

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА
ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании
МО протокол № 1 от
«27» августа 2019г.

Руководитель
МО НМ /Чугунова Н.М./

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ-ООШ № 3
Алейникова С.Г. /Алейникова С.Г./
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуально – групповые занятия
по математике
1-4 классы**

наименование предмета, класс

Составители:

Артемихина Н.Ф., учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности,
Акиняева О.И., учитель начальных классов, первой квалификационной категории,
Кузина Е.В., учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и положения о рабочей программе ГБОУ ООШ №3, авторской программы: Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. и ориентирована на работу по УМК «Школа России»

Основная цель:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Рабочая программа по математике призвана решать следующие задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи

Сформировать у обучающихся:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты

Личностные

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать вопросы;
- испытывать познавательный интерес к математической науке
- *использовать знания в повседневной жизни;*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога) как поступить;*
- *устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены*

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией ученика;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному плану;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в страницах учебника);
- осуществлять анализ объектов (чисел, плоских геометрических фигур, числовых выражений, предметов) с выделением существенных и несущественных признаков;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения математических задач;
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *построение логической цепи рассуждений;*
- *установление причинно- следственных связей;*

- *подведение под понятие, выведение следствий;*
- *выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач*

Коммуникативные:

- *знать правила общения и поведения в школе и следовать им;*
- *формировать собственное мнение и позицию, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;*
- *слушать и понимать речь других;*
- *строить несложные монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;*
- *уметь читать и пересказывать небольшой текст;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;*
- *постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации;*

- *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
определение цели, функций участников способов взаимодействия.*

Предметные:

- читать, записывать, сравнивать (больше, меньше, равно) и упорядочивать числа от 0 до 20 и обратно;
- определять десятичный состав чисел от 11 до 20;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в одно – два действия на сложение и вычитание (без скобок);
- выполнять сложение и вычитание вида $10 + 5$; $15 - 5$; $15 - 10$;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше чем 10, и выполнять соответствующие случаи вычитания;
- *текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;*
- *геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг;*
- *отношения между числами (больше, меньше, равно);*
- *взаимосвязь сложения и вычитания;*
- *решать задачи в два действия (сложение и вычитания);*
- *десятичный состав чисел от 11 до 0;*
- *структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;*
- *названия и последовательность чисел от 0 до 20;*
- *названия и обозначение действий сложения и вычитания;*
- *практически измерять величины: длину, массу, вместимость;*

- *чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;*
- *считать предметы в пределах 20;*
- *читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;*
- *находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)*

2 класс

Личностные:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить
- *вести здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат*

Метапредметные

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

- *высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;*
- *работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);*
- *определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем*

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);*
- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы*

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других
- *вступать в беседу на уроке и в жизни;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им*

Предметные:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм

- *читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;*
- *осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;*
- *решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:*
 - *а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;*
 - *б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;*
 - *в) на разностное и кратное сравнение;*
 - *измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;*
 - *узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;*
 - *узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;*
 - *выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;*
 - *находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).*

3 класс

Личностные:

- навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
 - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
 - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
 - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
 - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
 - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей
-
- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
 - *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
 - *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
 - *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на*

языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем
- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе*

Познавательные:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-

символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме
- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий*

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
 - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
 - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела
- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
 - *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
 - *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
 - *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества*

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения
упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой
разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и
наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена
числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на
несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному
одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя
изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр,
квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1
 $\text{дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя
изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и
соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и
упорядочивать объекты по массе
- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных
случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как
площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с
остатком;

- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*

- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля
- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы
- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

4 класс:

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- умения уважительного и критического отношения к ответу товарища, принятие разных способов решения, анализ допущенной ошибки;
- навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания;
- заложены первоначальные основы математического языка, умение «подчиняться» математическим правилам и законам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию об экономико-географическом образе России (протяжённость дорог, денежные и товарные отношения и др.)

- *освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;*
- *умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объёмных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями;*

Метапредметные

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать задание: *определять его цель,* планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, *ИКТ,* инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,*сеть Интернет*);

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- *анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты*

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и *понимать* других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- участвовать в работе группы, *распределять роли*, договариваться друг с другом; *предвидеть последствия коллективных решений*.
- *критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций*;
- *понимать точку зрения другого*;

Предметные:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в

пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том, числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь. Скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношений между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр. Сантиметр – миллиметр).
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины. Массы, площади, времени), объяснять свои действия.*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)*
- *выполнять действия с величинами.*
- *находить разные способы решения задач*

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Содержание курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач,

связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой,

представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные

представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «—», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм. Литр.

Проверочная работа по теме « Числа от 1 до 20».

Сложение и вычитание (продолжение)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

2 класс

Числа и операции над ними.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (10 ч) Проверка знаний. (1ч)

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

4 класс

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

Класс: 1

Учитель: Артемихина Н.Ф.

Количество часов по учебному плану: 132 ч; 4 ч в неделю.

Из них:

По программе для индивидуального обучения – 99 ч; в неделю 3 часа.

Для самостоятельного изучения – 33 ч; в неделю 1 час.

