

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»

на заседании
МО протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

Руководитель
МО [подпись] /Щукина Е.К./

«Принято»

На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 3
[подпись] /Алейникова С.Г./
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (индивидуальное обучение)

5-9 КЛАСС

наименование предмета, класс

Составитель:

Болоничева Ю.П., учитель английского языка.

г.о. Жигулевск.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе нормативных документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

-Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

с учётом:

-Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013г.;

-Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и не успешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении,

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый/ неопределённый артикль;
- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
- заложенные формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом *ученик научится*:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

Содержание курса

Количество часов на год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час (34 учебные недели)

Количество часов в неделю для самостоятельного изучения: 2 часа

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Обще учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж предметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в классе	Количество часов для самостоятельной	Планируемые результаты
-------	----------------------	---------------------------	--------------------------------------	------------------------

			работы	
1	Англоговорящие страны.	1	2	Повторять лексику и грамматику, изученную в 4 классе. Рассказывать о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучать модульную страницу. Знакомится с новой лексикой.
2	Английский алфавит.	1	2	Прогнозировать содержание текста, отвечая на вопросы. Уметь писать буквы английского алфавита, читать слова. Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later.
3	Цифры от 1 до 10. Цвета.	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации.
4	Общеупотребимые глаголы.	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации. Читать и слушать текст. Составлять сообщение на основе прочитанного.
5	Школьные принадлежности.	1	2	Изучение и отработка в речи новых лексических единиц. Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6	Снова в школу!	1	2	Читать и отвечать на вопросы.
7	Школьная жизнь	1	2	Повторить изученные ранее и учить новые слова по теме, составлять микро диалоги.
8	Мои вещи	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.

9	Моя коллекция	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивать умение поискового чтения. Составлять пересказ прочитанного текста.
10	Дома	1	2	Повторить изученные, осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Прогнозировать содержание текстов по заголовку и формату.
11	Моя комната	1	2	Прогнозировать содержание текста по заданному началу, слушать и читать диалог. Используя заметки-тезисы, рассказывать о происшествии.
12	Типичный английский дом	1	2	Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.
13	Дома в России	1	2	Знакомство с ЛЕ по теме. Читать текст вслух, сообщать краткие сведения о своей стране, составить презентацию типичного русского дома.
14	Моя семья	1	2	Называть членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.
15	Описание людей	1	2	Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
16	Удивительные создания	1	2	Называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым

				категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.
17	Мой питомец	1	2	Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
18	Посещение ветеринарной лечебницы	1	2	Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. готовность к выбору профильного образования.
19	На работе	1	2	Знать ЛЕ по теме «Профессии, место работы» и научиться употреблять их в речи, прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание <i>ng</i> . основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
20	Выходные	1	2	Знать ЛЕ по теме «Выходной», научиться употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.
21	Приглашение к действию	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами

				чтения на примере знакомых слов.
22	Солнечные часы	1	2	Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
23	Что можно делать в разную погоду.	1	2	Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.
24	Времена года	1	2	Читать незнакомый текст с полным пониманием, описывать рисунок о любимом времени года, слушать и слышать друг друга. Умение строить жизненные планы с учётом погодных условий.
25	Покупка одежды	1	2	Запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.
26	Праздники	1	2	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
27	Праздники и гулянья	1	2	Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.
28	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	1	2	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. знание основных

				принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
29	За покупками. Простое прошедшее время глагола <i>to be</i> .	1	2	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.
30	Оживленные места в Лондоне	1	2	Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол <i>must / mustn't</i> , рассказывать о знаменитых местах.
31	Британские монеты	1	2	Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.
32	Летние удовольствия. Будущее время.	1	2	Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.
33	Контрольная работа	1	2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
34	Заключительный урок	1	2	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в классе	Количество часов для	Планируемые результаты
-------	----------------------	---------------------------	----------------------	------------------------

			самосто тельно й работы	
1	Family Members (Члены семьи)	1	2	Повторять лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Рассказывать о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучать модульную страницу. Знакомится с новой лексикой.
2	My country (Моя страна)	1	2	Прогнозировать содержание текста, отвечая на вопросы
3	Families (Семьи)	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации.
4	Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации. Читать и слушать текст. Составлять сообщение на основе прочитанного.
5	Happy Times (Время радости)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
6	My place (У меня дома)	1	2	Читать и отвечать на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров.
7	Road safety (Безопасность на дорогах)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
8	Hot wheels (С ветерком)	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения.
9	Asking for/Giving directions (Как пройти...?)	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.

