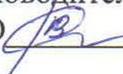


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании
МО протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.
Руководитель
МО  /Титова О.В./

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 3
 /Алейникова С.Г./
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНО ГРУППОВЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

6-7 классы

наименование предмета, класс

Составители:

Ряполова Н.В., учитель математики,
высшей квалификационной категории,
Титова О.В., учитель математики,
соответствие занимаемой должности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа индивидуально групповых занятий по математике составлена на основании: авторской программы по математике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Математика : программы : 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 112 с.

Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Общая характеристика программы

Курс математики 6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а так же учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 6 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов.

Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7–9 классах, а так же для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. Стойки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приемы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики так-же формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на

сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, под хода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Актуальность:

- введения в школе индивидуальных и групповых занятий определяется, с одной стороны;
- необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников;
- с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для отработки вычислительных навыков;
- развития логического мышления обучающихся.

Цель ИГЗ:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам;
- дифференцированная разноуровневая отработка умений и навыков, полученных на уроке;
- обучение методам и приемам решения и составления задач.
- расширение и углубление знаний учащихся в области математики,

Задачи ИГЗ:

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать систему приемов, позволяющих решать математические задачи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;
- развивать познавательную активность.

Содержание курса математики в 6 классе

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин»** формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Содержание курса математики в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра» и «Функции». Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач.

Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений и систем уравнений. Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Числовые множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно

излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Программа по математике состоит из модуля «алгебра» и модуля «Геометрия». Модуль «Алгебра» составляет 20 часов, модуль «геометрия» составляет 13 часов. Последнее занятие курса отводится на обобщающее повторение курса математике 7 класса.

Тематическое планирование.

Математика. 6 класс

1 час в неделю, всего 34 часа;

Номер п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава 1 Делимость натуральных чисел 4 часа			
1	Дроби. Действия с дробями	1	<i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 Признаки делимости на 9 и на	2	

	3		10.
3	Простые и составные числа	1	<i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители
Глава 2 Обыкновенные дроби 11 часов			
4	Основное свойство дроби	2	<i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби
5	Сокращение дробей	2	
6	Сложение и вычитание дробей	1	
7	Умножение дробей	1	
8	Задачи на части	1	
9	Взаимно обратные числа	1	
10	Деление дробей	2	
11	Нахождение числа по значению его дроби	1	
Глава 3 Отношения и пропорции 8 часов			
12	Отношения	1	<i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и
13	Пропорции	2	

			описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.
14	Окружность и круг	2	<p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равно возможными исходами. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга</p>
15	Цилиндр, конус, шар	1	
16	Диаграммы	1	
17	Случайные события. Вероятность случайного события	1	
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними 7 часов			
18	Положительные и отрицательные числа	1	<p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой.</p>

19	Целые числа. Рациональные числа	1	Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. <i>Формулировать</i> определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых.
20	Сложение и вычитание рациональных чисел	1	
21	Умножение рациональных чисел	1	<i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений. <i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур.
22	Деление рациональных чисел	1	
23	Решение уравнений	1	

			Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых.
24	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые	1	Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые. <i>Объяснить</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)
25	Координатная плоскость Графики		
Повторение и систематизация учебного материала 4 часа			
Упражнения для повторения курса 6 класса		4	

Тематическое планирование.

Математика. 7 класс

1 час в неделю, всего 34 часа;

занятия	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Повторение за курс 6 класса - 3 часа.			
1	Все действия с отрицательными и положительными числами.	1	<i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. <i>Формулировать</i> определение координатной прямой.
2	Раскрытие скобок.	1	<i>Строить</i> на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.
3	Решение уравнений методом переноса слагаемых из одной части в другую.	1	<i>Характеризовать</i> множество целых чисел. <i>Объяснять</i> понятие множества рациональных чисел. <i>Формулировать</i> определение модуля числа. <i>Находить</i> модуль числа. <i>Сравнивать</i> рациональные числа. <i>Выполнять</i> арифметические действия над рациональными числами.

			<p>Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.</p> <p><i>Применять</i> свойства при решении уравнений.</p> <p>Решать текстовые задачи с помощью уравнений.</p>
--	--	--	--

2. Уравнения с одной переменной - 2 часа.

4	Линейное уравнение с одной переменной	1	<p>Знать: числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения, примеры выражений с переменными, линейные уравнения, как составлять выражение с переменными по условию задачи, как выполнять преобразования выражений; приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных, классифицировать алгебраические выражения,</p>
5	Решение задач с помощью уравнений	1	

			<p>описывать целые выражения.</p> <p>Уметь: решать линейное уравнение в общем виде, интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации, описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач</p>
--	--	--	--

3. Начальные геометрические сведения - 3 часа.

