

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Рассмотрено»**

на заседании  
МО протокол № 1 от  
«29» августа 2019 г.

Руководитель  
МО Щукина Е.К.

**«Принято»**

На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ ООШ № 3  
Алейникова С.Г. /Алейникова С.Г./  
ФИО  
Приказ № 396 от  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (индивидуальное обучение)**

**2-4 классы**

---

наименование предмета, класс

**Составители:**

Болоничева Ю.П., учитель английского языка

г.о. Жигулевск.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы «Английский язык. 2-4 классы» под редакцией авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.: «Просвещение», 2016. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, отражающей требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2016 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

**Рабочая программа по английскому языку во 2-4 классах (индивидуальное обучение).**

**Количество часов в неделю:** 1 час (из федерального компонента учебного плана).

**Количество часов** –34 часа, в соответствии с индивидуальным графиком обучения с 1.09.2019 по 31.05.2020.

Уровень изучения учебного материала – **базовый**.

### **Планируемые результаты**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие речевых способностей;
- развитие мотивации к овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых и познавательных способностей.

#### Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» дает возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащемуся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на приобретение навыков общения.

#### Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, ученик должен уметь следующее:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике;
- 2) понимать (со зрительной опорой) короткие высказывания и т. д.;
- 4) воспроизводить по образцу короткие высказывания;

#### Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащийся должен:

- 1) находить необходимую информацию;
- 2) оценивать свои успехи в изучении языка.

#### Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащийся должен:

- 1) становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель»;
- 2) иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

#### Речевые умения

Говорение:

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель).

Ученик использует фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеет поздороваться. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащийся составляет небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывает людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование:

Речь учителя в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Письмо и письменная речь:

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография:

Учащийся продолжает знакомится с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащийся постепенно знакомится с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

Фонетическая сторона речи:

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) вырабатывается адекватное произношение. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи:

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание.

Грамматическая сторона речи:

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме);

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение *this*

Структуры *It's raining. I'm/he is wearing...*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные)

Предлоги *on, in, under*

Оценка достижений учащегося

Оценка и самооценка достижений учащегося в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– *Now I Know*: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

***Для оценки результатов текущего контроля***, когда требуется оценить выполнение учащимся того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«C» (*competence*) – «хорошо»: учащийся понимает и правильно употребляет изучаемые структуры и лексику;

«W» (*workingon*) – «удовлетворительно»: учащийся понимает изучаемые структуры и лексику, но еще не умеет употреблять их правильно;

«N» (*non-competence*) – «неудовлетворительно»: учащийся не понимает изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

## **Сведения о планируемом уровне подготовки обучающегося**

*Личностными результатами являются:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами являются:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными результатами являются:*

Приобщение к культурному наследию стран иностранного языка, воспитание целостного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

Осознание между овладением иностранными языками и личностным, социальным и ростом;

Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранными языками в соответствии с

требованиями к нормам устной и письменной речи, правилам речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области “Иностранные языки” должны содержать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.
5. овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
6. умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Требования к уровню подготовки учащегося

*В результате изучения английского языка ученик начальной школы должен знать/понимать*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в неделю	Количество часов для самостоятельной деятельности	Планируемые результаты
1	Знакомство!	1	1	Сформировать мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения.
2	Вводный модуль: Привет! Я и моя семья. Буквы А, В, С	1	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом).
3	Буквы D, E, F, G	1	1	Изучить буквы английского алфавита и знаки транскрипции.
4	Буквы H, I, J	1	1	Изучить буквы английского алфавита и знаки транскрипции.
5	Буквы K, L, M, N	1	1	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом).
6	Буквы O, P, Q, R	1	1	Понимать на слух речь учителя, и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
7	Буквы S, T, U, V	1	1	Изучить буквы английского алфавита и знаки транскрипции.
8	Буквы W, X, Y, Z	1	1	Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения.



9	Мой дом!	1	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Вербально или не вербально реагировать на услышанное.
10	Дом на дереве.	1	1	Изучить числительные (количественные от 1 до 10).
11	Где Чакльз?	1	1	Употреблять вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.
12	В ванной.	1	1	Употреблять вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.
13	Весёлая школа.	1	1	Употреблять личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his.
14	Моя любимая еда!	1	1	Изучать новые лексические единицы.
15	День Рождения!	1	1	Вести диалог-расспрос о любимой еде.
16	Шоколад.	1	1	Изучать новые лексические единицы.
17	Новые продукты.	1	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
18	Чтение	1	1	Вести диалог-расспрос.
19	Самостоятельная работа.	1	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
20	Мои животные	1	1	Изучать новые лексические единицы.
21	Я умею прыгать.	1	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении

				вслух и устной речи. Употребляют модальный глагол can.
22	В цирке.	1	1	Говорить о том, что умеют делать животные.
23	О животных.	1	1	Вести диалог-расспрос.
24	Самостоятельная работа.	1	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
25	Мои игрушки!	1	1	Изучать новые лексические единицы.
26	Голубые глаза.	1	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
27	Мишка Тедди.	1	1	Воспроизводить наизусть текст песни.
28	Чтение текстов.	1	1	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию.
29	Самостоятельная работа.	1	1	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).
30	Я люблю лето	1	1	Изучать новые лексические единицы.
31	Каникулы.	1	1	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
32	Волшебные острова.	1	1	Воспроизводить наизусть текст песни.
33	Самостоятельная работа	1	1	Пользуются англо-русским словарём с применением знания

				алфавита.
34	Заключительный урок	1	1	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец.

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в неделю	Количество часов для самостоятельной деятельности	Планируемые результаты
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	1	1	Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1	1	Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?
3	§2.1. Новые члены семьи. Глагол «быть».	1	1	Как рассказать о своей семье?
4	§2.4. Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	1	1	Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.
5	§2.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	1	Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик».
6	§2.6. Семьи в России.	1	1	Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем?
7	§4.1. Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных	1	1	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?
8	§4.3. Мебель в комнате.	1	1	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения <i>these</i> , <i>those</i> ?

9	§4.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	1	Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик».
10	§4.6. Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании	1	1	Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании?
11	§5.1. Описание животных.	1	1	Как называются части тела? Как описывать животных?
12	§5.4. Числительные от 20 до 50.	1	1	Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим?
13	§5.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	1	Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик».
14	§5.6. Уголок дедушки Дурова.	1	1	Какие животные живут в Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?
15	§5.7. Лексико-грамматические упражнения.  Игра «Я знаю».	1	1	Повторение языкового материала модуля 5.
16	«Пушистые друзья». Множественное число существительны.	1	1	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.
17	§6.1. Названия комнат.	1	1	Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?
18	§6.3. Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1	1	Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры <i>thereis / thereare</i> ?
19	§6.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	1	Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик».
20	§6.6. Тема Дома-музеи в России.	1	1	В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого.

21	§6.7. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1	1	Повторение языкового материала модуля 6.
22	Предлоги места.	1	1	Проверка усвоения языкового материала модуля 6.
23	§7.1. Свободное время.	1	1	Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время?
24	§7.2. Настоящее длительное время.	1	1	Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание <i>ng</i> ?
25	§7.4. Пикник в парке.	1	1	Как подобрать рифму к слову?
26	§7.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	1	Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик».
27	§7.6. Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1	1	Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?
28	§7.7. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1	1	Повторение языкового материала модуля 8.
29	§8.1. Дни недели.	1	1	Как называются дни недели?
30	§8.5. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	1	Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик».
31	§8.6. Любимые мультфильмы. Проект.	1	1	Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?
32	§8.7. Лексико-грамматические упражнения.	1	1	Повторение языкового материала модуля 9.
33	«День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.	1	1	Проверка усвоения языкового материала модуля 9.
34	Итоговое занятие. Повторение	1	1	Обобщение изученного языкового материала.

изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».			
--	--	--	--

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в неделю	Количество часов для самостоятельной работы	Планируемые результаты
1	<b>Unit 1. Speaking about seasons</b> Мое любимое время года	1	1	- воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть»
2	Прогноз погоды	1	1	Безличные предложения: It's winter. It's cold.
3	Говоря о будущем	1	1	- воспринимать предложения в будущем времени; – образовать предложения в будущем времени; – рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра
4	Люди и животные в городе и в деревне	1	1	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос) <b>II</b> – писать предложения в будущем времени и образовать отрицательные

				и вопросительные формы; Г – отвечать на вопросы и задавать их; АГ - рассказать о планах на будущее
5	<b>Unit 2. Enjoying your home</b> Что находится в твоей комнате?	1	1	Описание своего дома Структура There is... / There are. АГ – прослушать и разыграть диалоги с другом; ГП – задавать вопросы с использованием лексики урока ЧГ – читать текст с извлечением необходимой информации.
6	Что находится в твоей комнате?	1	1	Предлоги места и направления Ч – читать текст про себя (поисковое чтение); Г – использовать предлоги направления и места в предложениях
7	Дом, милый дом	1	1	Чтение с пониманием общего смысла текста. Заучивание коротких рифмовок.
8	Контроль чтения и говорения	1	1	Г – использовать предлоги направления, описывать свою комнату / дом; ЧА – читать и воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации
9	Контроль лексико-грамматических знаний	1	1	Лексический диктант; составление предложений, используя лексику урока
10	<b>Unit 3. Being happy in the country and in the city.</b> Мы любим то место,	1	1	Множественное число существительных, слова-исключения a sheep - sheep Г – высказываться монологически в