10	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	1	2	Повторить изученные, осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Прогнозировать содержание текстов по заголовку и формату.
11	My favourite day (Мой любимый день)	1	2	Прогнозировать содержание текста по заданному началу, слушать и читать диалог. Используя заметки-тезисы, рассказывать о происшествии.
12	Making/Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
13	Festivetime (Время праздников)	1	2	Знакомство с ЛЕ по теме.
14	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры)	1	2	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
15	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
16	Free time (Свободное время)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
17	Pastimes (Скоротаем время!)	1	2	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
18	Buying a present (Покупка подарка)	1	2	Повторить изученные ранее и учить новые слова по теме, составлять микро диалоги.

19	In the past (В прошлом)	1	2	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
20	Famous Firsts (Они были первыми)	1	2	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
21	Reporting lost property (В бюро находок)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
22	Shall we? (А давай...?)	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.
23	Moscow Zoo (Московский зоопарк)	1	2	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
24	Food and drink (Еда и питье)	1	2	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
25	On the menu (Что в меню?)	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.
26	Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения.
27	Holiday plans (Планы на каникулы)	1	2	Повторить изученные ранее и учить новые слова по теме, составлять микро диалоги.
28	Weekend fun	1	2	Прогнозирование содержания текста;

	(Выходные с удовольствием!)			Поисковое и изучающее чтение (микро диалоги на базе новой лексики) высказывания на основе прочитанного.
29	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	1	2	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
30	Sochi (Сочи)	1	2	Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.
31	Booking a Hotel room (Бронирование номера в гостинице)	1	2	Читать и отвечать на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров.
32	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)	1	2	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения.
33	Контроль усвоения материала	1	2	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
34	Итоговый урок	1	2	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в классе	Количество часов для самостоятельной работы	Планируемые результаты
1	Модуль 1. Образ жизни Жизнь в городе и за городом.	1	2	Повторять лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывать о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучать модульную страницу. Знакомится с

				новой лексикой.
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	2	Прогнозировать содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читать диалог, обращая внимание на новую лексику «Safetyrules» (Правила личной безопасности), отвечать на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи
3	Культурный уголок. Главные достопримечательности Британских островов.	1	2	Вспомнить лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушать, а затем читать микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст.
4	Модуль 2. Время рассказов Книголюбы.	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читать и слушать текст о Мехико. Составлять сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне.
5	Читаем классику.	1	2	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
6	Учебные предметы 2. Литература. «Кентервилльское привидение» по О.Уайлду	1	2	Читать и отвечать на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров.
7	Модуль 3. Внешность и характер Кто есть кто?	1	2	Повторить изученные ранее и учить новые слова по теме

				«Характеристика человека: хобби, увлечения», составлять микро диалоги. Познакомиться с понятием «многозначные слова» (рамка «Study Skills»).
8	Культурный уголок 3. На страже Гауэра.	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs).
9	Учебные предметы 3. История. Дети во времена королевы Виктории	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивать умение поискового чтения. Составлять пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам.
10	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	1	2	Повторить изученные, осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозировать содержание текстов по заголовку и формату.
11	А вы слышали о...?	1	2	Прогнозировать содержание текста по заданному началу, слушать и читать диалог. Используя заметки-тезисы, рассказывать о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивать умение вести интервью о новостях.
12	Действуй!	1	2	Прослушивать и читать текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения).
13	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	1		Знакомство с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читать тексты, развивать умения поискового чтения и языковой

				догадки.
14	Помешанные на электронике.	1	2	Осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составлять краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию.
15	Культурный уголок. Поколение высоких технологий.	1	2	Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивать и читать текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываться о прочитанном с опорой на диаграмму.
16	Модуль 6. Развлечения Замечательное время!	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушать, а затем читать диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером).
17	Культурный уголок. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1	2	Совершенствовать навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушать текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы.
18	Английский в использовании 6. Бронирование места в летнем лагере.	1	2	Совершенствование навыков говорения.
19	Модуль 7. В центре внимания Дорога славы.	1	2	Слушать аудиоматериал, развивать ассоциативное мышление. Прогнозировать содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читать тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки.
20	На вершине рейтингов популярности.	1	2	Повторять ранее изученные и знакомиться с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываться в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны).

21	Учебные предметы 7. Музыка. Эта музыка вам знакома?	1	2	Развивать навык поискового чтения.
22	Модуль 8. Проблемы экологии	1	2	Повторять изученные ранее и учить новые слова по теме «Экология». Делать сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читать текст «Acid Rain».
23	Помощники природы.	1	2	Повторять изученные и осваивать новые ЛЕ по теме «Экология»; развивать умение монологической речи (описание иллюстраций).
24	Английский в использовании 8. Денежные пожертвования.	1	2	Повторять изученные и осваивать новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развивать умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи.
25	Модуль 9. Время покупок	1	2	Повторять изученные, осваивать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки».
26	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	2	Повторять изученные и изучать новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения.
27	Чем могу помочь?	1	2	Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous.
28	Английский в использовании. Выражение благодарности и восхищения.	1	2	Учится работать со словарём, развивать лингвистическую компетенцию — осваивать английские идиомы и поговорки.
29	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	1	2	Знакомиться с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», использовать их в речевых ситуациях на основе личного опыта.
30	Культурный уголок. Королевская воздушная медицинская служба	1	2	Прогнозировать содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового

	Австралии.			чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службы в Австралии.
31	Учебные предметы. Литература. Д.Дефо «Робинзон Крузо»	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивать навык поискового и изучающего чтения, прослушивать текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо.
32	Контроль чтения и аудирования	1	2	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
33	Контроль говорения	1	2	Делать сообщение, описывая события, с опорой на образец.
34	Контроль письма	1	2	Писать небольшие рассказы с опорой на образец.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов в неделю	Количество часов для самостоятельной работы	Планируемые результаты
1	Модуль 1. Общение Вводный урок. Обзорное повторение Введение лексики по теме «Характер»	1	2	Уметь прогнозировать содержание текста; Поисковое и изучающее чтение. Описание/анализ своего характера (микро диалоги на базе новой лексики). Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, делать высказывание в связи с прочитанным.

2	Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола) Развитие устной речи по теме «Внешность человека».	1	2	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
3	Развитие навыков диалогической речи. Этикет Развитие навыков письменной речи. Поздравительная открытка	1	2	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Диалог этикетного характера на основе прочитанного.
4	Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение»	1	2	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе услышанного с выборочным извлечением информации.
5	Модуль 2. Продукты питания и покупки Введение лексики по теме «Еда и покупки» Развитие навыков аудирования. Виды магазинов Развитие грамматических навыков.	1	2	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Диалог этикетного характера на основе прочитанного.
6	Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	1	2	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос.
7	Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1	2	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль.

	«Благотворительность».			Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
8	Особенности русской национальной кухни	1	2	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
9	Модуль 3. Великие умы человечества Введение лексики по теме «Отрасли науки» Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1	2	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
10	Развитие навыков монологической речи Словообразование. Предлоги.	1	2	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал. Диалог этикетного характера на основе прочитанного.
11	Развитие навыков письма. Рассказ.	1	2	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
12	Английские банкноты. Высказывания на основе прочитанного.	1	2	Знать реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Использование активного грамматического материала, ознакомительное чтение текста. Тематические микро-диалоги по заданной ситуации и образцу.
13	Пионеры космоса. Изучающее чтение Совершенствование	1	2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.

	навыков работы с текстом.			
14	Модуль 4. Будь самим собой Введение лексики по теме «Внешность и самооценка» Совершенствование навыков работы с текстом.	1	2	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос.
15	Развитие устной речи по теме «Тело человека».	1	2	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
16	Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков» Словообразование. Предлоги.	1	2	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
17	Национальные костюмы Британских островов Совершенствование навыков работы с текстом.	1	2	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль. Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
18	Экология в одежде. Высказывания на основе прочитанного.	1	2	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
19	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества Введение лексики по теме «Природные катаклизмы» Развитие	1	2	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе

	грамматических навыков. Неопределенная форма глагола.			прочитанного. Диалог-расспрос
20	Развитие устной речи по теме «Погода»	1	2	Уметь написать историю по плану.
21	Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения» Словообразование: существительные.	1	2	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал.
22	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы» Совершенствование навыков работы с текстом.	1	2	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль. Уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
23	Модуль 6. Культурные обмены Введение лексики по теме «Страны и путешествия» Развитие навыков аудирования. Развитие устной речи по теме «Транспорт»	1	2	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос.
24	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки» Словообразование: существительные	1	2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.
25	Кизи. Изучающее чтение	1	2	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль. Уметь находить ключевые слова

