сопровождение текста

	нии		
29.	Великие умы человечеств а. Лексика и говорение	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Управляемый диалог-побуждение к действию Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
30.	Великие умы человечеств а. Навыки письма	1	Уметь написать историю по плану
31.	Великие умы человечеств а. Английский в использова нии	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
32.	Великие умы человечеств а. Английские банкноты	1	Знать реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Использование активного грамматического материала ознакомительное чтение текста. Тематические микро-диалоги по заданной ситуации и образцу
33.	Великие умы человечеств а. Пионеры космоса	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

34.	Великие умы человечеств а. Железный пират неоткрытых морей	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного, вести диалоги по заданной ситуации и образцу
35.	Великие умы человечеств а. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
36.	Великие умы человечеств а. Тест 3	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
37.	Работа над ошибками	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
38.	Будь самим собой. Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
39.	Будь самим собой.	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь вести диалог на основе прочитанного

	Аудировани е и говорение		
40.	Будь самим собой. Грамматика в использова нии	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола. Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
41.	Будь самим собой. Лексика и говорение	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
42.	Будь самим собой. Навыки письма	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Уметь написать историю по плану
43.	Будь самим собой. Английский в использова нии	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
44.	Будь самим собой. Националь ные костюмы Британских островов	1	Знать реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Изучающее чтение Обсуждение текста с переносом на личный опыт

45.	Будь самим собой. Национальные костюмы	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
46.	Будь самим собой. Экология в одежде	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
47.	Будь самим собой. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
48.	Будь самим собой. Тест 4	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
49.	Работа над ошибками	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
50.	Глобальные проблемы человечества. Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара Чтение с выполнением задания на множественный выбор Высказывания на основе прочитанного
51.	Глобальные	1	Уметь понимать основное содержание, с извлечением

	проблемы человечеств а. Аудировани е и говорение		заданной информации. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт
52.	Глобальные проблемы человечеств а. Грамматика в использова нии	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
53.	Глобальные проблемы человечеств а. Лексика и говорение	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом Тематические микро-диалоги Монолог-повествование
54.	Глобальные проблемы человечеств а. Навыки письма	1	Изучающее чтение – правила написания личного письма: ознакомительное чтение Монолог-описание картинки Обсуждение порядка написания письма Работа с абзацем при написании письма
55.	Глобальные проблемы человечеств а. Английский в	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Высказывания на основе прочитанного

	использования		
56.	Глобальные проблемы человечества. а. Шотландские коровы	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
57.	Глобальные проблемы человечества. а. Мир природы: ландыш	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного
58.	Глобальные проблемы человечества. а. Торнадо. Град	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос
59.	Глобальные проблемы человечества. а. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
60.	Глобальные	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на

	проблемы человечеств а. Тест 5		письме и употреблять в речи грамматический материал.
61.	Работа над ошибками	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
62.	Культурные обмены. Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
63.	Культурные обмены. Аудировани е и говорение	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного
64.	Культурные обмены. Грамматика в использова нии	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола. Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
65.	Культурные обмены. Лексика и говорение	1	Знать реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.
66.	Культурные обмены Навыки письма	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
67.	Культурные	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на

	обмены. Английский в использова нии		письме и употреблять в речи грамматический материал.
68.	Культурные обмены. История реки Темза	1	Знать реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Тематические микро-диалоги Монолог-повествование
69.	Культурные обмены. Кизи	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Тематические микро-диалоги Монолог-повествование
70.	Культурные обмены. Памятники мировой культуры в опасности	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного.
71.	Культурные обмены. Самоконтро ль, самокоррек ция, подготовка к тесту	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
72.	Культурные обмены. Тест 6	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
73	Работа над	1	

	ошибками		
74.	Образование. Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
75.	Образование. Аудирование и говорение	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного
76.	Образование. Грамматика в использовании	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
77.	Образование. Лексика и говорение	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Тематические микро-диалоги Монолог-повествование
78.	Образование. Навыки письма	1	Уметь написать историю по плану
79.	Образование. Английский в использовании	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
80.	Образование	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