6	Прямая и отрезок.	1	Приводить примеры геометрических фигур.
7	Луч и угол. Смежные и вертикальные углы	1	Описывать точку, прямую, отрезок, луч, угол.
8	Перпендикулярные прямые	1	<p>Формулировать: определения: равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; свойства:</p>

		<p>расположения точек на прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; основное свойство прямой. Классифицировать углы. Доказывать: теоремы о пересекающихся прямых, о свойствах смежных и вертикальных углов, о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой). Находить длину отрезка, градусную меру угла, используя свойства их измерений. Изображать с помощью чертёжных инструментов геометрические фигуры: отрезок, луч, угол, смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, отрезки и лучи. Пояснять, что такое аксиома, определение.</p> <p>Решать задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные</p>
--	--	--

			рассуждения
4. Степень и ее свойства - 2 часа.			
9	Умножение и деление степеней.	1	Знать: определения тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена; свойства: степени с натуральным показателем, знака степени; правила: доказательства тождеств.
10	Возведение в степень произведения и степени	1	Вычислять значение выражений с переменными, применять свойства степени для преобразования выражений, выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень.
5. Одночлены многочлены - 7 часов.			
11	Умножение одночленов. Возведение	1	Знать: определения тождественно равных выражений, тождества,

	одночлена в степень.		степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени
12	Умножение одночлена на многочлен.	1	многочлена; свойства: степени с натуральным показателем, знака степени; правила: доказательства тождеств.
13	Умножение многочлена на многочлен	1	Вычислять значение выражений с переменными, применять свойства степени для преобразования выражений, выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в
14	Вынесение общего множителя за скобки.	1	степень, приводить одночлен к стандартному виду, записывать многочлен в стандартном виде, определять
15	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	степень многочлена, преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух
16	Формулы сокращенного умножения	1	многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители
17	Применение различных способов для разложения на множители	1	

			<p>способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов.</p> <p>Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач</p>
--	--	--	--

6. Треугольники - 5 часов.

18	Медиана, биссектриса и высота треугольника.	1	<p>Описывать смысл понятия «равные фигуры». Приводить примеры равных фигур.</p> <p>Изображать и находить на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы.</p> <p>Классифицировать треугольники по сторонам и углам. Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного,</p>
19	Первый и второй признак равенства треугольников	1	
20	Равнобедренный и равносторонний треугольники.	1	
21	Третий признак равенства треугольников	1	

22	Решение задач по теме «Треугольники»	1	<p>прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; свойства: равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства треугольников; признаки: равенства треугольников, равнобедренного треугольника. Доказывать теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и</p>
----	--------------------------------------	---	--

			<p>равностороннего треугольников. Разъяснять, что такое теорема, описывать структуру теоремы.</p> <p>Объяснять, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается метод доказательства от противного.</p> <p>Приводить примеры использования этого метода.</p> <p>Решать задачи на вычисление и доказательство</p>
--	--	--	--

7. Параллельные прямые – 3 часа

23	Параллельные прямые и секущая.	1	<p>Распознавать на чертежах параллельные прямые.</p> <p>Изображать с помощью линейки и угольника параллельные прямые.</p>
24	Свойства параллельных прямых	1	<p>Описывать углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Формулировать:</p>
25	Признак параллельных прямых	1	<p>определения: параллельных прямых, расстояния между параллельными прямыми, внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; свойства: параллельных прямых; углов,</p>

образованных при пересечении параллельных прямых секущей; суммы углов треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; основное свойство параллельных прямых; признаки: параллельности прямых, равенства прямоугольных треугольников. Доказывать: теоремы о свойствах параллельных прямых, о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, признаки параллельных прямых, равенства прямоугольных треугольников.

Решать задачи на вычисление и доказательство

8. Функции – 3 часа

26	Способы задания функции	1	Знать: примеры зависимостей между величинами, различать среди зависимостей функциональные зависимости.
27	Вычисление значений функции	1	Описывать понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции.
28	Построение графиков линейной функции	1	<p>Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.</p> <p>Уметь: <i>вычислять</i> значение функции по заданному значению аргумента, составлять таблицы значений функции, строить график функции, заданной таблично, по графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса, строить график линейной функции и прямой пропорциональности описывать свойства этих</p>

			функций
9. Прямоугольные треугольники – 2 часа.			
29	Признаки и свойства прямоугольных треугольников.	1	Формулировать: определения: внешнего угла треугольника, гипотенузы и катета; свойства; суммы углов
30	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1	треугольника; внешнего угла треугольника; соотношений между сторонами и углами треугольника; прямоугольного треугольника; равенства прямоугольных треугольников. Доказывать: о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, неравенство треугольника, теоремы о сравнении сторон и углов треугольника, теоремы о свойствах прямоугольного треугольника, равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на вычисление и доказательство
10. Системы линейных уравнений – 3 часа			
31	Системы линейных уравнений с двумя	1	Знать: уравнения с двумя переменными; линейного

	переменными.		уравнения с двумя
32	Решение задач с помощью систем уравнений	1	переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя
33	Решение задач с помощью систем уравнений	1	переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Формулировать: определения: решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными; свойства уравнений с двумя переменными. Описывать: свойства графика линейного уравнения в зависимости от

значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Строить график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Решать текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы

Повторение курса математики 7 класса - 1 час.