

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании
МО протокол № 1 от
«27» августа 2019 г.

Руководитель
МО Л.А. Сибикина
Л.А./

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 3
Алейникова С.Г.
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5-9 классы

наименование предмета, класс

Составитель:

Сибикина Л.А, учитель географии,
соответствие занимаемой должности.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам (География 5 — 9 классы. М.; Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, примерной государственной программой по географии для общеобразовательных школ (География. Программа: 5 – 9 классы: ФГОС: Алгоритм успеха // Авт.-сост. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. – 325 с.);

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников

1. Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной - М.: Просвещение, 2014;
2. 7 класс. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Дрофа. 2017.
3. 8 класс. И.И. Баринова. География России. Природа. М. Дрофа 2016
4. 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. Москва «Дрофа» 20016.

Программа разработана с учетом

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана Учреждения (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);

- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.

Цели и задачи курса:

- *ознакомление обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;*
- *формирование географической культуры личности и обучения географическому языку;*
- *формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географической карты;*
- *формирование знаний о том, что изучает география, как люди открывали Землю, о положении Земли во вселенной, о видах изображения земной поверхности, о природе Земли;*
- *формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.*

Планируемые результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

✓ показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

✓ работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ✓ ответственным отношением к учебе;
- ✓ опытом участия в социально значимом труде; осознанным,
- ✓ уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ основами экологической культуры.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ создать географический образ территории родного края;
- ✓ иметь знание основных принципов и правил отношения к природе;
- ✓ иметь уважительное отношение к окружающим; уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ.

V КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю)

ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ 5-6 класс.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления

человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы.

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Тема 3. План и карта.

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах.

Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Тема 6. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана.

Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле. Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.

Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ -7 класс

Содержание курса

7 класс

68 ч (2 часа в неделю)

Раздел I Введение (2 ч)

Тема 1. Как люди изучали и открывали Землю» (1 ч)

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Раздел II главные особенности природы Земли 12 часов

Тема 1.Литосфера и рельеф земли (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли(2 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера (2 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Тема 5. Население земли(3 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Раздел III Материки и океаны 51 час

Тема 1. Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 2. Африка(9 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на

контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №2: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3 Австралия (5 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №2.

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Тема 4. Южная Америка (7 ч + 1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Практическая работа №3. Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Тема 5. Антарктида (2 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. Северная Америка (8 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Практическая работа № 4 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. Евразия (14 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Практическая работа №5: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Практическая работа № 5.

1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа Обобщение курса)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Содержание курса

8 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Введение. (6часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (22 часа)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (5 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую).

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа.

Минеральные ресурсы России. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и климатические ресурсы России.(5 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Внутренние воды и водные ресурсы России(4 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Почва и почвенные ресурсы России(3 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(4 часа)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Раздел II. Природные комплексы России(30 часов)

Природно-территориальный комплекс.(6 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Природа регионов России.(24часа)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа. (5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Самарская область 6 часов.

Содержание курса

9 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Место России в мире (4 часа). Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Население Российской Федерации (5 часов) Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Механическое движение населения. Демографический взрыв и демографический кризис. Миграции населения. Виды миграций. Городское и сельское население России. Демографические проблемы.

География отраслей и межотраслевых комплексов (21 час)

Топливо-энергетический комплекс (3 часа). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс (3 часа). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.

Химико-лесной комплекс (3 часа). Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Машиностроительный комплекс (2 часа). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс (3 часа). Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства.

Инфраструктурный комплекс (5 часов). Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России (2 часа). Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению её качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Раздел VI. Природно-хозяйственные регионы России (34 часа)

Районирование территории России (2 часа). Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 час). Общая комплексная характеристика европейской части России. Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Центральная Россия (3 часа). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Европейский Север (3 часа). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат

региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Западный регион (3 часа). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.

Поволжский регион (3 часа). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга – природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Многонациональный и

многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Европейский Юг (Зчаса). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения.

Уральский регион (Зчаса). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение

промышленности. Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 час). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 час). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения

Западная Сибирь (3 часа). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их

жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь (3 часа). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, резко континентальный климат, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения

Дальний Восток (4 часа). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории – почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции.

