

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»  
на заседании  
МО протокол № 1 от  
«27» августа 2019 г.

Руководитель  
МО Сибикина  
Л.А./

«Принято»  
На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 3  
Алейникова С.Г.  
ФИО  
Приказ № 336 от  
«30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ГЕОГРАФИЯ

5-9 классы

---

наименование предмета, класс

Составитель:

Сибикина Л.А., учитель географии,  
соответствие занимаемой должности

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5 — 9 классы. М.; Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, примерной государственной программой по географии для общеобразовательных школ (География. Программа: 5 – 9 классы: ФГОС: Алгоритм успеха // Авт.-сост. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 325 с.);

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников

1. 5 класс. И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин (М; Дрофа, 2013)
2. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. Рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации. (М.; Дрофа 2014.)
3. 7 класс. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Дрофа. 2017.
4. 8 класс. И.И. Барина. География России. Природа. М. Дрофа 2016
5. 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. Москва «Дрофа» 20016.  
Программа разработана с учетом

– требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;

– санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

– учебного плана Учреждения (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);

- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.

### **Цели и задачи курса:**

- *ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;*
- *формирование географической культуры личности и обучения географическому языку;*
- *формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;*
- *формирование знаний о том, что изучает география, как люди открывали Землю, о положении Земли во вселенной, о видах изображения земной поверхности, о природе Земли;*
- *формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.*

### **Планируемые результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ✓ *объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;*
- ✓ *показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.*

### **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Учащийся должен уметь:

✓ ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

✓ работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ✓ ответственным отношением к учебе;
- ✓ опытом участия в социально значимом труде; осознанным,
- ✓ уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ основами экологической культуры.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ создать географический образ территории родного края;
- ✓ иметь знание основных принципов и правил отношения к природе;
- ✓ иметь уважительное отношение к окружающим; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

## Содержание курса географии

(1 час в неделю, всего 34 часа)

### 5 класс

#### *Что изучает география (5 часов)*

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### *Как люди открывали Землю (3 часа)*

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

#### *Практические работы № 1, 2.*

#### *Земля во Вселенной (9 часов)*

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

***Виды изображений поверхности Земли (4 часа)***

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4**

***Природа Земли (9 часов)***

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Повторение и экскурсия -(4часа)**

**Практические работы:**

*И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин*

**География. Начальный курс. 5 класс**

**Практические работы (указаны в рабочей программе)**

1. Географические открытия древности и средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.
3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.

### **Начальный курс географии**

**6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

#### **Раздел 1 Тема 1.1 Введение (2ч)**

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Представления о форме и размерах Земли.

#### **Тема 1. 2 Виды изображений земной поверхности (12 часов)**

##### ***План местности -6 часов***

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной

поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

### ***Глобус и географическая карта – 6 часов***

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек (21ч)**

### **Тема 2. 1 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (5 часов)**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере.

### ***Тема 2.2. Гидросфера – водная оболочка Земли (7 ч)***

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и

равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения.

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

### ***Тема 2.3 Атмосфера воздушная оболочка Земли (7ч)***

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности

### ***Тема 2.4. Биосфера Земли (2ч)***

Биосфера, ее границы, разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира.

### ***Тема 2.5. Население Земли (1час)***

Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

## **Содержание курса**

7 класс

**68 часов (2 часа в неделю)**

### **Раздел I Введение (2 ч)**

#### **Тема 1. Как люди изучали и открывали Землю» (1 ч)**

#### **Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

### **Раздел II главные особенности природы Земли 12 часов**

#### **Тема 1.Литосфера и рельеф земли (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли(2 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте.

#### **Тема 3. Гидросфера (2 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

#### **Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона.

Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

#### **Тема 5. Население земли(3 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа №3** Население Земли.

### **Раздел III Материки и океаны 51 час**

#### **Тема 1. Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №4.**

#### **Тема 2. Африка( 9 ч +1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Практическая работа №5:** Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №6:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 3 Австралия (5 часов)**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

#### **Практическая работа №7.**

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

#### **Тема 4. Южная Америка (7 ч + 1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 8.** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

#### **Тема 5. Антарктида (2 часа )**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Тема 6. Северная Америка (8 часов+1 час Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа № 9** Характеристика одной из стран Северной Америки

### **Тема7. Евразия (14ч+1 ч Обобщение)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

**Практическая работа №10:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

### **Практическая работа № 11.**

1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

#### **Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа) Обобщение курса)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Содержание курса**  
**8 класс**  
**68 часов (2 часа в неделю)**

***Введение. (6 часов)***

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

***Географическое положение России***

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

**Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (22 часа)**

***Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (5 часов)***

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую).

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### ***Климат и климатические ресурсы России.(5 часов)***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.

### ***Внутренние воды и водные ресурсы России(4 часа)***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

### ***Почва и почвенные ресурсы России( 3 часа)***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

### ***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России( 4 часа)***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

## **Раздел II. Природные комплексы России(30 часов)**

*Природно-территориальный комплекс.(6 часов)*

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### ***Природа регионов России.(24 часа)***

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

регионов.

### **Раздел III. Человек и природа. ( 5 часов)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

**Самарская область 6 часов.**

## **Содержание курса**

**9класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Место России в мире(4 часа).** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство

России, его задачи. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**Население Российской Федерации (5 часов)** Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Механическое движение населения. Демографический взрыв и демографический кризис. Миграции населения. Виды миграций. Городское и сельское население России. Демографические проблемы.

### **География отраслей и межотраслевых комплексов (21 час)**

**Топливо-энергетический комплекс (3 часа).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс (3 часа).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционные и новые технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс (3 часа).** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс (2 часа).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс (3 часа).** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс (5 часов).** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие

транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России (2 часа).** Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

## **Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (34 часа)**

**Районирование территории России (2 часа).** Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 час).** Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 часа).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное

ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Европейский Север (Зчаса).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского

транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Северо-Западный регион (3 часа).** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Поволжский регион (3 часа).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические

особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Европейский Юг (Зчаса).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Уральский регион (Зчаса).** Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на

территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 час).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 час).** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь (3 часа).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь (3 часа).** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень

развития транспорта и его влияние на размещение населения. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Дальний Восток (4 часа).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

## **Раздел VII. Россия в современном мире (1 час)**

**Место России среди стран мира.** Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного

культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

### **География Самарской области (8 часов)**

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области.

Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы

размещение отраслей промышленности. Перспективы развития Самарской области.





## Тематическое планирование в 5 классе.

**1 ч в неделю, всего 34 часа.**

№ п/п	Основное содержание по темам	К-во часов	Тип урока	Планируемые результаты
<b>Что изучает география - 5 часов</b>				
1	Мир, в котором мы живем	1 час	Изучение нового материала	Наблюдают за географическими объектами своей местности Изучают правила работы с учебником и атласом Анализируют иллюстрации
2	Науки о природе	1 час	Изучение нового материала	Определяют значение географических знаний в современной жизни. Оценивают роль географической науки в жизни общества Формируют приемы работы с учебником и электронным приложением
3	География-наука о Земле	1 час	Изучение нового материала	Учатся объяснять специфику географии как науки. Закрепляют умение работать с учебником и электронным приложением.
4	Методы географических исследований	1 час	Изучение нового материала	Выявляют методы географической науки. Составляют простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1 час	Повторение знаний	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом
<b>Как люди открывали Землю - 3 часа</b>				
6	Географические открытия древности и Средневековья	1 час	Изучение нового материала	Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших ученых и путешественников в

				развитие географической науки
7	Важнейшие географические открытия. Прак. Р № 1 «Географические открытия древности »	1 час	Практическая работа	Работают с топонимическим словарем Систематизируют информацию о путешественниках и открытиях
8	Открытия русских путешественников	1 час	Изучение нового материала	Читают и анализируют карты атласа. Самостоятельно готовят презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий»
<b>Земля во Вселенной 9 часов.</b>				
9	Как древние люди представляли себе Вселенную	1 час	Изучение нового материала	Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя
10	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1 час	Изучение нового материала	Самостоятельно готовят сообщения и презентации
11	Соседи Солнца	1 час	Изучение нового материала	Работают с текстом и рисунками учебника. Выполняют задания учителя
12	Планеты гиганты и маленький Плутон	1 час	Изучение нового материала	Составлять характеристики планет гигантов по плану. Анализируют иллюстрации учебника
13	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1 час	Изучение нового материала	Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям
14	Мир звезд	1 час	Изучение нового материала	Наблюдают за звездным небом: какие созвездия я видел и знаю
15	Уникальная планета— Земля	1 час	Изучение нового материала	Сравнивают особенности планет земной группы
16	Современные исследования космоса.	1 час	Изучение нового материала	готовят сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)

17	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1 час	Повторение знаний	Выполняют задания учителя. Работают с учебником, атласом
<b>Виды изображений поверхности Земли — 4 часа.</b>				
18	Стороны горизонта	1 час	Изучение нового материала	Отрабатывают знания основных и промежуточных сторон горизонта Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют стороны горизонта
19	Ориентирование Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»	1 час	Практическая работа	Планируют свою деятельность под руководством учителя Умеют ориентироваться по компасу и местным признакам
20	План местности и географическая карта Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»	1 час	Практическая работа	Определяют с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Составляют и читают простейший план местности
21	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений Поверхности Земли»	1 час	Повторение знаний	Ориентируются по плану и карте. Читают легенды карты. Самостоятельно строят простейший план местности
<b>Природа Земли — 9 часов</b>				
22	Как возникла Земля	1 час	Изучение нового материала	Анализируют рисунки учебника, Самостоятельно выполняют задания учителя
23	Внутреннее строение Земли	1 час	Изучение нового материала	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляют причинно-следственные связи.
24	Землетрясения и вулканы	1 час	Изучение нового материала	Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканов

				Работают с атласом и контурной картой: обозначают районы землетрясений и крупнейших вулканов
25	Путешествие по материкам	1 час		готовят по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли. Работают с учебником, атласом
26	Вода на Земле	1 час	Изучение нового материала	Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока Сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
27	Воздушная одежда Земли	1 час	Изучение нового материала	Знать состав атмосферы, наиболее важные газы для большинства организмов.
28	Живая оболочка Земли	1 час	Изучение нового материала	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.
29	Почв- особое природное тело.	1 час	Изучение нового материала	Анализируют текст учебника. Проводят сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности

30	Человек и природа.	1 час	Изучение нового материала	Выполняют тестовые задания. Работают с картами. Повторяют географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический ди
<b>Обобщение знаний - 4 часа</b>				
31	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1 час	Повторение знаний	Выполняют заданий учителя. Работают с учебником и атласом
32	Итоговое повторение курса.	1 час	тест	Повторение знаний по курсу .
33-34	Экскурсия	2 часа		

### Тематическое планирование уроков в 6 классе

**34 часа 1 час в неделю.**

№	Содержание	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты
<b>Тема 1. Введение — 2 часа.</b>				
1.	Открытие, изучение и преобразования земли	1 час	Изучение нового материала	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора
2	Земля – планета Солнечной системы	1 час	Повторение пройденного	Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.
<b>Тема 2. Виды изображений поверхности Земли - 11 часов. План местности-5 часов.</b>				
3	План местности	1 час	Изучение нового материала	Сравнивать планы местности и географические карты. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.

4	Масштаб	1 час	Изучение нового материала	Расчитывать расстояния с помощью масштаба
5	Стороны горизонта	1 час	Практическая работа	Определять направления по компасу, азимуту на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера.
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1 час	Изучение нового материала	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.
7	Составление простейших планов местности	1 час	Практическая работа	определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью разных видов масштабов.

#### **Географическая карта -6 часов.**

8	Форма и размеры Земли	1 час	Практическая работа	Усвоить форму Земли главные её параметры.
9	Географическая карта	1 час	Работа с картами	Сравнивать планы местности и географические карты. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.
10	Градусная сеть на глобусах и картах	1 час	Практическая работа	Выявлять на карте и глобусе элементы градусной сетки. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов
11	Географическая широта	1 час	Практическая работа	Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты
12	Географическая долгота. Координаты.	1 час	Практическая работа	Определять географические координаты объектов на карте. Систематизировать карты
13	Изображение на физических картах высот и глубин	1 час	Изучение нового материала	Уметь читать на топографических планах преобладающие высоты и определять абсолютную высоту местности.

**Тема 3. Строение земли. Земные оболочки – 15 часов****Литосфера — 5 часов.**

14	Земля и её внутреннее строение	1 час	Изучение нового материала	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнить свойства горных пород, слагающих Земную кору.
15	Движение земной коры. Вулканизм	1 час	Изучение нового материала	Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.
16	Рельеф суши. Горы.	1 час	Изучение нового материала	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику.
17	Равнины суши	1 час	Изучение нового материала	Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океанов — от строения земной коры.
18	Рельеф дна Мирового океана	1 час	Изучение нового материала	Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли.

**Гидросфера – водная оболочка Земли – 7 часов**

19	Вода на Земле	1 час	Изучение нового материала	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
20	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1 час	Изучение нового материала	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов и т.д.
21	Движение воды в океане	1 час	Изучение нового материала	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового Океана.

				Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.
22	Подземные воды	1 час	Изучение нового материала	Определять источники грунтовой воды. Знать о размещении водоносных пластов в земной коре.
23	Реки	1 час	Практическая работа	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты.
24	Озера	1 час	Изучение нового материала	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира.
25	Ледники	1 час	Изучение нового материала	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты.

#### Тема 4. Атмосфера -воздушная оболочка Земли – 6 часов.

26	Атмосфера строение, значение, изучение.	1 час	Изучение нового материала	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.
27	Температура воздуха	1 час	Изучение нового материала	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.
28	Атмосферное давление. Ветер	1 час	Практическая работа	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Умение определять АД воздуха с учетом рельефа местности.
29	Водяной пар в воздухе. Облака и атмосферные осадки.	1 час	Практическая работа	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.

30	Погода и климат.	1 час	Изучение нового материала	Выявить взаимосвязь погоды и климата, видеть их различия.
31	Причины, влияющие на климат.	1 час	Изучение нового материала	Умение определять причины, влияющие на изменение климата местности.
<b>Тема 5. Биосфера Земли – 2 часа.</b>				
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс	1 час	Изучение нового материала	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов.
33	Население Земли	1 час	Презентация	Общее знакомство с народами Земли.
34	Итоговая работа	1 час	Практическая работа	Практикум на местности. Описание природного комплекса Жигулевска.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

(Количество часов по предмету: 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема курса, урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты
1	Как люди открывали Землю.	1 час	Изучение нового материала	Устная беседа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями учебника. Уметь находить географическую информацию в разных источниках.
2	Географическая карта – источник знаний	1 час	Практическая работа	Научить анализировать карты атласа.
<b>Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»</b>				
<b>Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2 часа)</b>				
3	Происхождение материков и океанов.	1 час	Изучение нового материала	Работа с ключевыми понятиями и выражениями. Работа с физической картой мира в атласе.

4	Особенности рельефа Земли.	1 час	Повторение материала	Выполнение практической работы № 1 «Определение по картам и глобусу расстояний»
<b>Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)</b>				
5	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле.	1 час	Изучение нового материала	<b>выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки географических объектов и явлений
6	Климатические пояса Земли	1 час	Повторение материала	Уметь находить географическую информацию в разных источниках.
<b>Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» (2 часа)</b>				
7	Воды мирового океана. Поверхностные течения.	1 час	Изучение нового материала	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой.
8	Жизнь в океане.	1 час	Изучение нового материала	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.
<b>Тема № 4 «Географическая оболочка (3 часа)</b>				
9	Строение и свойство географической оболочки.	1 час	Изучение нового материала	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе. <b>выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки географических объектов и явлений;
10	Природные комплексы суши и океана	1 час	Изучение нового материала	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с картой природных зон в атласе.
11	Природные зоны мира	1 час		Устный фронтальный опрос.
<b>Население Земли 3 часа</b>				
12	Численность населения	1 час	Изучение нового материала	Знакомство с особенностями населения

	Земли.			мира. Чтение графиков и диаграмм о населении.
13	Народы и религии мира	1 час	Изучение нового материала	Выделять, описывать и объяснять особенности религий мира
14	Хозяйственная деятельность человека	1 час	Закрепление материала	Дискуссия с учащимися
<b>Раздел 2 «Материки и океаны»</b>				
<b><i>Тема № 1 «Океаны» (2 часа)</i></b>				
15	Индийский океан и Тихий океан	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.
16	Атлантический океан и Северный Ледовитый ок	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника. Выполнение прак работы.
<b><i>Тема № 2 «Африка» (9 часов ) +обобщение -1 час</i></b>				
17	Африка. Географическое положение и история исследования.	1 час	Изучение нового материала	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа.
18	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1 час	Изучение нового материала	Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира.
19	Климат Африки. Внутренние воды.	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
20	Природные зоны Африки.	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
21	Природа Африки.	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми

	Влияние человека на природу			понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
22	Население	1 час	Презентация	Выявление особенностей населения
23	Страны Северной Африки. Алжир.	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
24	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике
25	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам с использованием текстов учебника
26	Страны южной Африки	1 час	Повторение	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам.
<b>Тема № 3 «Австралия» (5 часов)</b>				
27	Австралия. Географическое положение и история исследования	1 час	Изучение нового материала	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте
28	Внутренние воды.	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
29	Природные зоны Австралии.	1 час	Закрепление материала	
30	Австралийский союз	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
31	Океания	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми

				понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
<b>Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)</b>				
32	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	1 час	Изучение нового материала	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы.
33	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
34	Климат Южной Америки Внутренние воды	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
35	Природные зоны Южной Америки	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Сравнить размеры материков. Описывать природные зоны.
36	Население материка	1 час	Презентация	Знакомство с населением
37	Страны Востока материка. Бразилия. Анды. Перу	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам с использованием текстов
38	Обобщения знаний по теме «Южная Америка»	1 час	Повторение материала Игра	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
<b>Тема № 5 «Антарктида» (2 часа)</b>				
39	Антарктида. ГП и история открытия и исследование	1 час	Изучение нового материала	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа.
40	Природа Антарктиды	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами

				заданиями в учебнике.
<b>Раздел 3 «Северные материки»</b>				
<b>Тема № 1 «Северная Америка» (9 часов)</b>				
41	Северная Америка. ГП и история освоения	1 час	Практическое занятие	Описание ГП по плану.
42	Северные материки		Теоретическое занятие	
43	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америк.	1 час	Изучение нового материала	Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
44	Климат Северной Америки	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
45	Природные зоны Северной Америки	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
46	Население Северной Америки Канада.	1 час	Изучение нового материала	Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
47	США	1 час	Изучение нового материала	Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
48	Мексика	1 час		
49	Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка»	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
<b>Тема № 2 «Евразия» (15 часов)</b>				
50	Евразия. Географическое положение и история исследования	1 час	Изучение нового материала	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение прак
51	Рельеф и полезные ископаемые	1 час	особенности их распространения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами

	Евразии			заданиями в учебнике.
52	Климат Евразии	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
53	Природные зоны Евразии	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
54	Страны Северной Европы	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
55	Страны Западной Европы	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
56	Франция, Германия	1 час	Практическая работа	
57	Страны Восточной Европы	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
59	Страны Южной Европы. Италия	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
60	Страны Юго-западной Азии.	1 час	Практическая работа	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам.
61	Страны Центральной Азии	1 час	Практическая работа	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам с использованием текстов учебника
62	Страны Восточной Азии Китай Япония	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
63	Страны Южной Азии Индия	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
64	Страны Юго-	1 час	Практическая	Работа с картами атласа.

	Восточной Азии.		работа	Умение описывать страны по картам с использованием текстов учебника
65	Урок обобщения знаний по теме «Евразия»	1 час	Изучение нового материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
<b>Раздел 4 «Географическая оболочка – наш--дом» (2 часа).</b>				
66	Закономерности географической оболочки	1 час	Повторение материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике
67	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	1 час	Повторение материала	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике
68	Итоговое тестирование	1 час	Повторение материала	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков в 8 классе  
68 часов, 2 часа в неделю.**