	е. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории		
81.	Образовани е. Российская система образовани я	1	Знать реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
82.	Образовани е. Пользовани е компьютер ной сетью	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному
83.	Образовани е. Самоконтро ль, самокоррек ция, подготовка к тесту	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
84.	Образовани е. Тест 7	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
85.	Работа над ошибками	1	
86.	На досуге.	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять

	Чтение и лексика		главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
87.	На досуге. Аудирование и говорение	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос.
88.	На досуге. Грамматика в использовании	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
89.	На досуге. Лексика и говорение	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Тематические микро-диалоги Монолог-повествование

90.	На досуге. Навыки письма	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Обсуждение порядка написания рассказа
91.	На досуге. Английский в использовании	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Тематические микро-диалоги Монолог-повествование
92.	На досуге. Талисманы	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Диалог-расспрос
93.	На досуге.	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

	Праздник Севера		
94.	На досуге. Экологический проект А.W.A.R.E	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Тематические микро-диалоги Монолог-повествование
95.	На досуге. Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
96.	На досуге. Тест 8	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
97.	На досуге. Итоговый тест	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
98.	Работа над ошибками	1	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. мотивов и потребностей
99-102.	Повторение пройденного материала	4	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)

9класс

№	Темы и разделы уроков	Количество часов	Планируемые результаты
---	-----------------------	------------------	------------------------

1	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники 1a Чтение и лексика	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
2	1a Проведение праздников в мире	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.
3	1b Предвзвудк и и суевория. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous
4	1c Как люди проводят праздники Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.
5	1d Праздники «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.
6	1e Праздники в нашей стране 1-ое апреля <i>Письмо.</i>	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.
7	1f Мои домашние обязанности Английский в использован	1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.

	ии Лексика.		
8	Sportlight on Russia 1 Татьянин день	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
9	Culture Coner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк. Праздник "Pow-Wow".</i>	1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.
10	Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum День Памяти.	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
11	Проверочная работа по теме Праздники	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
12	Progress Check 1 Повторение темы Test 1	1	Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
13	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни 2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
14	2а Жизнь на	1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на

	МКС		основе прочитанного, вести диалог-расспрос.
15	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.
16	2c Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола <i>Грамматика.</i> Чтение	1	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).
17	2d Местность, где я живу	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
18	2e Личное письмо Написание личного письма	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.
19	2f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>	1	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.
20	Культуроведение 2. Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.
21	SpotlightonR	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от

	ussia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) <i>В опасности</i>		коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.
22	Goinggreen 2 Красная книга	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.
23	Проверочная работа по теме Образ жизни	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
24	Тематический контроль. Подготовка контрольной работе. Самокоррекция.	1	<i>Контроль изученного материала</i>
25	Progress Check 2 Повторение темы. Тест 2	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК
26	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.
27	3а. В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
28	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная</i>	1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.

	<i>речь</i>		
29	3c Необыкновенные совпадения Видо-временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1	Уметь употреблять конструкции <i>used to, would</i> .
30	3d Иллюзии Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.
31	3e Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>	1	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).
32	3f Английский в использовании У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.
33	Культуровед . 3. <i>Знаменитый замок с приведениям и в Британии</i>	1	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
34	Spotlight on Russia 3 Русская	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа

	мифология. Домовые и русалки		(по выбору уч-ся)
35	Across the Curriclumn Стили живописи	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)
36	Проверочная работа по теме <i>Вселенная и человек</i>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
37	Progress Check 3 Повторение темы Тест 3	1	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
38	Очевидное невероятное Тематический контроль	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
39	Модуль 4. Technology Современные технологии 4а Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
40	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.
41	4с Строим планы на будущее Будущие	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.