Раздел VII. Россия в современном мире (1 час)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

География Самарской области (8 часов)

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Самарской области.

Тематическое планирование 5-6 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

п/п	Содержание	Кол - во часов в неделю	Деятельность и планируемые результаты	Количество часов для самостоятельной изучения
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1 час	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником.	
2	Развитие географических		Выявляют изменение	2 часа

	знаний о Земле		географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.	
3	Практическая работа №1 «Нанесение на к. к. маршрутов путешествий»	1 час	Наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий.	
4	Мы во Вселенной		Солнечная система часть Вселенной. Млечный путь часть Галактики. Где сосредоточены звезды.	1 час
5	Движение Земли	1 час	Приводят доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	
6	Солнечный свет на Земле		Распределение света и тепла по поверхности Земли. Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденств.	1 час

7	Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы.	1 час	Работают с текстом теста	
8	Ориентирование на местности		Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности для чего необходим план местности.	1 час
9	Изображение земной поверхности на плане и карте	1 час	Определяют с помощью условных знаков изображённые объекты на плане, измеряют расстояние и определяют направление на местности и плане	1 час
	Практическая работа № 2	1 час	определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности.	
10	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3		составляют и читают простейший план местности.	1 час
11	Географическая карта – особый источник информации	1 час	сравнивают планы местности и географические карты, определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу,	

			содержанию.	
12	Градусная сетка	1 час	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измерять расстояния по карте	
13	Географические координаты	1 час	Определяют географическую широту объектов.	
14	Географические координаты. Практическая раб	1 час	Определяют географическую долготу объектов.	1 час
15	Учимся с «Полярной звездой» Решение практических задач по плану и карте	1 час	Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.	
16	Обобщение по теме: «План и карта»	1 час	работают с планом и картой.	
17	Земная кора и литосфера	1 час	Выявляют особенности	1 час

			внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	
18	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Пр раб № 5		Классифицируют горные породы. Описывают по плану горные породы и минералы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород различного происхождения.	1 час
19	Движения земной коры	1 час	Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли.	1 час
20	Движения земной коры		Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	1 час
21	Рельеф Земли. Равнины.	1 час	Определяют по географическим картам количественные и	

			качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира.	
22	Рельеф Земли. Горы		Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.	1 час
23	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 6	1 час	Находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.)	
24	Литосфера и человек		Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и	1 час

			характеризуют изменение литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	
25	Итоговая контрольная работа.	1 час	Проверка знаний	
26	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.		Проверка знаний	1 час
	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 7	1 час	Определять особенности воздействия человека на природу.	
27	Обобщение материала			1 час
28	Экскурсия	1 час		
6 класс				
1	Состав и значение гидросферы	1 час	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	
2	Мировой океан	1 час	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое	1 час

			положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.	
3	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 1		Определять по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.	1 час
4	Реки — артерии Земли	1 час	Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты.	1 час
5	Озера и болота		Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира.	1 час
6	Подземные воды и ледники	1 час	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты.	
7	Гидросфера и человек		Выявить основные способы экономии воды	1 час

			человеком. Что для этого делается.	
8	Обобщение по теме: «Гидросфера»	1 час	Контрольная работа	
9	Состав и значение атмосферы		Определять состав и значение атмосферы. Строение атмосферы.	1 час
10	Тепло в атмосфере	1 час	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды».	1 час
11	Атмосферное давление	1 час	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Умение определять АД воздуха с учетом рельефа местности.	
12	Ветер		Почему дует ветер и каким он бывает.	1 час
13	Влага в атмосфере	1 час	Определять влажность воздуха с помощью гигрометра. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	

14	Погода и климат		Выявить взаимосвязь погоды и климата.	1 час
15	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 2	1 час	Исследования погоды нашего края	
16	Атмосфера и человек		Выявить значение атмосферы для человека. Как погодные условия влияют на человека.	1 час
17	Обобщение по теме: «Атмосфера»	1 час	Контрольная работа	
18	Биосфера — земная оболочка		Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	1 час
19	Биосфера — сфера жизни	1 час	Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	
20	Почвы	1 час	Выявить значение почв для человека. Как почвы влияют на	