Плановых проверочных и контрольных работ: 9

Проектов: 2

Планирование составлено на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник: М.И.Моро. Математика, учебник для 1 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2018

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Для самостоятельной работы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6ч)						2 ч
1.	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	1	Научиться ориентироваться в учебнике, пользоваться условными обозначениями; использовать при счете предметов количественные и порядковые числительные	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями,	Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желаний выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу	

				<p>впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>		
2.	<p>Пространственные представления: <i>вверху, внизу, слева, справа</i></p>	1	<p>Научиться устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: <i>выше</i> — <i>ниже, слева</i> — <i>справа</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>	
3.	<p>Временные представления: <i>раньше, позже, сначала, потом</i></p>	1	<p>Научиться ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями <i>раньше, позже, сначала, потом</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: из-</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, устойчивой</p>	

				<p>влекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему</p>	<p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
4.		1	<p>Научиться выявлять, в какой группе предметов больше, меньше, столько же</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Отношения «столько же», «больше», «меньше».</p>
5.	<p>Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?</p>	1	<p>Научиться сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p>	<p>Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения,</p>	

			соответствия, т. е. путем образования пар	<p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания	
6.	«Сравнение предметов и групп предметов»	1	Научиться уравнивать количество предметов в группах, убирая или добавляя предметы	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
7.	Что узнали. Чему научились Проверочная работа .	1	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной	

				<p>обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	<p>деятельное и ее мотивом, осознание себя как индивидуально-стиии одновременно как члена коллектива</p>	
8.		1	<p>Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуально-стиии одновременно как члена коллектива</p>	<p>Странички для любознательных</p>
Числа от 1 до 10. Число.0. Нумерация. 21						7 ч
9.	<p>Много. Один. Письмо цифры 1</p>	1	<p>Научиться записывать цифрой число 1</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия</p>	

				<p>работать в группе; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>		
10.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2	1	Научиться записывать цифрой число 2	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя</p>	Формирование личного эмоционального отношения к себе и к окружающему миру, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1	Научиться записывать цифрой число 3	<p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в форме иллюстраций; проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	

				<p>несущественные признаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме</p>	личностного смысла учения	
12.		1	<p>Научиться обозначать действия сложения и вычитания знаками «+» и «—»</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия</p>	<p>Знаки «+», «—», «=»</p>

				достижения		
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1	Научиться записывать цифрой число 4	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре и рабочей группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	
14.	Отношения : длиннее, короче	1	Научиться сравнивать длины отрезков на глаз	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5—6 предложений, проявлять активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5	1	Научиться записывать цифрой число 5	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; добывать новые знания:</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной	

				<p>извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>	<p>деятельности, желания приобретать новые знания, умения</p>	
16		1	<p>Научиться составлять число 5 из двух слагаемых</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания, умения</p>	<p>Числа от 1 до 5. Состав числа 5</p>
17	Странички для любознателей	1	<p>Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности,</p>	

	БНЫХ			<p>полученные знания в измененных условиях; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	<p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива</p>	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	<p>Научиться различать понятия <i>линия, тонка, прямая, отрезок, луч</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке</p>	

				конечного результата		
19	Ломаная Линия. Сравнение предметов.	1	Научиться пользоваться линейкой для черчения геометрических фигур	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно- познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению ма- тематики, адекватной и позитивной самооценки	
20		1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое вы- сказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и до- стижения сверстников по выработанным крите- риям; признавать	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать но- вые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся	Ломаная линия.

				<p>свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности; вносить необходимые коррективы</p>		
21	Знаки «>», «<», «=»	1	<p>Научиться сравнивать числа первого десятка с помощью математических знаков «>», «<», «=»</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осуществлять совместную деятельность в паре; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать партнера, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>удерживать цель деятельности до получения ее результата; составлять план и последовательность действий</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач</p>	
22	Равенство. Неравенство	1	<p>Научиться читать числовые равенства и неравенства</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания</p>	

				<p>математической речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; предлагать варианты и способы погашения конфликтов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий; вносить необходимые коррективы</p>	больше узнать	
23	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	Научиться записывать цифрой число 6	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; делать обобщения, выводы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, способности к адекватной самооценке	
24		1	Научиться показывать стороны и	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные</p>	Формирование устойчивой мотивации к	Многоугольники.

			<p>вершины многоугольника</p>	<p>действия; ориентироваться в своей системе знаний; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; описывать свойства геометрических фигур. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей</p>	<p>исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке</p>	
25	<p>Числа 6 и 7. Письмо цифры 7</p>	1	<p>Научиться записывать цифрой число 7</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний; выполнять учебно-познавательные действия; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к познавательной деятельности</p>	

				учителем и одноклассниками необходимые действия		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	Научиться записывать цифрой число 8	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики, навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	Научиться записывать цифрой число 9	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания; контролировать свои действия и действия партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать	
28		1	Научиться записывать	<i>Познавательные:</i> осознавать	Формирование по-	Число 10. Запись числа 10

			цифрой число 10	<p>познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с ними.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	<p>ложительного отношения к учению, устойчивой мотивации к самоконтролю и самооценке результатов своей учебной деятельности</p>	
29	«Числа от 1 до 10»	1	<p>Научиться применять на практике навыки счета и знание состава чисел</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору; оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>	<p>Формирование умения оценивать свою учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>	
30	Проект	1	Научиться	<i>Познавательные:</i>	Формирование	

	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, поговорах, поговорках.		рассказывать о числах	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; принимать участие в работе группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	устойчивой мотивации к исследователь- ской деятельности, способности к адекватной самооценке, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
31	Сантиметр	1	Научиться измерять длину заданного отрезка в сан- тиметрах, чертить отрезки заданной длины	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою по- зицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения	Формирование по- ложительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	

				новых знаний; понимать и толковать исследовательские задачи		
32		1	Научиться использовать понятия <i>увеличить на...</i> , <i>уменьшить на...</i> при записи числовых выражений	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики, навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Увеличить на... Уменьшить на...
33	Число 0	1	Научиться записывать цифрой число 0	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оценивать</p>	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	

				свои достижения		
34	Сложение и вычитание с числом 0	1	Научиться решать примеры с числом 0	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов	
35		1	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	Странички для любителей

				осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Результативные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результат работы</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 43						15 ч
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	Научиться составлять таблицу сложения и вычитания числа 1 в пределах 10	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; уметь</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

				<p>слышать, слушать и понимать партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	<p>Научиться составлять таблицу сложения и вычитания числа 1 в пределах 10</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; уметь слышать, слушать и понимать партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	
39		1	<p>Научиться пользоваться математическими терминами: <i>прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать план</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$</p>

				действий для решения несложных учебных задач и следовать ему		
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	Научиться решать примеры вида $\square + 2$, $\square - 2$ (в пределах десяти)	<p><i>Познавательные:</i> формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки, устойчивой мотивации к изучению математики	
41	Слагаемые. Сумма	1	Научиться называть компоненты при сложении	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	

				правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы		
42	Задача	1	Научиться называть компоненты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; осуществлять синтез как составление целого из частей; делать выводы, обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать элементарные правила работы в группе; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
43		1	Научиться составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Составление задач по рисунку

				сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	Научиться применять знания о прибавлении и вычитании числа 2 к любому числу в пределах 10	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; высказывать предположения, строить логические цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	

46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	Научиться распознавать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
47		1	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	Странички для любознательных

48	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
49	Странички для любознательных	1	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	

				процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
50	Сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3	1	Научиться решать примеры вида □ + 3, □ — 3 (в пределах десяти)	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; делать обобщения, выводы; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; проговаривать последовательность действий на уроке	Формирование способности к самооценке своих действий, поступков	
51		1	Научиться решать примеры вида □ + 3, □ — 3 (в пределах десяти)	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач; участвовать в диалоге при выполнении заданий. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; проговаривать последовательность	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	Прибавление и вычитание числа 3

				действий на уроке		
52	Прибавление и вычитание числа 3 Сравнение длин отрезков	1	Научиться измерять и сравнивать отрезки	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; делать обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности; вносить необходимые коррективы</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Научиться применять знания о прибавлении и вычитании числа 3 к любому числу в пределах 10	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; слышать, слушать и понимать партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	Научиться решать примеры на сложение и вычитание числа 3 по частям в пределах	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			десяти	<p>делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>		
55		1	<p>Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности</p>	<p>Формирование положительных отношений учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	<p>Присчитывание и отсчитывание по 3.</p>
56	Решение задач	1	<p>Научиться анализировать текстовые</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу;</p>	<p>Формирование учебно-познавательного</p>	

			задачи	<p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	го интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
57	Решение задач	1	Научиться оформлять решение задачи	<p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для решения текстовых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
58	Что узнали. Чему научились.	1	Научиться применять полученные	<i>Познавательные:</i> самостоятельно находить способы	Формирование устойчивой мотивации к	

	Проверочная работа		ранее знания в практической деятельности.	решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	
59		1	Научиться использовать знания в измененных условиях.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	Странички для любознательных.

				что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы		
60	Что узнали. Чему научились.	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
61	Числа от 1 до 10.	1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки,</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

				<p>озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>		
62	<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа.</p>	1	<p>Научиться читать, понимать и выполнять предложенные тестовые задания</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	<p>Формирование умения к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
63		1	<p>Научиться использовать знания в практической деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания,</p>	<p>Числа от 1 до 10.</p>

				оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	умения, совершенствовать имеющиеся	
64	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	Научиться выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивать качество и уровень усвоения материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Научиться решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических	

				и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Научиться решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<i>Познавательные:</i> формулировать проблемы, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
67		1	Научиться решать примеры вида $\square + 4$, $\square - 4$ (в пределах десяти)	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$

				(неудовлетворенность) своей работой		
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности; вносить необходимые коррективы</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Научиться создавать модели и схемы для решения задач на разностное сравнение	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	

				действия с целью урока; корректировать свою деятельность		
70	Решение задач	1	Научиться создавать модели и схемы для решения задач на разностное сравнение	<p><i>Познавательные:</i> выделять из предложенного рисунка информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий; вносить необходимые коррективы</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
71		1	Научиться применять знания о прибавлении и вычитании числа 4 к любому числу в пределах 10	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности	Таблицы сложения и вычитания с числом 4
72	Решение	1	Научиться	<i>Познавательные:</i>	Формирование	

	задач		использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: чувствовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию	желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; умения пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки	
73	Перестановка слагаемых	1	Научиться пользоваться переместительным свойством сложения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме	Формирование положительных отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	
74	Применение переместительного свойства	1	Научиться пользоваться переместительным свойством	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; моделировать изученные арифметиче-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

	<p>сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$</p>		<p>сложения</p>	<p>ские зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>		
75		1	<p>Научиться применять знания о прибавлении и вычитании чисел 5, 6, 7, 8, 9 к любому числу в пределах 10</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи</p>	<p>Формирование желаний выполнять учебные действия, приобретать новые знания; умения пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки</p>	<p>Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$</p>
76	<p>Состав чисел в пределах 10</p>	1	<p>Научиться выполнять вычисления в пределах 10</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове,</p>	<p>Формирование желаний выполнять учебные действия, приобретать новые знания; умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и</p>	

				<p>вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения</p>	ее мотивом	
77	Состав чисел в пределах 10.	1	<p>Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; аргументировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
78	Состав чисел в пределах 10. Странички для любознательных	1	<p>Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

				уважительно вести диалог с товарищами. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления		
79		1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	Что узнали. Чему научились
80	Состав чисел в пределах 10.	1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения,	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,	

				<p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	совершенство- вать имеющиеся	
81	Связь между суммой и слагаемыми	1	Научиться решать примеры на вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач	
82	Связь между суммой и слагаемыми	1	Научиться решать примеры на вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к	

				<p>формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач; участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>	<p>познавательной деятельности</p>	
83		1	<p>Научиться создавать модели и схемы для решения задач</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Решение задач</p>
84	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p>	1	<p>Научиться называть компоненты при вычитании</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания,</p>	

				<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию</p>	<p>умения, выполнять учебные действия</p>	
85	<p>Вычитание вида 6 - □, 7 - □</p>	1	<p>Научиться решать примеры вида 6 — □ 7 — □</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
86	<p>Приемы вычислений вида 6 - □, 7 - □ Решение задач</p>	1	<p>Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее</p>	

				<p>стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	<p>эффективного способа решения</p>	
87		1	<p>Научиться решать примеры вида 8 — 9 — □</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Вычитание вида 8 - □, 9 - □</p>
88	<p>Приемы вычислений вида 8 - □, 9 - □ . Решение задач.</p>	1	<p>Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности</p>	

				понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности; вносить необходимые коррективы		
89	Вычитание вида 10-□	1	Научиться решать примеры вида 10 — □	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	
90	Вычитание вида 10-□.	1	Научиться работать по таблице	<p><i>Познавательные:</i> понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для решения текстовых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

				критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы		
91		1	Научиться сравнивать предметы по массе	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять анализ, сравнение, обобщение для упорядочения, устанавливать закономерности на основе математических фактов. <i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Килограмм
92	Литр	1	Научиться сравнивать сосуды по вместимости	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять анализ, сравнение, обобщение для упорядочения, устанавливать закономерности на основе математических фактов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических	

				<p><i>Коммуникативные:</i> прислушиваться к партнеру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	задач	
93	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа	1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения тестовых заданий. предложенных заданий	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
94		1	Научиться	<i>Познавательные:</i>	Формирование	Что узнали.

			использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий.	выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	умения к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Чему научились
Числа от 1 до 20. Нумерация.						
95	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1	Научиться называть порядок следования чисел от 11 до 20	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	

				назначение позитивных установок на успешную работу		
96	Образование чисел второго десятка	1	Научиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	
97	Запись и чтение чисел второго десятка	1	Научиться записывать числа от 11 до 20	<p><i>Познавательные:</i> применять анализ, сравнение, обобщение для упорядочения, устанавливать закономерности на основе математических фактов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	

98		1	Научиться переводить одни единицы длины в другие	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	Дециметр
99	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17-7, 17-10$	1	Научиться применять знания нумерации при решении примеров вида $10 + 7, 17-7, 17-10$	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	Формирование умения к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	
100	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17-7, 17-10$	1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою по-</p>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	

				зицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию		
101		1	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<i>Познавательные:</i> самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	Странички для любознательных
102	Что узнали. Чему научились	1	Научиться использовать знания в практической деятельности	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к	

				свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения	их преодолению	
103	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование желаний выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
104	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желаний приобретать новые знания, умения, совершенствовать	

				<p>осуществлять совместную деятельность в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять учебно-познавательные задачи; контролировать процесс и результаты своей деятельности; вносить необходимые коррективы</p>	имеющиеся	
105		1	<p>Научиться выполнять краткую запись задачи</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>Подготовка к решению задач в два действия</p>
106	<p>Подготовка к решению задач в два действия</p>	1	<p>Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий</p>	<p><i>Познавательные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении задач; преобразовывать модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения</p>	

				и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата		
107	Составная задача	1	Научиться решать текстовые задачи в два действия	<i>Познавательные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении задач; преобразовывать модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач, осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
108	Составная задача	1	Научиться решать текстовые задачи в два действия	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	

				<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию</p>		
109		1	<p>Научиться приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий; вносить необходимые коррективы</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия</p>	<p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p>
110	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$</p>	1	<p>Научиться приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательные цели; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обры-</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	

				<p>вать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи; оценивать результаты работы</p>		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	<p>Научиться приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью; корректировать свою деятельность</p>	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	<p>Научиться приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделять из темы урока извест-</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач	

				ные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме		
113		1	Научиться приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения своих действий; вносить необходимые коррективы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	1	Научиться приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p><i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой</p>	Формирование навыков самооценки и самоконтроля	
115	Сложение однознач-	1	Научиться приему	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в	Формирование желания	

	ных чисел с переходом через десяток вида $\square - +8$, $\square + 9$		сложения однозначных чисел с переходом через десяток	своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
116	Таблица сложения. Странички для любознательных	1	Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	
117		1	Научиться использовать знания в практической	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия;	Формирование умения оценивать собственную	Что узнали. Чему научились

			деятельности	<p>ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
118	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	Научиться приему вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	<p><i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников: проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	
119	Вычитание вида $11 - \square$	1	Научиться приему	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-	Формирование эмпатии как	

			вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	<p>познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме</p>	осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им	
120	Вычитание вида 12 - □	1	Научиться приему вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности	
121		1	Научиться приему вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	Вычитание вида 13-□

				<p>решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя</p>	<p>новых учебных и практических задач</p>	
122	Вычитание вида 14-□	1	<p>Научиться приему вычитания однозначных чисел с переходом через десяток</p>	<p><i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой</p>	<p>Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности</p>	
123	Вычитание вида 15-□, 16-□	1	<p>Научиться приему вычитания однозначных чисел с переходом через десяток</p>	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> прислушиваться к партнеру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои; не конфликтовать, осознавать</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; проявление доброты по отношению к другим при работе в группе (в паре)</p>	

				<p>конструктивность диалога, использовать вежливые слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>		
124	<p>Вычитание вида</p> <p>17 - □</p> <p>18 - □</p>	1	<p>Научиться приему вычитания однозначных чисел с переходом через десяток</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
125		1	<p>Научиться применять полученные ранее знания в измененных условиях</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать и обсуждать различные</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как</p>	<p>Табличное вычитание в пределах 20. Странички для любознательных</p>

				<p>точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	<p>индивидуальности и одновременно как члена коллектива</p>	
126	<p>Что узнали. Чему научились</p>	1	<p>Научиться использовать знания в практической деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>	
127	<p>Проверим себя и свои достижения Контрольная работа.</p>	1	<p>Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения тестовых заданий</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель-</p>	

				<p>вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результат работы</p>	<p>ность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>	
128	<p>Числа от 1 до 20. Тест.</p>	1	<p>Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, способности к адекватной самооценке</p>	

				получения ее результата; планировать работу; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий		
129		1	Научиться находить дополнительную информацию по теме проекта.	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результат работы</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	<i>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</i>
130	Что узнали, чему научились в 1 классе	1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения предложенных заданий	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	

				(по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
131	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Научиться использовать приобретенные математические знания для выполнения тестовых заданий	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результат работы	Формирование умения к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	
132	Защита проектов	1	Научиться составлять рассказ — презентацию своего проекта	<i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний; осознанно и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к	

				<p>произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения своих действий: вносить необходимые коррективы; подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности</p>	<p>предмету исследования, способности к адекватной самооценке</p>	

Класс: 2

Учитель:

Количество часов по учебному плану:

Всего 136 час; в неделю 4 час.