	где мы живем!			структуре Thereis... / Thereare; <b>Ч</b> – читать текст про себя (поисковое чтение)
11	Мы любим то место, где мы живем!	1	1	Составление предложений и краткие высказывания с конструкцией Thereis... / Thereare
12	Различие между городом и деревней	1	1	<b>Ч</b> – читать выразительно; <b>Г</b> - составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам; Степени сравнения односложных прилагательных, исключения <b>П</b> – образовывать прилагательные в разной степени.
13	Люди и животные в городе и в деревне	1	1	Образование степеней сравнения прилагательных more interestin gthan. Who is stronger? <b>ЧА</b> – извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях; <b>Г</b> – рассказать о животных, их внешности, качествах и месте проживания.
14	Контроль чтения и говорения	1	1	<b>ЧГ</b> – выполнять задания по тексту и извлекать информацию.
15	Закрепление лексических и грамматических навыков	1	1	Лексика раздела Present Simple, Future Simple, степени сравнения односложных прилагательных
16	Контроль лексико-грамматических знаний	1	1	Лексико-грамматический тест
17	<b>Unit 4. Telling</b>	1	1	Образование Past Simple. Правильные



	<b>stories. Истории.</b>			и неправильные глаголы <b>Ч</b> – читать вслух; <b>А</b> – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени <b>П</b> – записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple <b>Г</b> – говорить о том, что дети делали вчера, и запрашивать информацию.
18	Используй свою фантазию	1	1	Составление предложений в Past Simple. Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений
19	Как задать вопрос в Past Simple?	1	1	Употребление to be в Past Simple: was/were.  Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы Did
20	Вопросы разных типов.	1	1	Образование отрицательных форм в Past Simple  <b>А</b> – воспринимать текст “The Smart Little Bird” с извлечением необходимой информации;  <b>П</b> – закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов.
21	Обучение чтению.	1	1	<b>Ч</b> – прочитать сказку «A Wolf and a Ship» с извлечением информации и использовать ее в собственных высказываниях.
22	<b>Unit 5. Having a good time with your family.</b> Время с семьёй.	1	1	Употребление Present и Past Simple Tenses  Краткие формы отрицания  <b>Г</b> – составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома

				<p>вместе;</p> <p><b>П</b> – работать по карточкам, составлять письмо о том, что ты делал два дня назад.</p>
23	Как ты помогаешь своей семье?	1	1	<p><b>ЧА</b> – прочитать стихотворение «One Busy Housewife»;</p> <p><b>Г</b> – рассказать, что дети умеют делать по дому, используя активную лексику;</p> <p>- составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому.</p>
24	Разговор по телефону	1	1	<p><b>ЧГ</b> – читать текст с извлечением необходимой информации, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Г</b> – называть время (половина, четверть, ...), номер телефона.</p>
25	Будь вежливым	1	1	<p><b>Ч</b> – читать про себя связный текст с извлечением информации;</p> <p><b>П</b> – уметь давать краткие ответы на вопросы разного типа;</p> <p><b>Г</b> – уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ.</p>
26	Контроль лексико-грамматических знаний	1	1	Лексика всего раздела Present, Past Simple Tense.
27	<b>Unit 6. Shopping for everything</b> Покупка одежды.	1	1	<b>Г</b> – говорить и спрашивать, что они любят и какая одежда у них есть; уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды.
28	Обучение диалогической речи	1	1	<p><b>Г</b> – уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; описывать сказочных героев, их внешность;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст с извлечением</p>

				необходимой информации.
29	Нет плохой погоды, есть неподходящая одежда.	1	1	<b>ЧА</b> – воспринимать на слух информацию, полно и точно воспринимать текст; <b>Г</b> – описывать внешность людей по картинкам.
30	Покупка еды.	1	1	<b>Г</b> – уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких; <b>ЧА</b> – читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух.
31	<b>Unit 7. School is fun</b> Что мы делаем в школе?	1	1	<b>Ч</b> – уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе; <b>А</b> – распознавать новую лексику в речи; <b>Г</b> – уметь говорить, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе.
32	Предметы, которыми ты пользуешься на уроке.	1	1	<b>П</b> – выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики; <b>Г</b> – уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got? Did you need?
33	Контроль лексико-грамматических знаний.	1	1	Тест
34	Заключительный урок.	1	1	Подведение итогов.