			хозяйственную деятельность человека.	
21	Биосфера и человек		В чем значение биосферы для человека	1 час
22	Обобщение по теме: «Биосфера» тест	1 час	Контрольная работа	
23	Географическая оболочка Земли	1 час	Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	
24	Природные зоны Земли		Как сменяются природные зоны от экватора к полюсам. Отличительные особенности природных зон.	1 час
25	Культурные ландшафты		Что такое культурные ландшафты? Какие чаще всего встречаются ландшафты.	1 час
26	Природные и культурные наследия		Выявить границы географической оболочки Земли.	1 час
	Итоговая работа	2 часа		
	Экскурсия	2 часа		
Всего 34 часа				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

(Количество часов по предмету: 68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема курса, урока	Количество часов в неделю	Количество часов для самостоятельного изучения	Планируемые результаты
1	Как люди открывали Землю.	1 час		Устная беседа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями учебника.
2	Географическая карта – источник знаний		1 час	Научить анализировать карты атласа.
Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»				
<i>Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2 часа)</i>				
3	Происхождение материков и океанов.	1 час		Работа с ключевыми понятиями и выражениями. Работа с физической картой мира в атласе.
4	Особенности рельефа Земли.		1 час	Выполнение практической работы. Практическая работа № 1 «Определение по картам и глобусу расстояний»
<i>Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)</i>				
5	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле.	1 час	1 час	<i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки географических объектов и явлений
6	Климатические пояса Земли		1 час	Уметь находить географическую информацию в разных источниках.
<i>Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» (2 часа)</i>				
7	Воды мирового океана. Поверхностные течения.		1 час	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.
8	Жизнь в океане.		1 час	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в

				атласе.
Тема № 4 «Географическая оболочка (3 часа)»				
9	Строение и свойство географической оболочки.	1 час		Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
10	Природные комплексы суши и океана		1 час	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с картой природных зон в атласе.
11	Природные зоны мира			Устный фронтальный опрос.
Население Земли 3 часа				
12	Численность населения Земли.		1 час	Знакомство с особенностями населения мира. Чтение графиков и диаграмм о населении.
13	Народы и религии мира		1 час	Выделять, описывать и объяснять особенности религий мира
14	Хозяйственная деятельность человека		1 час	Дискуссия с учащимися
Раздел 2 «Материки и океаны»				
Тема № 1 «Океаны» (2 часа)				
15	Индийский океан и Тихий океан	1 час		Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.
16	Атлантический океан и Северный Ледовитый ок		1 час	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника. Выполнение практической работы.
Тема № 2 «Африка» (9 часов) + обобщение - 1 час				
17	Африка. Географическое положение и история исследования.		1 час	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Уметь находить географическую информацию.
18	Рельеф и		1 час	Работа с ключевыми

	полезные ископаемые Африки.			понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира.
19	Климат Африки. Внутренние воды.	1 час		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
20	Природные зоны Африки.		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
21	Природа Африки. Влияние человека на природу	1 час		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
22	Население		1 час	Выявление особенностей населения
23	Страны Северной Африки. Алжир.		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
24	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике
25	Страны Восточной Африки. Эфиопия		1 час	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам
26	Страны южной Африки		1 час	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам.
Тема № 3 «Австралия» (5 часов)				
27	Австралия. Географическое положение и история исследования	1 час		Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира.

28	Климат. Внутренние воды.		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике
29	Природные зоны Австралии.		1 час	
30	Австралийский союз		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
31	Океания		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)				
32	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	1 час		Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы.
33	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
34	Климат Южной Америки Внутренние воды		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
35	Природные зоны Южной Америки		1 час	Работа с картами атласа. Сравнивать размеры материков .Описывать природные зоны.
36	Население материка		1 час	Знакомство с населением
37	Страны Востока материка. Бразилия. Анды. Перу		1 час	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам с использованием текстов
38	Обобщения знаний по теме «Южная	1 час		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами

	Америка»			заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Южная Америка».
Тема № 5 «Антарктида» (2 часа)				
39	Антарктида. ГП и история открытия и исследование	1 час		Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа.
40	Природа Антарктиды		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
Раздел 3 «Северные материки»				
Тема № 1 «Северная Америка» (9 часов)				
41	Северная Америка. ГП и история освоения	1 час		Описание ГП по плану.
42	Северные материки		1 час	
43	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америк.	1 час		Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
44	Климат Северной Америки		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
45	Природные зоны Северной Америки		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
46	Население Северной Америки Канада.		1 час	Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
47	США		1 час	Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
48	Мексика			
49	Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка»	1 час		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.

<i>Тема № 2 «Евразия» (15 часов)</i>				
50	Евразия. Географическое положение и история исследования	1 час		Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы.
51	Рельеф и полезные ископаемые Евразии		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
52	Климат Евразии		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
53	Природные зоны Евразии	1 час		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
54	Страны Северной Европы		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
55	Страны Западной Европы		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
56	Франция, Германия		1 час	
57	Страны Восточной Европы		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
59	Страны Южной Европы. Италия		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
60	Страны Юго- западной Азии.		1 час	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам.
61	Страны Центральной Азии		1 час	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам с использованием текстов учебника
62	Страны Восточной		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми

	Азии Китай Япония			понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
63	Страны Южной Азии Индия		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
64	Страны Юго-Восточной Азии.		1 час	Работа с картами атласа. Умение описывать страны по картам с использованием текстов учебника
65	Урок обобщения знаний по теме «Евразия»	1 час		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.
Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом» (2 часа).				
66	Закономерности географической оболочки		1 час	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике
67	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	1 час		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике
68	Итоговое тестирование	1 час		
	Всего 68 часов	17	51	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов в неделю	Количество часов для самостоятельного изучения	Планируемые результаты
Наша родина на карте мира -5 часов				
1.	1.Географическое положение России		1 час	Должны уметь определять ГП России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; иметь представление о различных источниках географической

				информации и методах её получения; определять поясное время
2.	Моря. Омывающие берега России	1 час		Моря, омывающие Россию; иметь представление о различных источниках географической информации и методах её получения.
3.	Россия на карте часовых поясов		1 час	Определять поясное время
4.	Как осваивали и изучали территорию России	1 час	1 час	История исследования и освоения территории России.
Особенности природы.				
Рельеф, геологическое строение — 5 часов				
5.	Особенности рельефа России.	1 час		Уметь показывать и называть крупные формы рельефа: равнины и горы
6.	Геологическое строение и летоисчисление геологическая карта.	1 час		
7	Минеральные ресурсы		1 час	Минеральные ресурсы
8	Развитие форм рельефа	1 час		Уметь читать карту и знать историю развития земной коры.
9	Итоговое задание по теме	1 час		Обобщение и систематизация полученных знаний по теме.
Тема № 2 Климат России — 5 часов				
	От чего зависит климат нашей страны	1 час		Должны уметь называть факторы, влияющие на формирования климата в России; определять характерные особенности климата России.
	Распределение тепла и влаги на		1 час	Иметь представление об изменениях погоды под

	территории России			влияниям циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий.
	Разнообразие климата России.		1 час	Уметь определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.
	Зависимость человека от климата. Климат и жизнь. Агроклиматические ресурсы	1 час		выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	Итоговое задание по теме	1 час		Уметь находить географическую информацию в разных источниках.
Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа				
	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1 час		Уметь показывать и называть крупнейшие реки. Озера. Давать характеристику отдельным водным объектам. Оценивать водные ресурсы.
	Озера, болота, подземные воды, ледники.		1 час	Уметь показывать и называть крупнейшие реки. Озера. Давать характеристику отдельным водным объектам. Оценивать водные ресурсы.
	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека		1 час	Оценивать водные ресурсы. Практическая работа по описанию рек
	Обобщение знаний.	1 час		Уметь показывать и называть крупнейшие реки. Озера. Давать характеристику отдельным водным объектам. Оценивать

				водные ресурсы. Практическая работа по описанию рек
Почвы и почвенные ресурсы - 3 часа				
	Образования почв и их разнообразие.	1 час		Должны уметь называть факторы почвообразования.
	Основные типы почв Закономерности распространения почв.		1 час	Используя карту, называть типы почв и их свойства. Приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.
	Почвенные ресурсы России.	1 час		Приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.
Растительный и животный мир России Биологические ресурсы - 3 часа				
	Растительный и животный мир России.	1 час		Называть основные особенности растительного и животного мира России.
	Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории.		1 час	Ресурсы России. Создание особо — охраняемых территорий для охраны природных комплексов
	Природно — ресурсный потенциал России.	1 час		Особенности природно — ресурсного потенциала России.
Природные комплексы России — 7 часов				
	Разнообразие ПК России.	1 час		Должны уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их.
	Моря, как крупные комплексы		1 час	Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.
	Природные зоны России.	1 час		Должны уметь показывать на карте

				основные природные зоны России, называть их. Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.
	Лесные зоны России.		1 час	Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов. Показывать на карте крупные ПТК России. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
	Безлесные зоны юга России.	1 час		Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов. Показывать на карте крупные ПТК России. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
	Высотная поясность.		1 час	Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.
	Обобщающее повторение	1 час		Повторение изученного
Природа регионов России — 25 часов				
	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1 час		Должны уметь показывать на карте крупные природные районы России. Называть и показывать на карте горы, равнины, реки, озера и т.д.
	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.		1 час	Давать комплексную физико-географическую характеристику. Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ

				территории.
	Памятники природы Русской равнины		1 час	Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Природные ресурсы Русской равнины и их рациональное использование	1 час		Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Кавказ – молодые и высокие горы России.	1 час		Должны уметь показывать на карте крупные природные районы юга России. Называть и показывать на карте горы, равнины, реки, озера и т.д.
	Особенности природы высокогорий		1 час	Давать комплексную физико-географическую характеристику. Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории.
	ПК Северного Кавказа.		1 час	Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Урал - каменный пояс земли.	1 час		Должны уметь показывать на карте крупные природные районы Урала. Называть

				и показывать на карте горы, особенности реки, озера и т.д.
	Природные ресурсы Урала		1 час	Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Своеобразие природы Урала		1 час	Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории.
	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1 час		Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Западно-Сибирская низменность или равнина. Особенности природы.	1 час	1 час	Должны уметь показывать на карте крупные природные районы Сибири. Называть и показывать на карте равнину, реки, озера Западной Сибири.
	Природные зоны Западно — Сибирской равнины	1 час		
	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.		1 час	Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1 час		Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории.
	Климат восточной Сибири		1 час	Особенности климата восточной Сибири.
	Природные районы	1 час		Оценивать природные

	Восточной Сибири			условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Байкал – жемчужина Сибири.		1 час	Усвоить материал о самом крупном водоеме России.
	Природные ресурсы Восточной Сибири условия и проблемы освоения.	1 час		Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Дальний Восток: край контрастов.		1 час	Должны уметь показывать на карте крупные природные районы Дальнего Востока. Называть и показывать на карте горы, равнины, реки, озера и т.д.
	Природные комплексы и природные ресурсы Дальнего Востока.	1 час		Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Природные уникалы Дальнего Востока.		1 час	Оценивать природные уникалы и ресурсы территории.
	Природные ресурсы Дальнего Востока.		1 час	Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Обобщение	1 час		
Человек и природа - 5 часов				
	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1 час		Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории. Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий

				труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Воздействие человека на природу.		1 час	Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей.
	Рациональное природопользование		1 час	Оценивать природные условия и ресурсы территории с точки зрения рационального природопользования.
	Россия на экологической карте мира.		1 час	Определять основные районы экологической опасности.
	Экология и здоровье человека.		1 час	Уметь определять качество жизни Россия с точки зрения воздействия природы на человека.
	Всего 68 часов	32 часа	30 часов	
Самарская область - 6 часов				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
9 класс (68 часов 2 часа в недели)**

№	Основное содержание	Кол -во часов в неделю	Планируемые результаты	Кол -во часов для самостоят изучения
	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Место России в мире 4 часа		
1		1 час	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы.	
2	Географическое положение и границы России		Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ	1 час
3	Экономико и транспортно – географическое положение РФ.	1 час	Делать вывод об особенностях ЭТП России.	
4	Государственная территория России.		Понятие государственной территории государственного пространства в чем различие.	1 час
Население Российской Федерации -5 часов				
5	Численность и естественный прирост населения	1 час	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени тенденций в изменении темпов роста населения в России.	
6	Национальный состав населения России		Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России.	1 час
7	Миграции населения	1 час	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин;	
8	Городское и сельское население Расселение		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России их особенности.	1 час

	населения.			
9	Повторение	1 час		
Географические особенности экономики РФ - 2 часа				
10	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ	1 час
11	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1 час	Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	
Межотраслевые комплексы России				
12	Научный комплекс	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по статистическим данным роль РФ и других стран на мировом уровне.	
Машиностроительный комплекс				
13	Роль, значение и проблемы развития машиностроения		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны	1 час
14	Факторы размещения машиностроения	1 час	Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения.	
15	География машиностроения		Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности.	1 час
16	Роль, значение и проблемы ТЭК	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, анализировать топливно-энергетический баланс России	
17	Топливная промышленность		Знать определения терминов по теме урока. а также крупнейших нефте и	1 час

			газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов	
18	Электроэнергетика	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС;	
19	Состав и значение комплексов КМиХВ		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве.	1 час
20	Металлургический комплекс	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	
21	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля.	1 час
22	Цветная металлургия	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии;	
23	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности.	1 час
24	Факторы размещения	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь:	

	предприятий химической промышленности		определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и сырье.	
25	Лесная промышленность		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве.	1 час
26	Обобщение изученного материала	1 час		
27	Состав и значение АПК		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими ст.	1 час
28	Земледелие и животноводство	1 час	Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур.	
29	Пищевая и лёгкая промышленность		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме.	1 час
30	Состав комплекса. Роль транспорта	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран.	
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта.	1 час
32	Водный и другие виды транспорта	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта.	

33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи.	1 час
34	Районирование России	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня;	
35	Общая характеристика		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения.	1 час
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения;	
37	Население и главные черты хозяйства		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения.	1 час
38	Районы Центральной России Москва и московский столичный регион	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи.	
39	Географические особенности областей Центрального района		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи.	1 час
0	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи	

			и закономерности.	
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи.	1 час
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	
43	Население		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения.	1 час
44	Хозяйство	1 час	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.	
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	1 час
46	Население		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи.	
47	Хозяйство	1 час	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.	
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.	1 час
49	Население	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты.	

50	Хозяйство		Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, решать практические и познавательные задачи	1 час
51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.	
52	Население		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты.	1 час
53	Хозяйство	1 час	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства.	
54	Общая характеристика		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт специфику территориальной структуры расселения и хозяйства.	1 час
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи.	
56	Западная Сибирь		Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты.	1 час
57	Восточная Сибирь	1 час	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты.	
58	Дальний Восток		Знать определения терминов по теме урока. анализировать схемы и статистические материалы.	1 час
59	Обобщающее повторение по курсу	1 час	Выполнить проверочную работу.	
60	Повторение		Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и	1 час

		практических задач.	
	30 часов		30 часов
61-68	Изучение Самарской области 8 часов		

**Индивидуальный учебный план
для обучения на дому уровня основного общего образования
на 2019-2020 учебный год ГБОУ ООШ № 3
обучающегося 9 «Б» класса Ганевича Андрея**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов для самостоятельной работы
Русский язык и литература	Русский язык ИГЗ (русский язык)	2	1 1
	Литература	1	2
Иностранный язык	Английский язык	1	2

Математика и информатика	Математика	3	3
	Информатика	0,25	0,75
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
	Химия	В классе (2 часа в неделю)	
	Физика	1	2
Общественно-научные предметы	История	0,5	1,5
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	0,25	2,75
	ОБЖ	В классе (1 час в неделю)	
	Внеурочная деятельность	В классе (8 час в неделю)	
Итого: 12 недельных часов индивидуального обучения; 11 недельных часов в классе (смешанная форма обучения); 19 недельных часов самостоятельной работы			
Итого к финансированию	23 часа		