	времена. Условные придаточны е <i>Грамматика</i>		
42	4d Интернет. Современны е технологии. <i>Лексика и</i> <i>устная речь.</i>	1	Уметь употреблять в речи идиомы
43	4е «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения <i>Письмо.</i>	1	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
44	4f Английский в использован ии. В мире высоких технологий <i>Лексика и</i> <i>грамматика.</i>	1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.
45	Культуровед ение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.
46	Экология. <i>Электронны</i> <i>е отходы</i>	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.
47	SpotlightonR ussia 4 Технология	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)

	роботострое ния		
48	Проверочна я работа по теме <i>Технолог ии.</i> К/р.	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
49	GrammarPra ctise 4	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
50	Progress check 4 Повторени е темы Тест 4	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК
51	МОДУЛЬ 5. Art&Literat ure Литература и искусство 5а Это искусство? Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
52	5а Современное искусство	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы
53	5b Музыка. Музыка в моей жизни <i>Аудир ование и устная речь</i>	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.
54	5b Мои	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.

	музыкальные пристрастия		Уметь использовать в речи смысловую интонацию.
55	5c Магия классической музыки Степени сравнения прилагатель- ных. Грамма- тика.	1	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.
56	5d Фильмы. Эк- скурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?
57	5e Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>	1	Уметь написать рецензию на книгу / фильм Знать лексику неофициального стиля
58	5f Английский в использован- ии. Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.
59	Культуровед- ение 5. Творчество Уильяма Шекспира	1	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру
60	SpotlightonR	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным

	ussia Великие произведени я искусства: Третьяковска я галерея		текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.
61	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>AcrosstheCurriculum 5</i> Произведени е У. Шекспира «Венецианск ий купец» <i>Литература</i>	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
62	Проверочна я работа по теме <i>Искусс тво и литература</i>	1	
63	ProgressChe ck 5 Повторение темы Тест 5	1	контроль знаний
64	Модуль 6. Town&Com munity Город и горожане ба Благотвори тельность. Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.
65	ба	1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать

	Помощь бездомным животным		полученную информацию, выражать своё мнение.
66	6b Уличное движение. Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.
67	6c Охрана памятников архитектуры	1	Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.
68	6c Охрана памятников архитектуры Страдатель ный залог. <i>Грамматика</i> .	1	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.
69	6d Обществен ные услуги, работа. Помощь в городе <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
70	6e Электронно е письмо. Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>	1	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы
71	6f	1	Уметь образовывать существительные, распознавать и

	Английский в использовании Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i>		употреблять в речи.фразовые глаголы, глаголы с предлогами.
72	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
73	Экология. Э <i>кологически чистый транспорт</i>	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.
74	Spotlight on Russia 6 Московский Кремль	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
75	Проверочная работа по теме <i>Город К/р</i>	1	Обобщение, систематизация, контроль знаний
76	ProgressCheck 6 Повторение темы Тест 6	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК
77	Модуль 7 Stayingsafe. Вопросы личной безопасности	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.
78	7а Страхи и		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.

	фобии. Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>		Уметь вести диалог-расспрос.
79	7а Твои страхи и фобии	1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
80	7б Скорая помощь. Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>	1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
81	7б Куда звонить в случае ЧП?	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
82	7с Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i>	1	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
83	7д Привычки. Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.

84	<p>7e «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. <i>Письмо.</i></p>	1	<p>Уметь писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.</p>
85	<p>7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i></p>	1	<p>Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>
86	<p>Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i></p>	1	<p>Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное</p>
87	<p>Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 7</i> Основа личной безопасности и обороны <i>Безопасность.</i></p>	1	<p>Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,</p>
88	<p>Spotlight on Russia</p>	1	<p>Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p>

	Телефондверия		
89	Проверочная работа по теме <i>Безопасность</i>	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
90	ProgressCheck 7 Повторение темы Тест 7	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК
91	Модуль 8. Challenge Трудности 8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
92	8a Трудности на жизненном пути	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
93	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
94	8c Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок формирования	1	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.

	е языковых навыков.		
95	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ Уметь употреблять их в речи
96	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>	1	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.
97	8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование <i>Лексика и грамматика.</i>	1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.
98	Spotlight on Russia Вдохновляющие люди. Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное
99	Культуроведение 8 ХеленКеллер Р <i>HelenKeller.</i>	1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
100	Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных.
101	Проверочная работа по	1	Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту

	теме <i>Спорт</i>		
102	Тест 8 Progress Check 8 Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала	1	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК