ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА

ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»

на заседании МО протокол № <u>/</u> от «<u>4</u> *‡* » <u>авчуста</u> 20 <u>/</u> *9*г.

Руководитель МО <u>Лу</u> /Чугунова Н.М./ «Принято»

На заседании Педагогического совета протокол N_2 <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>авауст2019</u>г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуально — групповых занятий по окружающему миру

1-4 классы

наименование предмета, класс

Составители:

Артемихина Н.Ф., учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности, Акиняева О.И., учитель начальных классов, первой квалификационной категории, Кузина Е.В., учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №3, примерной программы Министерства образования РФ, положением о рабочих программах и на основе авторской программы А.А. Плешакова и ориентирована на работу по УМК «Школа России»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- развивать и воспитывать духовно-нравственное начало ребёнка как личности, гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные

- умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Предметные

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона,
 где живут учащиеся; родного города (села);
- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимд; называть государственные праздники;
- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие

условия, необходимые для жизни живых организмов;

- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей, различать овощи и фрукты;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
- объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметные

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;
- выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);

• работать в группе и паре.

2 класс

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами_изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Предметные

Обучающиеся должны:

- •различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- · использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- ·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

- · использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- · соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- · проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

3 класс

Личностные

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

- аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,
 процессов и явлений действительности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4 класс

Личностные

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
 - способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
 - устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
 - умение оценивать трудность предлагаемого задания;
 - адекватная самооценка;
 - ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
 - установка на здоровый образ жизни и ее реализация;
 - осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
 - осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
 - основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа:

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
 - различать план местности и географическую карту;
 - читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество; приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природной сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и ее охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
 - выполнять правила поведения в природе;
 - предсказывать погоду по местным признакам;
 - характеризовать основные виды почв;

- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
 - объяснять причины смены времен года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
 - давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения.

Человек и общество:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн), показывать на карте границы Российской Федерации; различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX век образование государства у восточных славян; 988 год крещение Руси; 1380 год Куликовская битва; 1613 год изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год основание Санкт-Петербурга; XVIII век создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 год открытие Московского университета; 1812 год изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год отмена крепостного права; февраль 1917 года конец династии Романовых; октябрь 1917 года революция; 1922 год образование СССР; 1941-1945 годы Великая Отечественная война; апрель 1961 года полет в космос Ю. Гагарина; 1991 год распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
 - соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком;
 - соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр Великий, Екатерина Великая, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр Второй, Николай Второй, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);
 - описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
 - устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- проводить аналогии, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и повеления в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Содержание 1 класс

Введение (1ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (23 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их

состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии. Что такое наша, школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Родной город.

Практические работы. Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.

Проект. «Моя малая родина».

Оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты пйтания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы. Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на наличие загрязнений.

Проект. «Моя семья».

Оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы. Работа с глобусом (2 урока).

Проект. «Мой класс и моя школа».

Оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Почему и зачем? (20 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и настоящем.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — день Земли.

Практическая работа. Исследование возникновения и распространения звука. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой. Простейшие правила гигиены.

Проект. «Мои домашние питомцы».

Оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

2 класс

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома — это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3класс

Как устроен мир(6 ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Что такое экология. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей наприроду (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека- Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмыпроизводители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч.)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств {зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч.)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч.)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества -долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая книга Природы.

Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года? Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

Природа России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха

населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимость его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край - часть большой страны.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Многообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство и нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия (3 ч). Поверхность нашего края. Экскурсия в лес и на луг. Экскурсия к водоему.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина? Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности: знакомство с краеведческим музеем.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

<u>Века Древней Руси.</u> Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве, Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

<u>Иван Третий</u>. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII--XV веках.

<u>Наше Отечество</u> в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полег в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси: знакомство с краеведческим музеем.

Современная Россия.

Мы - граждане России. Конституция России -наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройства России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, Гимн). Государственные праздники. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части России, центр европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

Класс: 1

Учитель: Артемихина Н.Ф.

Количество часов по учебному плану:

Всего: 66 час; в неделю 2 час.

Планирование по окружающему миру для 1 класса разработано на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Просвещение, 2012.

No	Тема	Планируемые результаты		
п/п	урока	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Введение (1 ч)		-	
1	, ,	Научить форму-	Познавательные: осозна	Формирование стар-
	Задавайте	лировать вопросы	нно и произвольно	товой мотивации к
	вопросы!	при помощи слов -	строить речевое	обучению
		помощников	высказывание	
			(обращение к учителю,	
			одноклассникам).	
			Коммуникативные:	
			формировать навыки	
			речевых действий,	
			соблюдать правила рече-	
			вого поведения, задавать	
			вопросы, слушать и	
			отвечать на вопросы	
			других, вступать в	
			диалог.	
			Регулятивные:	
			понимать перспективы	
			дальнейшей учебной	
			работы, осознавать	
			границы собственных	
			знаний и умений	
	ел 1 «Что и кто»	(20 ч)		
2	Что такое	Научиться	Познавательные: ОСОЗНАННО И	Формирование навыков
	Родина?	различать	произвольно строить	анализа и
		символику	речевое высказывание в	сопоставления,
		Российской	устной форме,	положительного от-
		Федерации	распознавать объекты,	ношения к учению, к
			выделяя существенные	познавательной
			признаки и их	деятельности
			синтез.Коммуникативные:	
			формировать навыки	
			речевых действий;	
			, ,	

			необходимые действия	
4	Проект «Моя малая родина»	рассказывать о жизни москвичей - своих сверстников Научиться находить информацию о своей малой родине, составлять устный рассказ	убеждать и уступать. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Познавательные: самостоятельно выделять и формировать познавательные цели. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу, истории; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности своего «Я» как гражданина России
3	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Научиться различать некоторых представителей народов России по их национальным костюмам, узнавать и называть достопримечательн ости столицы,	понимать возможность различных позиций и точек зрения на какойлибо предмет и вопрос. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, аргументировать свое предложение,	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

	٧٥	С Б		U
	головой?	дить на небе Боль-	учебные задачи урока и	адекватной и пози-
		шую Медведицу	стремиться их выполнить;	тивной самооценки,
			анализировать объекты с	умения выбирать
			целью выделения при-	оптимальные формы
			знаков.	поведения во взаи-
			Коммуникативные: УМСТЬ	моотношениях с
			договариваться, находить	одноклассника-ми
			обшее решение,	
			формулировать	
			собственные мысли,	
			высказывать и обос-	
			новывать свою точку	
			зрения. Регулятивные:	
			действовать по плану,	
			контролировать процесс и	
			результаты деятельности,	
			адекватно оценивать свои	
			достижения	_
6	Что у нас под	Научиться раз-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование
	ногами?	личать кремень,	познавательную задачу;	устойчивой мотивации
		гранит, известняк,	строить логическую цепь	к самостоятельной и
		определять по фо-	рассуждений.	коллективной
		тографиям образцы	Коммуникативные:	аналитической дея-
		камней	формировать навыки	тельности, доброже-
			речевых действий,	лательности, внимания
			формулировать собст-	к окружающим
			венные мысли, сохранять	
			доброжелательное	
			отношение друг к другу в	
			ситуации конфликта.	
			Регулятивные: Действовать по	
			плану, контролировать	
			процесс и результаты	
			деятельности, адекватно	
			оценивать свои	
	II 6	TT	достижения	<i>*</i>
7	Что общего у	Научиться разли-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование личного
	разных	чать части расте-	познавательную задачу;	эмоционального
	растений?	Р ИН	строить логическую цепь	отношения к себе и
			рассуждений.	окружающему миру,
			Коммуникативные: формировать навыки	навыков организации и
			речевых действий,	анализа своей
			формулировать собст-	деятельности в составе
			венные мысли, сохранять	группы
			доброжелательное	
			отношение друг к другу в	
			ситуации конфликта.	
			Регулятивные: действовать по	
			плану, контролировать	
			процесс и результаты	
			1 -	
			деятельности, адекватно оценивать свои	
			достижения	

	TT	11		*
8	Что растет на под- оконнике?	Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя	Познавательные: осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
13	Что растет на клумбе?	Научиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя	Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование цен- ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития позна- вательных интересов, учебных мотивов
14	Что это за листья?	Научиться определять наиболее распространен-ные породы деревьев по листьям	Познавательные: строить логические цепи рассуждений, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с одноклассниками. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

			усвоения материала	
15	Что такое	Научиться описы-	Познавательные: СТРОИТЬ	Формирование навыков
	хвоинки?	вать дерево по пла-	логические цепи	анализа и
		ну, отличать сосну	рассуждений,	сопоставления,
		от ели	анализировать,	положительного от-
			сравнивать,	ношения к учению, к
			классифицировать и	познавательной
			обобщать факты и яв-	деятельности
			ления.	
			Коммуникативные:	
			формировать навыки	
			речевых действий,	
			задавать вопросы, слу-	
			шать и отвечать на	
			вопросы других, аргу-	
			ментировать свое	
			предложение, убеждать и	
			уступать. Регулятивные:	
			контролировать процесс и	
			результаты своей	
			деятельности, включая	
			осуществление	
			предвосхищающего конт-	
			роля в сотрудничестве с	
			учителем и одно-	
			классниками; адекватно	
			оценивать свои	
1.0	TC	TT	достижения	<i>A</i>
16	Кто такие насекомые?	Научиться называть основной при-	Познавательные: выдвигать гипотезы и обосновывать	Формирование устойчивой мотивации
	насскомыс:	знак насекомых,	ИХ.	к самостоятельной и
		определять насеко-	Коммуникативные:	к самостоятельной и
		мых с помощью	аргументировать свое	аналитической дея-
		атласа-	предложение, убеждать и	тельности, желания
		определителя	уступать, формировать	приобретать новые
		1	навыки речевых действий.	знания, умения
			Регулятивные:	, ,
			контролировать процесс и результаты своей	
			деятельности, включая	
			осуществление	
			предвосхищающего конт-	
			роля в сотрудничестве с	
			учителем и одно-	
			классниками	
17	Кто такие	Научиться узнавать	Познавательные: ВЫДВИГать	Формирование аде-
	рыбы?	рыб среди других	гипотезы и обосновывать	кватной и позитивной
		животных, описы-	их.	самооценки
		вать их по плану	Коммуникативные: ПОНИМать	
			возможность	
			существования различных	
			позиций и точек зрения на	
			какой-либо предмет или	
1			вопрос, формулировать	

18	Кто такие птицы?	Научиться называть основной признак птиц, описывать их по плану	собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Познавательные: сравнивать различные объекты, устанавливать причинноследственные связи и зависимости между	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической дея-
			объектами, выдвигать гипотезы и обосновывать их. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, проявлять готовность к преодолению трудностей	тельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств
19	Кто такие звери?	Научиться называть основные признаки зверей, определять зверей с помощью атласаопределителя	Познавательные: выдвигать гипотезы и обосновывать их, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: договариваться, находить общее решение, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование цен- ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития позна- вательных интересов, учебных мотивов; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств
20	Что окружает нас дома?	Научиться распо- знавать предметы домашнего обихо- да, рассказывать об их назначении	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: формировать навыки	Формирование цен- ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития позна- вательных интересов, учебных мотивов

			речевых действий,	
			соблюдать правила рече-	
			вого поведения, задавать	
			вопросы, слушать и	
			отвечать на вопросы	
			других, строить речевое	
			высказывание в	
			соответствии с по-	
			ставленными задачами.	
			Регулятивные: формировать	
			способность принимать и	
			сохранять учебные цели и	
			следовать им в учебной	
			деятельности	
21	Что умеет	Научиться нахо-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование навыков
	компьютер?	дить, называть и	познавательную задачу;	анализа и
	_	показывать части	анализировать объекты с	сопоставления,
		компьютера	целью выделения	установление связи
			признаков.	между целью учебной
			Коммуникативные: С	деятельности
			достаточной полнотой и	
			точностью выражать свои	
			мысли в соответствии с	
			задачами и условиями	
			коммуникации.	
			Регулятивные: принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу, планировать в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
			обходимые действии	
22	Uro porrove	Научиться опре-	Познавательные:ВЫПОЛНЯТЬ	Формирование мотива,
22	Что вокруг нас может	делять опасные	учебно- познавательные	реализующего
				-
	быть опас-	предметы домаш-	действия, анализировать,	потребность в соци- ально значимой и со-
	ным?	него обихода. Осо-	сравнивать,	
		знавать необходи-	классифицировать и	циально оцениваемой
		мость соблюдения	обобщать факты и	деятельности
		элементарных пра-	явления.	
		вил безопасности	Коммуникативные: УМСТЬ	
			договариваться, находить	
			общее решение,	
			формировать умение	
			работать в парах и малых	
			группах. Регулятивные:	
			формировать целеустрем-	
			ленность и настойчивость	
			в достижении целей,	
			готовность к преодолению	
			трудностей, адекватно	
			оценивать свои достиже-	
			ния	
23	На что похожа	Научиться при-	Познавательные:	Формирование навыков
L	наша планета?	водить доказа-	самостоятельно выделять	организации и анализа

			T .	
		тельства того, что	и формулировать	своей деятельности в
		Земля имеет шаро-	познавательные цели.	составе группы, умения
		образную форму	Коммуникативные: ПОНИМать	выбирать оптимальные
			возможность	формы поведения во
			существования различных	взаимоотношениях с
			позиций и точек зрения на	одноклассниками
			какой-либо предмет или	
			вопрос, формировать	
			умение работать в парах и	
			малых группах.Регулятивные:	
			формировать умение со-	
			трудничать с учителем,	
			самостоятельно	
			вырабатывать и	
			применять критерии диф-	
			ференцированной оценки	
			в учебной деятельности	
24	Оценим свои	Научится читать,	Познавательные: ПОНИМать	Формирование умения
	достижения	понимать и выпол-	информацию,	оценивать собственную
	по разделу	нять тестовые зада-	представленную в	учебную деятельность:
	«Что и кто?».	ния; представлять	изобразительной, схе-	свои достижения,
	Презентация	результаты проект-	матичной форме,	самостоятельность,
	проекта	ной деятельности	ориентироваться в своей	инициативу, ответ-
	«Моя малая		системе знаний.	ственность, причины
	родина»		Коммуникативные: С	неудач; осознаватьсвои
			достаточной полнотой и	трудности и стремиться
			точностью выражать свои	к их преодолению
			мысли, отвечать на	
			поставленный вопрос.	
			Регулятивные: анализировать	
			собственную работу,	
			выделять и осознавать то,	
			что ужеусвоено и что еще	
			нужно усвоить, оценивать	
		0.40	результаты работы	
	ел 2. «Как, откуд		T	
25	Как живет	Научиться назы-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование
	семья?	вать имена, отче-	познавательную задачу,	устойчивой мотивации
	Проект	ства, фамилии чле-	находить	к самостоятельной и
	«Моя семья»	нов своей семьи	дополнительную	коллективной
			информацию, используя	аналитической
			справочную литературу.	деятельности, развитие
			Коммуникативные: ДОНОСИТЬ	личной ответ-
			свою позицию до других,	ственности за свои
			высказывать свою точку	поступки, навыков
			зрения и пытаться ее	сотрудничества со
			обосновать, приводя	взрослыми и
			аргументы, слушать и	сверстниками в разных
			слышать других.	социальных ситуациях
			Регулятивные: удерживать	
			цель деятельности до	
			получения ее результата,	
			планировать работу,	
			проявлять способность к	

			мобилизации сил и	
			энергии, к волевому	
			усилию в преодолении	
			препятствий	_
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Осознавать необ- ходимость исполь- зования чистой воды, ее экономии	Познавательные: выполнять учебно- познавательные действия, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: действовать по плану, контролировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения применять правила делового сотрудничества; готовности поддерживать состояние окружающей среды и свое здоровье
27	Откула в наш	Научиться ис-	процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков
21	Откуда в наш дом приходит	пользовать знания	Познавательные: выбирать наиболее эффективные	организации и анализа
	электричество	о правилах	способы решения задач в	своей деятельности в
	9	безопасности при	зависимости от	составе группы, умения
	•	обращении с элек-	конкретных условий, вы-	противостоять дей-
		тричеством и элек-	полнять учебно-	ствиям и влияниям,
		троприборами	познавательные действия,	представляющим
		троприоорами	делать обобщения,	угрозу для жизни,
			ВЫВОДЫ. Коммуникативные:	здоровья, безопасности
			формировать умение	личности, в пределах
			работать в малых группах,	своих возможностей
			аргументировать свое	
			предложение, убеждать и	
			уступать. Регулятивные:	
			осознавать границы собст-	
			венных знаний и умений,	
			определять цели и задачи	
			усвоения новых знаний,	
			адекватно оценивать свои	
			достижения	
28	Как	Научиться разли-	Познавательные:	Формирование
	путешествует	чать почтовые от-	формировать умение из-	устойчивой мотивации
	письмо?	правления: письма,	влекать информацию,	к самостоятельной и
		бандероли, по-	делать выводы на основе обобщения	коллективной
		сылки, открытки	знаний <i>Коммуникативные:</i>	аналитической дея-
			осуществлять совмест-	тельности, положи-
			ную деятельность в парах	тельного отношения к
			и рабочих группах с	учению
			учетом конкретных	
<u> </u>	<u> </u>	l	J 1010 III KOHKPOTHBIA	

29	Куда текут реки?	Научиться различать реку и море	учебно-познавательных задач. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов
30	Откуда берутся снег и лёд?	Научиться называть свойства снега и льда	Познавательные: ВЫЯВЛЯТЬ известное и неизвестное, проводить несложные наблюдения и опыты по изучению свойств снега и льда. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа и со- поставления, умения работать в группе, желания приобретать новые знания
31	Как живут растения?	Научиться при-менять знания по	Познавательные: Выполнять учебно-познавательные	Формирование единого, целостного образа
		уходу за ком- натными расте- ниями	действия, фиксировать результаты практической работы. Коммуникативные:	мира, чувства прекрасного и эсте- тических чувств

			Г	
			формировать умение	
			работать в малых	
			группах, сохранять	
			доброжелательное	
			отношение друг к другу в	
			ситуации конфликта.	
			Регулятивные: формировать	
			целеустремленность и	
			настойчивость в	
			достижении целей,	
			готовность к преодолению	
			трудностей	
32	Как живут	Научиться наблю-	Познавательные:	Формирование единого,
	животные?	дать и рассказывать	самостоятельно находить	целостного образа
		о жизни животных	информацию в материалах	мира, чувства
			учебников, делать	прекрасного и эсте-
			обобщения, выводы.	тических чувств
			Коммуникативные: С	,
			достаточной полнотой и	
			точностью выражать свои	
			мысли в соответствии с	
			задачами и условиями	
			коммуникации, сохранять	
			доброжелательное отно-	
			шение друг к другу в	
			ситуации конфликта.	
			Регулятивные: принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу; планировать в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
			обходимые действия	
33	Как зимой	Научиться разли-	Познавательные: УМСТЬ	Формирование единого,
	помочь	чать зимующих	извлекать информацию,	целостного образа
	птицам?	птиц, подбирать	описывать, сравнивать,	мира, чувства
		корм для них	классифицировать	прекрасного и эсте-
		nop A	природные объекты на	тических чувств; на-
			основе их внешних	выков организации и
			признаков.	анализа своей дея-
			Коммуникативные: С	тельности в составе
			достаточной полнотой и	группы
			точностью выражать свои	-rJ
			мысли в соответствии с	
			задачами и условиями	
			коммуникации.	
			Регулятивные: Принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу, планировать в	
			сотрудничестве с	
			1	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
24	Omyayıza	000000000000000000000000000000000000000	обходимые действия	Формунстан
34	Откуда	Осознавать необ-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование

	берется и куда девается	ходимость соблю- дения чистоты	познавательную задачу, высказывать	устойчивой мотивации к исследовательской
	мусор?		предположения, обсуждать проблемные	деятельности, способности к аде-
			вопросы, выявлять известное и неизвестное.	кватной самооценке
			Коммуникативные: аргументировать свое	
			предложение, убеждать и	
			уступать.	
			Регулятивные: УМСТЬ	
			контролировать процесс и	
			результаты своей	
			деятельности, включая	
			осуществление	
			предвосхищающего	
			контроля в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
35	Откуда в	Осознавать необ-	одноклассниками <i>Познавательные:</i> осознавать	Формирование
33	снежках грязь?	ходимость защиты	познавательную задачу,	устойчивой мотивации
	спежках грязь:	природы от загряз-	делать обобщения,	к исследовательской
		нений	выводы; структурировать	деятельности,
			Знания. Коммуникативные:	способности к аде-
			аргументировать свое	кватной самооценке;
			предложение, убеждать и	построение своих
			уступать, строить речевое	взаимоотноше-ний с
			высказывание в	учетом эмоционального
			соответствии с по-	состояния
			ставленными задачами.	окружающих, мо-
			Регулятивные: Определять	тивирование своих
			пели и задачи усвоения	действий
			новых знаний, уметь действовать по плану и	
			планировать свою	
			деятельность	
36	Проверим себя	Научиться читать,	Познавательные: ПОНИМать	Формирование умения
	и оценим свои	понимать и выпол-	информацию,	оценивать собственную
	достижения по	нять тестовые зада-	представленную в	учебную деятельность:
	разделу «Как,	ния, представлять	изобразительной, схе-	свои достижения,
	откуда и	результаты проект-	матичной форме,	самостоятель-ность,
	куда?»	ной деятельности	ориентироваться в своей	инициативу, ответ-
	Презентация		системе знаний.	ственность,
	проекта «Моя		Коммуникативные: воспринимать текст с	причинынеудач;
	семья»		учетом поставленной	осознавать свои
			учебной задачи, уметь с	трудности и стремиться
			достаточной полнотой и	к их преодолению
			точностью выражать свои	
			мысли, отвечать на	
			поставленный вопрос.	
			Регулятивные: анализировать	
			собственную работу,	

			выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать	
			результаты работы	
	Раздел 3. «Где и когда?» 10 ч		•	
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	Осознавать себя частью классного коллектива	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование ответственности человека за благосостояние общества
38	Когда придёт суббота?	Научиться называть дни недели в правильной последовательности	Познавательные: осознавать познавательную задачу, строить логическую цепь рас суждений. Коммуникативные:формироват ь навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов
39	Когда наступит лето?	Научиться на- зывать месяцы и времена года в правильной по- следовательнос-ти	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить логическую цепь рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

	T	_		
			мысли в соответствии с	
			задачами и условиями	
			коммуникации,	
			аргументировать свое	
			предложение, убеждать и	
			уступать.	
			Регулятивные: принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу, планировать в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
			обходимые действия	
40	Где живут	Научиться пока-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование
	белые	зывать на глобусе и	познавательную задачу,	единого, целостного
	медведи?	называть холодные	читать, извлекая нужную	образа мира,
		районы Земли	информацию, уметь	адекватной и пози-
			структурировать знания.	тивной самооценки,
			Коммуникативные: учитывать	положительного от-
			разные мнения и	ношения к процессу
			стремиться к координации	познания
			различных позиций в	
			сотрудничестве.	
			Регулятивные: принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу, планировать в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
			обходимые действия	
41	Где живут	Научиться пока-	Познавательные: уметь искать	Формирование единого,
	слоны?	зывать на глобусе и	и выделять необходимую	целостного образа
		называть жаркие	информацию,	мира, адекватной и
		районы Земли	структурировать знания.	позитивной
			Коммуникативные: УЧИТЫВАТЬ	самооценки,
			разные мнения и	положительного от-
			стремиться к координации	ношения к процессу
			различных позиций в	познания
			сотрудничестве.	
			Регулятивные: формировать	
			способность принимать,	
			сохранять цели и	
			следовать им в учебной	
			деятельности, адекватно	
			оценивать свои	
			достижения	
42	Где зимуют	Научиться при-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование
	птицы?	водить примеры	познавательную задачу,	эстетических потреб-
		зимующих и пере-	делать обобщения,	ностей, ценностей и
		летных птиц	выводы, уметь	чувств; осознание
			структурировать знания.	личной ответствен-
			Коммуникативные: СТРОИТЬ	ности за состояние
			понятные для партнера	природной среды;
			высказывания, задавать	формирование по-

44	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	Научиться подбирать для каждого случая подходящую одежду Научиться называть основные части велосипеда, осознавать необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде	вопросы, контролировать свои действия и действия и партнера. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний, уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, адекватно оценивать свои достижения	ложительного отно- шения к процессу познания Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, ответ- ственности человека за благосостояние общества Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Формирование цен-
----	--	--	--	---

	станем взрослыми?	симость развития окружающего мира от поступков людей	познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; осознание единства с окружающим миром
46	Оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания, представлять результаты проектной деятельности	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; способности к адекватной самооценке
Разд	ел 4. «Почему и :	зачем?» 20ч		<u> </u>
47	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Научиться рассказывать о Солнце, находить на небе созвездие Льва	Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий; формирование положи-

			отвечать на вопросы	тельного отношения к
			других, строить речевое	процессу познания
			высказывание в	
			соответствии с по-	
			ставленными задачами.	
			Регулятивные: ПОНИМать	
			перспективы дальнейшей	
			учебной работы,	
			определять цели и задачи	
			усвоения новых знаний	
48	Почему	Научиться расска-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование
	Луна бывает	зывать о Луне, осо-	познавательную задачу,	устойчивой мотивации
	разной?	знавать, что Луна	читать, извлекая нужную	к исследовательской
		— спутник Земли	информацию, строить	деятельности,
			логическую цепь	способности к аде-
			рассуждений.	кватной самооценке;
			Коммуникативные: формировать навыки	положительного от-
			речевых действий,	ношения к процессу
			задавать вопросы, слу-	познания
			шать и отвечать на	
			вопросы других, форму-	
			лировать собственные	
			мысли, высказывать и	
			обосновывать свою точку	
			зрения.Регулятивные:	
			принимать и сохранять	
			учебную задачу,	
			планировать в сотрудни-	
			честве с учителем и	
			одноклассниками не-	
49	Пополичност	Научиться объяс-	обходимые действия	Формирования пинного
47	Почему идет дождь и дует ве-	нять причины воз-	Познавательные: строить логическую цепь	Формирование личного эмоционального
	тер?	нять причины воз-	рассуждений, уметь	отношения к себе и
	10p:	и ветра	структурировать знания.	окружающему миру,
		ii beipu	Коммуникативные: ПОНИМать	развитие готовности к
			возможность различных	сотрудничеству и
			позиций и точек зрения на	дружбе, оказанию
			какой-либо предмет или	помощи тем, кто в ней
			вопрос.	нуждается
			Регулятивные: принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу, планировать в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
	T		обходимые действия	*
50	Почему звенит	Осознавать необ-	Познавательные:	Формирование на-
	звонок?	ходимость береж-	самостоятельно выделять и формулировать	выков организации и
		ного отношения к	познавательную цель,	анализа своей дея-
		органу слуха	осознанно и произвольно	тельности в составе
			Toolimino ii iiponononinio	группы, установление

		1	I	T
			строить речевое	связи между целью
			высказывание в устной	учебной деятельности
			форме. Коммуникативные:	и ее мотивом
			строить понятные для	
			партнера высказывания,	
			задавать вопросы,	
			контролировать свои	
			действия и действия	
			партнера.	
			Регулятивные: формировать	
			умение сотрудничать с	
			учителем, самостоятельно	
			вырабатывать и	
			применять критерии диф-	
			ференцированной оценки	
			в учебной деятельности	
51	Почему радуга	Научиться пере-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование чувства
	разноцветная?	числять цвета ра-	познавательную задачу,	прекрасного и
	,	дуги в правильной	самостоятельно создавать	эстетических чувств;
		последовательно-	способы решения	положительного
		сти	проблем творческого и	отношения к процессу
			поискового характера.	познания
			Коммуникативные:	inosii u iiibi
			формировать навыки	
			речевых действий,	
			участвовать в общей	
			беседе, соблюдая правила	
			речевого поведения.	
			Регулятивные: Принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу, планировать в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
			обходимые действия	
52	Почему мы	Осознавать необ-	Познавательные: выбирать	Формирование навыков
32	любим кошек			* *
	и собак?	ходимость ухода за	основания и критерии для	организации и анализа своей деятельности в
	и собак?	домашними пи-	сравнения,	
		томцами	классификации объектов,	составе группы;
			искать и выделять	положительного
			необходимую	отношения к процессу
			информацию, осознанно	познания; чувства
			и произвольно строить	прекрасного и
			речевое высказывание в	эстетических чувств
			устной форме.	
			Коммуникативные: С	
			достаточной полнотой и	
			точностью выражать свои	
			мысли в соответствии с	
			задачами и условиями	
			коммуникации.	
			Регулятивные: принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу, планировать в	