Плановых проверочных и контрольных работ: 10

Проектов: 2

Планирование составлено на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой ориентировано на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник: М.И.Моро. Математика, учебник для 2 класса в 2 частях – 3-е изд. М.: Просвещение, 2012

№	Кол -во часо в	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1	<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</i> Числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2	1	Числа от 1 до 20			
3	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа,	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
4	1	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	складывать и вычитать числа		
5	1	Поместное значение цифр в записи числа	научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр;	Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. Коммуникативные:	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
6	1	Однозначные и двузначные числа.	совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по плану.	выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
7	1	Единицы длины: миллиметр.	познакомится с единиц. измерения длины –	Познавательные: ориентироваться в своей системе	

8	1	Единицы длины: миллиметр.	миллиметром; научится читать и записывать значения <i>длины</i>	знаний Коммуникативные: слушать и понимать речь других Регулятивные: работать по плану.	
9	1	Число 100	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
10	1	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке	
11	1	Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30		
12	1	Контрольная работа № 1 по теме «Образование чисел в пределах 100» (<i>входная</i>)	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать задачи, соотносить величины	Познавательные: отличать новое от известного Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме.	
13	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6) Работа над ошибками	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	Регулятивные прогнозирование результата	
14	1	Рубль. Копейка.	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами	Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме	
15	1	«Странички для любознательных»	разного достоинства, измененных условиях;	Регулятивные прогнозирование результата	
16	1	Контрольная работа по	контролировать и оценивать свою	Познавательные: отличать новое от известного	

		теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	работу и результат		ученика). Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
17	1	Сложение и вычитание (70 ч) Задачи, обратные заданной. <i>Работа над ошибками</i>	узнавать и составлять обратные задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
18	1	Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними		
19	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
20	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.		
21	1	Время. Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте		
22	1	Длина ломаной	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной		

23	1	«Странички для любознательных»	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении задач
24	1	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»
25	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками
26	1	Сравнение числовых выражений	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи
27	1	Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника
28	1	Переместительное и сочетательное свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки
29	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения
30	1	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание

31	1	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Периметр многоугольника»	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
32	1	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <i>Работа над ошибками</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
33	1	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>			
34	1	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>			
35	1	Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл.		
36	1	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>	двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины		
37	1	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$	Познавательные Поиск и выделение необход. информации.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
38	1	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	Умения использовать приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Коммуникативн ые умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	
39	1	Устные приёмы сложения вида $26+4$, $95+5$	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$	Регулятивные	

40	1	Устные приёмы вычитания вида 30-7	ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
41	1	Устные приёмы вычитания вида 60-24	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Познавательные преобразовывать информацию Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	
42	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать;		
43	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением	развивать логическое мышление.		
44	1	Решение задач. Запись решения задачи выражением			
45	1	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен	Познавательные составлять задачи на основе простейших математических моделей Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учеб. задачи	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
46	1	Устные приёмы вычитания вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;		
47	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;		
48	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением <i>Работа над ошибками</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;		

			контролировать и оценивать свою работу и её результат		
49	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением			
50	1	Вычисления изученных видов с устн. объяснением	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
	11	<i>«Странички для любознательных»</i>			
52	1	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>			
53	1	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
54	1	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$			
55	1	Уравнение	решать уравнения методом подбора;		
56	1	Уравнение	планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей		

	1	Проверка сложения вычитанием	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
58	1	Проверка сложения вычитанием	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу		
59	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения		
60	1	Проверка вычитания сложением и вычитанием	решать задачи; развивать познавательн. активность.		
61	1	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
62	1	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>			
63	1	<i>«Чему научились» Самостоятельная работа</i>			
64	1	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>			
65	1	Сложение вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Познавательные ориентироваться в учебнике Коммуникативные	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию

66	1	Вычитание вида 57 - 26	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания	ые Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные Волевая саморегуляция.	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
67	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	Познавательные составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. Коммуникативн ые сотрудничество в поиске информации. Регулятивные умение проговаривать последовательность действий на уроке	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
68	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.			
69	1	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры		
70	1	Решение текстовых задач	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию	Познавательные перерабатывать информацию. Коммуникативн ые аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
71	1	Решение текстовых задач			
72	1	Письменное сложение вида 37 + 48	Выполнять вычисления вида 37+53	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
73	1	Письменное сложение вида 37 + 53	Выполнять вычисления вида 37+53	Коммуникативн ые оформлять свои мысли в устной и письмен. форме Регулятивные	Внимательно

74	1	Прямоугольн ик.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
75	1	Сложение вида 87+13 <i>Самостоятель ная работа</i>	Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры		
76	1	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения		
77	1	Вычитание вида 50-24	выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения		
78	1	«Странички для любознательн ых»	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.		
79	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. Коммуникативн ые аргументировать выбор способа решения задачи Регулятивные Оценка уровня	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно
80	1	<i>Работа над ошибками</i>			
81	1	Письменное вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения		

				усвоения материала	воспринимать оценку учителя.
82	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять	Познавательные сравнивать предметы, объекты; классифицир.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне
83	1	Квадрат	чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи	Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
84	1	Наш проект: «Оригами».	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
85	1	<i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр geometr. фигур	Познавательные находить ответы на вопросы Коммуникативные аргументировать своё предложение. Регулятивные прогнозиров. результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности
86	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат	Познавательные делать выводы в результ. работы в паре Коммуникативные слушать и понимать других Регулятивные Прогнозирование	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

				результата.	
87	1	Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч) Умножение. Конкретный смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100	Познавательные сравнив. и группировать математическ. объекты Коммуникативные находить общее решение Регулятивные постановка учеб. задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
88	1	Связь умножения со сложением	Научатся решать задачи на умножение		
89	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>			
90	1	Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр		
91	1	Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты		
92	1	Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи		
93	1	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи		
94	1	Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением	прогнозирование результата	

95	1	Переместительное свойство умножен.	одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях	Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности
96	1	Конкретный смысл действия деления	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	
97	1	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>	называть компоненты и результат деления;	
98	1	Названия компонентов и результата деления.	записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	
99	1	Контрольная работа по итогам 3 четверти		
100	1	Задачи, раскрывающие смысл деления. <i>Работа над ошибками</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;	
101	1	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>		
102	1	Решение задач <i>Самостоятельная работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;	
103	1	<i>«Чему научились»</i>	контролировать и оценивать свою работу и её результат	
104	1	<i>«Странички для любознательных»</i>	Сотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;	

105	1	Связь между компонентами и результатом умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Познавательные осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, Коммуникативные слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться Регулятивные Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
106	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи		
107	1	Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления		
108	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
109	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;		
110	1	Задачи на нахождение третьего слагаемого	выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи		
111	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу		

112	1	Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение	Познавательные делать выводы в результат. совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения Регулятивные оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
113	1	Умножение числа 2 и на 2	третьего слагаемого и задачи на умножение		
114	1	Приёмы умножения числа 2			
115	1	Деление на 2.	использов.		
116	1	Деление на 2.	взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100		
117	1	Деление на 2.			
118	1	Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн.	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные Готовность к преодолен. трудностей.	Умение определ. и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
119	1	Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>	видов; решать уравнения		
120	1	Умножение числа 3 и на 3.			
121	1	Деление на 3	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении		
122	1	Деление на 3	на 3; решать задачи изученных видов;		
123	1	Деление на 3	дополнять условие задачи вопросом		

124	1	"Что узнали. Чему научись"	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
125	1	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (тест)	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	
126	1	«Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч) Числа от 1 до 100. Нумерация	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
127	1	Числовые и буквенные выражения	- знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3; - периметр прямоугол-ка	Сравнить предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей..
128	1	Равенство. Неравенство. Уравнение	Уметь: - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.
129	1	Контрольная работа по итогам года	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;	Вносить дополнения, исправл-ия в работу.	
130	1	Сложение и вычитание. Свойства сложения. <i>Работа над ошибками</i>	- прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;	Определять последовательность изучения	
131	1	Решение задач изученных видов	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;		
132	1	Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>	- находить число, которое на		
133	1	Длина отрезка.			

		Единицы длины.	несколько единиц больше или меньше данного;	материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.	
134	1	Геометрические фигуры	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. -познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями. Обучающийся получит возможность научиться - группиров. предметы по заданному признаку;		
135	1	Решение задач изученных видов	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,		
136	1	Решение задач изученных видов	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии		

Класс 3

Учитель: Акиняева О.И.

Количество часов по учебному плану

Всего 136 час; (в неделю 3 ч индивидуальная работа + 1 час самостоятельная работа)

Плановых контрольных работ: 11

Планирование составлено на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентировано на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Учебник: М.И.Моро. Математика, учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013

№	Разделы темы и урока	К о л - в о ч а с о в	Планируемые результаты			Самост оятельна я работа
			Предметные УУД	Метапредметны е УУД	Личностные УУД	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)						
1-2	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
3	Выражения с переменной.	1	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	

4	Решение уравнений.		Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого ; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
5-6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	2	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	1
7	Странички для любознательных.		Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности .	
8	Контрольная работа по теме: «Сложение и	1	Уч-ся научатся применять полученные знания,	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	Умение определять и высказывать под руководством	

	вычитание »		умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	учителя. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	м педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
9	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 часов)						
10	Связь умножения и сложения.	1	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные	1	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы,	

	числа.		между компонентам и и результатом умножения.		делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
12 13	Решение задач с величинами и. Цена, количество, стоимость.	2	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
14, 15 16	Порядок выполнения действий.	2	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
17	Решение задач.	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
18- 19	Таблица умножения и деления на 4.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего	1

			умножения и деления и пользоваться ею.	материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
20 21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
23	Решение задач.		Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

			умножения и деления.	задания		
25	Решение задач.	1	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
26	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2, 3,4».	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
27	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
28	Таблица умножения и деления на 5.		Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	1

				ходе выполнения задания	деятельности.	
29 30	Задачи на кратное сравнение.	2	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на эти-ческие нормы, делать выбор, при поддержке других участников групп-пы и педагога, как поступит.	
31	Решение задач.	1	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	1
32	Таблица умножения и деления на 6.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
33 34 35	Решение задач.	2	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в	1

			сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
36	Таблица умножения и деления на 7.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
37	Контрольная работа по теме: «Решение задач»	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
38	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
39	Страничка для любознательных	1				1
40	Решение задач	1	Уч-ся научатся решать задачи	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом	

			изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	П: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	
41 42	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция., оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
43	Квадратный сантиметр.	1	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
44	Площадь прямоугольника.	1	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

				различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
45	Контрольная работа	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
46-47	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 8.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	1
48	Решение задач.	1	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
49	Таблица умножения и деления на 9.	1	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Умение слушать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	

			изученных видов.	и вступать в диалог.	ю.	
50	Квадратный дециметр.	1	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
51-52	Таблица умножения	1	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
53	Квадратный метр.	1	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
54	Странички		Закреплять	Р: Целеполагание	Формирование	1

	для любознательных		знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	е мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
55	Контрольная работа «Площадь. Единицы площади»	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
57	Решение задач.		Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: прогнозирование результата, Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	1

				способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	оцениваемой деятельности.	
58	Умножение на 1.	1	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
59	Умножение на 0.	1	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
60	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.		Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1

				различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.		
62	Доли.	1	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
63	Окружность. Круг.	1	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
64	Диаметр круга. Решение задач.	1	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	

65	Единицы времени.		Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	1
66	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
67	Умножение и деление круглых чисел.	1	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; будут знать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

			выражениях.			
68	Деление вида 80:20.	1	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; будут знать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	<p>Р: Волевая саморегуляция.</p> <p>П: Умение ориентироваться в учебнике</p> <p>К: Сотрудничество в поиске информации.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
69-70	Умножение суммы на число.	1	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	<p>Р: Прогнозирование результата.</p> <p>П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К: Умение слушать и понимать речь других.</p>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	1
71-72	Умножение двузначного числа на	2	Уч-ся научатся использовать приём	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Умение определять и высказывать под	

	однозначное.		умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	П: Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
73	Проверочная работа.	1	Совершенство вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
74 75	Деление суммы на число.	1	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет)	1
76	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	

			читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	социально оцениваемой деятельности.	
77	Делимое. Делитель.	1	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
78	Проверка деления.		Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
79	Случаи деления вида 87:29.	1	Уч-ся научатся делить двузначное число на	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	

			двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	сотрудничае ва опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
80	Проверка умножения	1	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
81	Решение уравнений.	1	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
82-84	Решение уравнений.	2	Уч-ся научатся выполнять проверку	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать	Формирование мотива, реализующего	1

			умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
85	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
86	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
87 88 89	Деление с остатком.	2	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1

			вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	убеждать, уступать.		
90	Контрольная работа	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
91	Решение задач на деление с остатком.	1	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

			остатком; работать в группа	мысли в устной и письменной форме.		
93	Проверка деления с остатком.		Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение в предложенны х педагогом ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	1
94	Контрольн ая работа по теме: «Деление с остатком»	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания; К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значи-мой и социально оце-ниваемой деятельности.	
95	Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками.	1	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенство вать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значи-мой и социально оцениваемой деятельности.	
96	Наши проекты	1				
97	Устная нумерация чисел в пределах		Уч-ся научатся понимать причины	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	Формировани е мотива, реализующег о	1

	тысячи.		ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
98	Образование и названия трехзначных чисел.	1	Уч-ся научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
99	Запись трехзначных чисел.	1	Уч-ся научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
100	Письменная нумерация в пределах 1000.		Уч-ся научатся называть и записывать трехзначные	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение сравнивать и	Умение определять и высказывать под руководством	1

			числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение договариваться. Находить общее решение.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
101	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
102	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
103	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет - нормы).	
104	Сравнение трёхзначных чисел.		Уч-ся научатся сравнивать	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Умение определять и высказывать	1

			трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других и познавательных задач.	под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет - нормы).	
105	Письменная нумерация в пределах 1000. Решение задач.	1	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.; К: Умение донести свою позицию до других	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
106-107	Единицы массы. Грамм.	1	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Р: прогнозирование результата П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.; К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет - нормы)	1
108	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	

				и понимать речь других.	сотрудничестве (этикет - нормы).	
109	Работа над ошибками.		Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
110	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
111	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
112	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изученных	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	

			видов; выполнять проверку арифметическ их действий	мысли в устной и письменной форме.	деятельности.	
113	Приёмы устных вычислени й вида 260+310, 670-140.		Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметическ их действий	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	1
114	Приёмы письменны х вычислени й.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметическ их действий.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать; К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Формировани е мотива, реализующег о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
115	Алгоритм сложения трёхзначн ых чисел.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничест ве (этикет - нормы).	
116	Алгоритм сложения трёхзначн ых чисел.	1	Уч-ся научатся выполнять сложение и	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать,	Формировани е мотива, реализующег о	

			вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	сравнивать, классифицировать. К: Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
117 118 119	Сложение и вычитание трехзначных чисел	2	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этикет - нормы).	1
120	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	Уч-ся научатся распознавать разностороннее, равностороннее, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала; П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
121 122	Приёмы устных вычислений.	1	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1

			терминологию; решать задачи изученных видов.			
123	Виды треугольников.	1	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание). П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
124 125	Решение задач.	1	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

			способы записи, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.			
127-128	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
129	Контрольная работа	1	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
130	Работа над ошибками.	1	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1

			уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	вопрос.		
131	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
132	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
133-135	Алгоритм деления	2	Уч-ся научатся	Р: Готовность к преодолению	Формирование мотива,	1

	трёхзначного числа на однозначное		применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников	трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	реализующей о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
136	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующей о потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	

Класс 4

Учитель: Кузина Е.В.

Количество часов по учебному плану

Всего 136 час; в неделю 3 часа в классе, 1 час самостоятельная работа

Плановых контрольных работ 12.

Планирование по математике для 4 класса разработано на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Учебник «Математика» М.И. Моро, В 2 ч., Просвещение , 2014 год.

№ п/п	Тема урока	Количество часов в классе	Самостоятельная работа	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Числа от 1 до 1000 (14ч)						
1	Нумерация чисел.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> – Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать цели урока после	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.		

				Понимать правила порядка выполнения действий.	предварительного обсуждения
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	<i>Познавательные</i> – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> – Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> – Составлять план решения проблемы совместно с учителем
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> – Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> – Составлять план решения проблемы совместно с учителем
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять	<i>Познавательные</i> – Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> – Донести свою позицию до других:

				приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6	Свойства умножения	1		Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительно е свойство умножения.	<i>Регулятивные-</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные –</i> Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные –</i> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные-</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
8	Приёмы письменного деления.		1	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<i>Познавательные –</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения

					<p>знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	
9-10	Приёмы письменного деления	1	1	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<p><i>Познавательные</i> –</p> <p>1. Добывать новые знания: извлекать информацию</p> <p>2. Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
11	Диаграммы	1		Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<p><i>Познавательные</i> –</p> <p>Перерабатывать полученную информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>– Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> –</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания	<p><i>Познавательные</i> –</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	

				однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Коммуникативные</i> – Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
13	Странички для любознательных		1			
14	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1		Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> – Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
Числа, которые больше 1000 (112ч)						
Нумерация (12ч)						
15	Класс единиц и класс тысяч	1		Знать последовательность чисел в пределах 10000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать	<i>Познавательные</i> – Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> – Слушать других, быть готовым изменить	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,

				числа ,которые больше 1000	свою точку зрения <i>Регулятивные</i> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	какой поступок совершить.
16	Чтение многозначных чисел.	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> – 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
17	Запись многозначных чисел.	1		Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		
18	Разрядные слагаемые.	1		Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		
19	Сравнение чисел.	1		Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> – Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного;	
20	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические		