п/н	Темы уроков	Количество часов	Планируемые результаты	Типы урока
<b>Наша Родина на карте мира — 5 часов</b>				
1	Географическое положение России.	1 час	Должны уметь определять ГП России; показывать пограничные государства.	Изучение нового материала
2	Моря, омывающие берега России	1 час	Описывать моря, омывающие берега России. Уметь видеть их различия	Практическая работа
3	Россия на карте часовых поясов	1 час	Уметь определять местное и поясное время, знать часовые пояса.	
4	Как осваивали и изучали территорию	1 час	Знать историю заселения родного края	Изучение нового

	России			материала
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1 час	Знать историю заселения родного края	Презентация
<b>Особенности природы: рельеф и геологическое строение — 5 часов</b>				
6	Особенности рельефа России	1 час	Уметь показывать и называть крупные равнины и горы; знать различие европейской части России и азиатской.	Изучение нового материала
7	Геологическое строение и летоисчисление. Геологическая карта.	1 час	Выяснять с помощью карт соответствие рельефа платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть крупные геологические структуры	Изучение нового материала
8	Минеральные ресурсы России.	1 час	Уметь показывать и называть крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов .	Изучение нового материала
9	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	1 час	Уметь объяснять закономерности размещения полезных ископаемых приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и	Изучение нового материала

			внутренних процессов.	
10	Итоговое задание по теме	1 час		Обобщающее повторение
<b>Климат России — 5 часов</b>				
11	От чего зависит климат нашей страны.	1 час	Должны уметь называть факторы, влияющие на формирования климата в России.	Изучение нового материала
12	Распределение тепла и влаги на территории России	1 час	Определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов.	Изучение нового материала
13	Разнообразие климата России	1 час	Давать описания климата отдельных территорий; используя карты, уметь определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.	Изучение нового материала
14	Зависимость человека от климата Агроклиматические ресурсы России.	1 час	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	Практическая работа
15	Итоговое задание по теме «Климат России»	1 час	Использование полученных знаний по теме.	Обобщающее повторение
<b>Внутренние воды и водные ресурсы России — 4 часа</b>				
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1 час	Уметь показывать и называть крупнейшие реки. Давать характеристику отдельным водным	Изучение нового материала

			объектам. Оценивать водные ресурсы. Практическая работа по описанию рек	
17	Озера, болота. Подземные воды, ледники и другие водоемы страны.	1 час	Уметь показывать и называть крупнейшие Озера. Давать характеристику отдельным водным объектам.	Изучение нового материала
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1 час	Оценивать водные ресурсы. Практическая работа по описанию рек	Изучение нового материала
19	Итоговое задание по теме.	1 час	Использование полученных знаний по теме.	Обобщающее повторение
<b>Почвы и почвенные ресурсы – 3 часа</b>				
20	Образование почв и их разнообразие.	1 час	Должны уметь называть факторы почвообразования.	Изучение нового материала
21	Закономерности распространения почв. Основные типы.	1 час	Используя карту, называть типы почв и их свойства. Приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных	Изучение нового материала
22	Почвенные ресурсы России.	1 час	Примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.	Практическая работа
<b>Растительный и животный мир России -10 часов</b>				
23	Растительный и животный мир России.	1 час	Знать особенности распределения растительного и животного мира	Презентация
24	Биологические ресурсы. Особо	1 час	Оценивать особенности заповедников России, их	Изучение нового

	охраняемые природные территории.(ООПТ)		своеобразие.	материала
25	Природно - ресурсный потенциал России.	1 час	Оценивать природно – ресурсный потенциал России.	Практическая работа
26	Итоговые задания по разделу	1 час	Обобщающее повторение	Практическая работа
<b>Природные комплексы России Природное районирование — 7 часов</b>				
27	Разнообразие природных комплексов России.	1 час	Должны уметь показывать на карте основные природные комплексы России, называть их. Увидеть их разнообразие	Изучение нового материала
28	Моря как крупные природные комплексы .	1 час	Уметь видеть моря как природные комплексы, с особенностями взаимосвязи внутри комплекса.	Изучение нового материала
29	Природные зоны России.	1 час	Должны уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их. Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.	Изучение нового материала
30	Разнообразие лесов России.	1 час	Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов.	Изучение нового материала
31	Безлесные зоны юга России.	1 час	Показывать на карте крупные ПТК России. Приводить примеры	Изучение нового материала

			взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.	
32	Высотная поясность в горах.	1 час	Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов. Показывать на карте крупные ПТК России.	Изучение нового материала
33	Итоговые задания по теме.	1 час	Повторение изученного по данной теме	Обобщающее повторение
<b>Природа регионов России -23 часа</b>				
34	Восточно — европейская(Русская ) равнина	1 час	Знать главную особенность природы- равнинность. Причины такого рельефа.	Изучение нового материала
35	Природные комплексы Восточно — европейской равнины. Памятники природы.	1 час	Влияние географического положения равнины на её природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	Изучение нового материала
36	Памятники природы Русской равнины.	1 час	Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	Изучение нового материала
37	Природные ресурсы Восточно — европейской равнины. Проблемы их рационального использования	1 час	Знать основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Практическая работа
38	Кавказ — самые молодые и высокие горы России.	1 час	Определять Особенности географического положения: Северный	Изучение нового материала

	Особенности природы высокогорий.		Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проводит границы со странами Закавказья.	
39	Природные комплексы Северного Кавказа их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1 час	Знать причины разнообразия природных комплексов Северного Кавказа - различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кавказские Минеральные Воды - крупнейший курортный район страны.	Изучение нового материала
40	Урал — каменный пояс земли Русской.	1 час	Знать особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света - Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов.	Изучение нового материала
41	Природные ресурсы Урала.	1 час	Определять Урал как древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А.Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»	Практическая работа
42	Своеобразие природы Урала.	1 час	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье).	
	Природные	1 час	Узнавать природные	Изучение

	уникумы. Экологические проблемы Урала.		уникумы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая. Знать основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.	нового материала
44	Западно Сибирская равнина. Особенности природы.	1 час	Знать географическое положение Западно- Сибирской равнины. Главные особенности природы Западно- Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территорий; многолетняя мерзлота;	Изучение нового материала
45	Природные зоны Западно — Сибирской равнины.	1 час	Определять главные особенности широтно- зональное изменение природных ландшафтов.	Изучение нового материала
46	Природные ресурсы западно — Сибирской равнины и условия их освоения.	1 час	Разнообразие природных ресурсов. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.	Практическая работа
47	Восточная Сибирь:	1 час	Определять географическое	Изучение

	величие и суровость природы.		положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	нового материала
48	Климат Восточной Сибири.	1 час	Выявлять суровый резко континентальный климат, распространения многолетней мерзлоты. Полнос холода северного полушария – Оймякон. Горные массивы и плоскогорья.	
49	Природные районы Восточной Сибири. Горы южной Сибири.	1 час	Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга	Изучение нового материала
50	Жемчужина Сибири -Байкал.	1 час	Знать историю освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные и др ресурсы.	Конференция
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их использования.	1 час	Различие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.	Практическая работа
52	Дальний Восток — край контрастов.	1 час	Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»	Дискуссия
53	Природные комплексы Дальнего Востока.	1 час	Видеть смещение природных зон региона к югу. Физико-	Изучение нового материала

			географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	
54	Природные уникалы Дальнего Востока.	1 час	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	Презентация
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1 час	Разнообразие природных ресурсов: рудных( золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Практическая работа
56	Итоговое задание по теме	1 час		Обобщающее повторение
<b>Человек и природа — 6 часов</b>				
57	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1 час	Выявлять благоприятные условия для жизни и деятельности людей.	Презентация

			Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	
58	Воздействие человека на природу.	1 час	Определять общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	Практическая работа
59	Рациональное природопользование.	1 час	Охрана природы. Значение географического прогноза.	
60	Россия на экологической карте мира.	1 час	Знать источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	Практическая работа
61	Экология и здоровье. География для природы и общества.	1 час	Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Презентация
62	Итоговое повторение по курсу	1 час		Обобщающее повторение
63	Контрольный тест за курс 8 класса.	1 час		Обобщающее повторение
64 - 68	ГП и природа Самарской области	5 часов		
	Всего 68 часов			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
9 класс (68 часов 2 часа в недели)**