				или фразы, уметь различать схожие лексические единицы
26	Памятники мировой культуры в опасности Совершенствование навыков работы с текстом.	1	2	Знать реалии стран изучаемого языка и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Использование активного грамматического материала, ознакомительное чтение текста.
27	Модуль 7. Образование Введение лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации» Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы).	1	2	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Диалог-расспрос.
28	Развитие устной речи по теме «Профессии в СМИ»	1	2	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт.
29	Развитие навыков письма по теме «Современные технологии» Словообразование	1	2	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.
30	Пользование компьютерной сетью. Изучающее чтение Совершенствование навыков работы с текстом	1	2	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
31	Модуль 8. На досуге	1	2	Изучение новых лексических

	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»			единиц.
32	Развитие грамматических навыков. Условные предложения	1	2	Знать признаки и уметь распознавать, применять на письме и употреблять в речи грамматический материал
33	Развитие навыков письма. Письмо-запрос. Словообразование: прилагательные Закрепление лексико-грамматического материала	1	2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту
34	Заключительный урок Обобщение пройденного материала	1	2	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Разделы и темы урока	Количество часов в классе	Количество часов для самостоятельной работы	Планируемые результаты
1	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники.	1	2	Повторять лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывать о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучать модульную страницу. Знакомится с новой лексикой.
2	Проведение праздников в мире	1	2	Прогнозировать содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читать диалог, обращая внимание на новую

				лексику.
3	Как люди проводят праздники Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	1	2	Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушать, а затем читать микротексты, осваивая новую тематическую лексику через контекст.
4	Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>	1	2	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. Обобщение, систематизация, контроль знаний.
5	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни 2a Жизнь в космосе.	1	2	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.
6	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола	1	2	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.
7	Культуроведение 2. Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании	1	2	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
8	Goinggreen 2 Красная книга	1	2	Читать и отвечать на вопросы. Обобщение, систематизация, контроль знаний.
9	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное	1	2	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных. Уметь составлять рассказ с опорой

				на прочитанное.
10	Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	2	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p>
11	Необыкновенные совпадения Видо-временные формы глагола. Прошедшее время	1	2	Уметь писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
12	Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>	1	2	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. Обобщение, систематизация, контроль знаний.
13	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии</i>	1	2	<p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p>
14	Очевидное невероятное Тематический контроль	1	2	Обобщение, систематизация, контроль знаний.
15	Модуль 4. Technology Современные технологии	1	2	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос.</p>
16	Строим планы на будущее Будущие времена.	1	2	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать

				правильную речевую интонацию.
17	Английский в использовании. В мире высоких технологий	1	2	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.
18	Экология. <i>Электронные отходы</i>	1	2	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Обобщение, систематизация, контроль знаний.
19	МОДУЛЬ 5. Art&Literature Литература и искусство	1	2	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.
20	<i>Музыка. Музыка в моей жизни</i>	1	2	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
21	Рецензия на книгу/ фильм.	1	2	Уметь писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
22	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира	1	2	Обобщение, систематизация, контроль знаний.
23	Модуль 6. Town&Community Город и горожане ба Благотворительность.	1	2	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.
24	Уличное движение. Карта города.	1	2	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных.

				Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
25	Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог.	1	2	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
26	Электронное письмо. Написания письма описания поездки.	1	2	Обобщение, систематизация, контроль знаний. Уметь писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
27	Модуль 7 Stayingsafe. Вопросы личной безопасности.	1	2	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.
28	Скорая помощь. Служба экстренной помощи.	1	2	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
29	Привычки. Здоровые привычки человека.	1	2	Обобщение, систематизация, контроль знаний.
30	Модуль 8. Challenge Трудности.	1	2	Уметь писать сочинение по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.
31	Что делать при несчастном случае.	1	2	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.
32	Письмо – заявление.	1	2	Уметь писать сочинение по плану, по образцу, используя материал

				изучаемой темы.
33	Контрольная работа.	1	2	Обобщение, систематизация, контроль знаний.
34	Заключительный урок.	1	2	Подведение итогов.