				ие задачи.	выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
21	Что узнали. Чему научились.		1	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
22	Класс миллионов, класс миллиардо в. Проверочн ая работа.	1		Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовател ьность чисел в пределах 100000	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> – Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
23	Странички для любопытел ьных. Наши проекты.		1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> ,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
24-	Что	1	1	Уметь читать,	<i>предполагать</i> ,	

25	узнали. Чему научились.			записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы	
26	Контрольн ая работа № 2 по теме « Нумераци я чисел больше 1000»	1		Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативны е-</i> Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные –</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
Величины (15ч)						
27	Единицы длины. Километр.	1		Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные -</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы <i>Коммуникативны е -</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные -</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

					Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
28	Единицы длины.	1		Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки			
30	Таблица единиц площади.	1	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> -		

					Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.
31	Измерение площади с помощью палетки	1		Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1		Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>

33	Таблица единиц массы	1		Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
34-35	Единицы времени Определение времени по часам	1	1	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока

36	Определение начала, конца и продолжительности события.	1		<p>Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.</p>	<p><i>Познавательные</i>- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>
37	Секунда	1		<p>Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p><i>Познавательные</i>- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>
38	Век. Таблица единиц времени. Проверочная работа.	1		<p>Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные</p>	<p><i>Познавательные</i>- Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на</p>

				величины в различных единицах.	основе обобщения знаний. <i>Коммуникативны</i>	
39	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1		Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>e-</i> Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
40	Что узнали. Чему научились.		1	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативны</i> <i>e-</i> Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
Сложение и вычитание (12ч)						
41-	Устные и	1	1	Уметь	<i>Познавательные</i> -	В самостоятельно

42	письменные приёмы вычислений			выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать</p>	

					учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
45	Нахождение нескольких долей целого.	1		Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> -

					<p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> -</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
46	Решение задач	1		<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Знать терминологию.</p>	<p><i>Познавательные</i> -</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p><i>Регулятивные</i> -</p> <p>Составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>
47	Итоговая контрольная работа за I триместр	1			
48	Сложение и вычитание величин.	1		<p>Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.</p>	<p><i>Познавательные</i> –</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> -</p> <p>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и</p>

					<p>формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
49	Решение задач. Проверочная работа.	1		<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.</p>	<p><i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и</p>	
50-52	Что узнали. Чему научились.	1	2	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.</p>	<p>пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>
53	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1		<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, Делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои</p>	

					действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
Умножение и деление (77ч)						
54	Свойства умножения .	1		Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
55-56	Письменные приёмы умножения .	1	1	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.		

58	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1		Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
59	Деление с числами 0 и 1	1		Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
60	Письменные приёмы деления.	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
61	Письменные приёмы деления.	1	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Составлять план решения проблемы.		
62	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз,	1		Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в	

	выражены в косвенной форме				совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.
63	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.
64	Решение задач	1		Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану.

				многозначны е числа на однозначное число.	<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные-</i> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	
66- 68	Решение задач. Проверочн ая работа.	2	1	Уметь решать задачи на пропорционал ьное деление, совершенство вать вычислительн ые навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.	
69- 70	Что узнали. Чему научились.		2	Уметь выполнять деление многозначног о числа на однозначное, совершенство вать устные и письменные вычислительн ые навыки, уметь решать задачи	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
71	Контрольн ая работа №5 по теме «Умножен ие и	1		Уметь выполнять письменный прием умножения и деления	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	

	деление на однозначное число».			многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
72	Умножение и деление на однозначное число	1		Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
73	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
74-76	Решение задач на движение. Проверочная работа.	2	1	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять	

				ким способом нахождение скорости, времени и расстояния.	причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия
77	Странички для любознательных.		1		
78	Умножение числа на произведение.	1		Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.
80	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно

	ся нулями			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	с учителем. Работая по плану, сверять свои действия
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
82	Решение задач на движение	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.
83	Перестановка и группировка множителей	1		Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.

84-85	Что узнали. Чему научились.		2	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
86	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение ».	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
87-88	Деление числа на произведение.	1	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

					действия.
89	Итоговая контрольная работа за II триместр	1			
90	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
91	Решение задач.	1		Уметь решать задачи нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.
92-95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	2	2	Знать письменные приёмы деления на числа,	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать.

	нулями.			оканчивающ еся нулями, при однозначном частном	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
96	Решение задач на движение в противопол ожных направлени ях.	1		Умение решать текстовые задачи на движение в противополо жных направлениях .	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	
97	Деление с остатком. Решение задач. Проверочн ая работа.	1		Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающ еся нулями	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
98- 99	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1	1	Уметь работать над проектом.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	

					<p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	
100	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i>- Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	
101-102	Умножение числа на сумму	1	1	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного. Рассуждать.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве

					Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.	
103-104	Письменное умножение на двузначное число.	1	1	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.		
105-106	Решение задач	1	1	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
107-110	Письменное умножение на трехзначное число.	2	2	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентам и умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве

					оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	
111	Что узнали. Чему научились.		1	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами и умножения и деления.	<i>Познавательные</i> – Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
112	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
113	Письменное деление на двузначное число.	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве

				однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
114	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами и умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
115	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i>	
116	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	- Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.

					корректировать свою деятельность.	
117	Письменное деление на двузначное число.	1		Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
118	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число			
119-120	Решение задач	1	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.
121-122	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Проверочная работа.	1	1	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		
123	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	1				
124-126	Письменное деление	2	1	Знать конкретный	<i>Познавательные</i> - Учиться связно	Самостоятельно определять и высказывать

	на трехзначное число.			смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентам и умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	ответать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	общие правила при сотрудничестве
127	Решение задач	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
128	Деление с остатком.	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.		
129	Письменное деление на трехзначное число.	1		Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число		
130	Что узнали. Чему научились.	1				
131	Контрольная работа № 10 « Письменное деление на трехзначн	1		Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.

	ое число».			трехзначное число».	- Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	
132	Нумерация.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.
133	Выражения и уравнения.	1		Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок

				ей	учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные-</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	совершить.
134	Итоговая контрольная работа	1		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральным и числами.		
135	Арифметические действия: сложение и вычитание		1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> -	

					Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
136	Арифметические действия: умножение и деление.		1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	