№	Основное содержание	Количество часов	Планируемые результаты	УУД
	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	<b>Место России в мире 4 часа</b>		
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1 час	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные техн.
2	Географическое положение и границы России	1 час	Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным признакам.
3	Экономико и транспортно – географическое положение РФ.	1 час	Делать вывод об особенностях ЭТП России.	
4	Государственная территория России.	1 час	Понятие государственной территории государственного пространства в чем различие.	М: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
<b>Население Российской Федерации -5 часов</b>				
5	Численность и естественный прирост населения	1 час	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени тенденций в изменении темпов роста населения в России.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: переводить информацию из одного вида в другой.
6	Национальный состав населения России	1 час	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России.	М: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
7	Миграции населения	1 час	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и	М: уметь классифицировать в

			вызывающих их причин;	соответствии с выбранными признаками.
8	Городское и сельское население Расселение населения.	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России их особенности.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза.
9	Повторение	1 час		
<b>Географические особенности экономики РФ - 2 часа</b>				
10	Проблемы природно- ресурсной основы экономики страны	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
11	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1 час	Уметь: обсуждать важнейшие социально- экономические проблемы Росси и возможные сценарии её инновационного развития	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и компонентами: составлять тезисный план, выводы
<b>Межотраслевые комплексы России</b>				
12	Научный комплекс	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным роль РФ и других стран на мировом уровне.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом.
<b>Машиностроительный комплекс</b>				
13	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно- коммуникационные технологии.
14	Факторы размещения машиностроения	1 час	Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения.	М: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы.
15	География	1 час	Уметь: выявлять	М: уметь

	машиностроения		особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности.	классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать информацию.
16	Роль, значение и проблемы ТЭК	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, анализировать топливно-энергетический баланс России	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.
17	Топливная промышленность	1 час	Знать определения терминов по теме урока. а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом. Составлять тезисный план, выводы
18	Электроэнергетика	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС;	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные тех.
19	Состав и значение комплексов КМиХВ	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы.
20	Металлургический комплекс	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам,

			производства металлов	систематизировать
21	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой .
22	Цветная металлургия	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии;	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные тех.
23	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
24	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и сырье.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные тех.
25	Лесная промышленность	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами.
26	Обобщение изученного материала	1 час		
27	Состав и значение АПК	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и

			сельскохозяйственные угодья РФ с другими ст.	второстепенным признакам.
28	Земледелие и животноводство	1 час	Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план.
29	Пищевая и лёгкая промышленность	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Систематизировать и структурировать информацию.
30	Состав комплекса. Роль транспорта	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные техн.
32	Водный и другие виды транспорта	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать

	хозяйство. Рекреационное хозяйство		видов связи.	информационно-коммуник техн.
34	Районирование России	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня;	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.
35	Общая характеристика	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения;	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.
37	Население и главные черты хозяйства	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы.
38	Районы Центральной России Москва и московский столичный регион	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
39	Географические особенности областей Центрального	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты;	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и

	района		устанавливать причинно-следственные связи.	внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект.
40	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию.
41	Северо-Западный район: состав, ЭП, население	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы.
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.
43	Население северо - Западного района	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.
44	Хозяйство	1 час	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные техн.
45	Географическое положение, природные	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и

	условия и ресурсы		положительные и отрицательные стороны географического положения.	синтеза, использовать информационно-коммуникационные техн.
46	Население	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.
47	Хозяйство	1 час	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные тех.
49	Население	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и использовать информационно-коммуникационные техн.
50	Хозяйство		Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, решать практические и познавательные задачи	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные тех.
51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.

52	Население	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные тех.
53	Хозяйство	1 час	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства.	М: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные тех.
54	Общая характеристика	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт специфику территориальной структуры расселения и хозяйства.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами.
56	Западная Сибирь	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты.	М: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом.
57	Восточная Сибирь	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты.	М: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
58	Дальний Восток	1 час	Знать определения терминов по теме урока. анализировать схемы и статистические материалы.	М: уметь классифицировать и систематизировать и информацию.
59	Обобщающее повторение по курсу	1 час	Выполнить проверочную работу.	Проверка и систематизация полученных знаний.
60	Повторение	1 час	Использовать	Проверка и

			полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач.	систематизация полученных знаний.
61-68	Изучение Самарской области			