			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
			обходимые действия	
53	Проект «Мои	Научиться расска-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование
	домашние	зывать об уходе за	познавательную задачу,	уважительного от-
	питомцы»	кошкой и собакой	находить дополнительную	ношения к иному
			информацию, используя	мнению, развитие
			справочную литературу,	самостоятельности и
			самостоятельно создавать	личной ответ-
			алгоритм деятельности	ственности за свои
			при решении проблем	поступки, развитие
			творческого и поискового	навыков
			характера. Коммуникативные:	сотрудничества со
			участвовать в коллек-	взрослыми и
			тивном обсуждении	сверстниками в разных
			проблем, доносить свою	социальных ситуациях,
			позицию до других,	умения не создавать
			приводя аргументы;	конфликты и находить
			слушать и слышать	выходы из
			других. Регулятивные:	спорныхситуаций;
			удерживать цель деятель-	формирование навыков
			ности до получения ее	организации и анализа
			результата, планировать	своей деятельности в
			работу, определять	составе группы
			последовательность	
			промежуточных целей с	
			учетом конечного	
			результата, составлять	
			план и	
			последовательность	
			действий	
54	Почему мы не	Осознавать необ-	Познавательные:	Формирование единого,
	будем рвать	ходимость соблю-	использовать знаково-	целостного образа
	цветы и ловить	дения правил пове-	символичные средства	мира, чувства
	бабочек?	дения в природе	для решения различных	прекрасного и эсте-
	Почему в лесу		учебных задач, делать	тических чувств;
	мы будем		обобщения, выводы. Коммуникативные:	умения вести себя
	соблюдать		формировать навыки	экологически грамотно
	тишину?		речевых действий,	в природнойсреде;
			соблюдать правила рече-	поддерживать
			вого поведения, задавать	состояние окру-
			вопросы, слушать и	жающей среды;
			отвечать на вопросы	осознавать единство с
			других, строитьречевое	окружающим миром
			высказывание в	
			соответствии с по-	
			ставленными задачами.	
			Регулятивные: ПОНИМать	
			перспективы дальнейшей	
			учебной работы,	
			определять цели и задачи	
			усвоения новых знаний	
<u></u>		<u> </u>	усвосиил повых знании	

55	Зачем мы спим ночью?	Осознавать необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; положительного отношения к процессу познания; установки на здоровый образ жизни
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Научиться приводить примеры овощей и фруктов, осознавать необходимость их употребления	Познавательные: осознавать познавательную задачу, устанавливать причинноследственные связи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование установки на здоровый образ жизни, адекватной и позитивной самооценки
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Научиться применять на практике знания о правильном уходе за зубами, осознавать необходимость частого и тщательного мятья рук	Познавательные: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинноследственные связи. Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование установки на здоровый образ жизни, адекватной и позитивной самооценки

	1		T =	
58	Зачем нам	Научиться разли-	Познавательные:	Формирование
	телефон и	чать средства связи	высказывать предполо-	устойчивой мотивации
	телевизор?	и средства массо-	жения, обсуждать	к самостоятельной и
		вой информации	проблемные вопросы,	коллективной
			добывать новые знания,	аналитической дея-
			извлекать информацию,	тельности, умения
			представленную в разных	проявлять в кон-
			формах. Коммуникативные:	кретных ситуациях
			формировать навыки	доброжелательность,
			речевых действий,	доверие, внима-
			участвовать в обшей	тельность, помощь;
			беседе, соблюдая правила	формирование навыков
			речевого поведения.	организации и анализа
			Регулятивные: принимать и	своей деятельности в
			сохранять учебную	составе группы
			задачу, планировать в	Составетруппы
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
			обходимые действия	
59	Зачем нужны	Научиться назы-	Познавательные:	Формирование
	автомобили?	вать основные	самостоятельно выделять	устойчивой мотивации
	DETENTION OF THE PROPERTY OF T	части автомобиля,	и формулировать	к самостоятельной и
		объяснять назначе-	познавательную цель,	коллективной
		ние автомобилей	искать и выделять	аналитической
		пис автомоониси	необходимую инфор-	деятельности; уста-
			мацию, осознанно и	новление связи между
			произвольно строить	целью учебной
			речевое высказывание в	деятельности и ее
			устной форме.	мотивом
			Коммуникативные:	мотивом
			формировать навыки	
			речевых действий,	
			участвовать в общей	
			беседе, соблюдая правила	
			речевого поведения.	
			Регулятивные: Принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу, планировать в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
			обходимые действия	
60	Зачем нужны	Научиться объяс-	Познавательные: ОСОЗНавать	Формирование
	поезда?	нять назначения	познавательную задачу,	устойчивой мотивации
	, , ,	поездов	уметь структурировать	к самостоятельной
			знания. Коммуникативные:	аналитической
			формировать навыки	деятельности; по-
			речевых действий,	ложительного отно-
			формулировать собст-	шения к процессу
			венные мысли,	познания
			аргументировать свое	
			предложение, убеждать и	
			уступать. Регулятивные:	
		1	уступать, гегулятивные.	

			принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	
61	Зачем строят корабли?	Научиться называть основные части корабля, объяснять назначения судов	Познавательные: искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, устанавливать причинноследственные связи. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; положительного отношения к процессу познания
62	Зачем строят самолеты?	Научиться называть основные части самолета, объяснять назначение самолетов	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное, уметь структурировать знания. Коммуникативные: ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; положительного отношения к процессу познания
63	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Осознавать необ- ходимость пра- вильного поведе- ния в транспорте	Познавательные: осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное, структурировать знания. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в обшей беседе, соблюдая правила речевого поведения, учитывать разные мнения	Формирование установки на здоровый образ жизни, умения противостоять действия» и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности, в пределах своих возможностей

		1	T	1
			и стремиться к	
			координации различных	
			позиций в	
			сотрудничестве.	
			Регулятивные: принимать и	
			сохранять учебную	
			задачу, планировать в	
			сотрудничестве с	
			учителем и	
			одноклассниками не-	
			обходимые действия	
64	Зачем люди	Научиться расска-	Познавательные:	Формирование
	осваивают	зывать об освоении	самостоятельно выделять	устойчивой мотивации
	космос?	человеком косми-	и формулировать	к самостоятельной и
	KOCMOC!		познавательную цель,	к самостоятельной и коллективной
		ческого простран-	выбирать наиболее	
		ства	эффективные способы	аналитической дея-
			решения задачи в	тельности;
			зависимости от конкрет-	установление связи
			ных условий.	между целью учебной
			Коммуникативные: С	деятельности и ее моти-
			достаточной полнотойи	вом; формирование
				единого, целостного
			точностью выражать свои	образа мира
			мысли в соответствии с	
			задачами и условиями	
			коммуникации.	
			Регулятивные: СТАВИТЬ	
			учебную задачу,	
			определять	
			последовательность	
			промежуточных целей с	
			учетом конечного	
			результата, оценивать	
			качество и уровень	
			усвоения материала	
65	Почему мы	Осознавать цен-	Познавательные: самостоятел	Формирование умения
	часто	ность природы,ее	ьно выделять и	вести себя
	слышим	взаимосвязь с че-	формулировать	экологически грамотно
	слово «эко-	ловеком	познавательную цель,	в природной среде;
	логия»?		искать и выделять	осознавать единство с
			необходимую информа-	окружающим миром
			цию, анализировать	
			объекты с целью выде-	
			ления признаков.	
			Коммуникативные: УЧИТЫВАТЬ	
			разные мнения и	
			стремиться к	
			координации различных	
			позиций в	
			сотрудничестве, с	
			достаточной полнотой и	
			точностью выражать свои	
			мысли в соответствии с	
		1	задачами и условиями	

			коммуникации. Регулятивные: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	
66	Оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания, представлять результаты проектной деятельности	Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. Регулятивные: анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

Класс: 2

Учитель:

Количество часов по учебному плану:

Всего: 68 час; в неделю 2 час.

Экскурсий – 5.

Практических работ – 9.

Планирование по окружающему миру для 2 класса разработано на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Просвещение, 2012.

			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1	Где	Научатся	Регулятивные:	Знание основных
		мы	различать	Понимать и сохранять	моральных норм,
		живём?	государствен.	учеб. задачу; учитывать	осознание себя членом
		(4 y)	символы России	ориентиры действия в	общества; формирование
			от символов	новом учебн. материале;	основ российской
		Родная	других стран;	адекватно воспринимать	гражданской
		страна.	различать	оценку учителя.	идентичности; учебно-
			национальные	Познавательные:	познавательный интерес
			языки.	Осуществлять поиск	к новому учебному
				информации для	материалу; осознание
2	1	Город и	Научатся	выполнения учебных	своей этнической
		село.	объяснять	заданий; строить речевое	принадлежности.
			особенности	высказывание в устной	
		Проект	городских и	форме; умение	
		«Родно	сельских	структурировать знания.	
		й	поселений;	Коммуникативные:	
		город».	собирать	Учитывать разные	
				мнения и стремиться к	
		Экскурс	проекта.	координации различных	
		ия:		позиций в сотруднич-ве;	
		Что нас		строить понятные для	
		окружае		партнёра высказывания;	
3	1	ļ - ·	Поличатая	задавать вопросы;	
3	1	Природ	Научатся	контролировать свои действия	
		аи	оценивать собственное	партнёра.	
		рукотв	отношение к	партнера.	
		орный мир.	окружающему		
		mnp.	миру; различать		
			объекты		
			природы и		
			предметы		
			рукотворного		
			мира.		
4	1	Наш	Научатся	1	
		адрес в	оценивать свои		
		мире.	достижения.		
		Провер			
		им себя			
		и			
		оценим			
		свои			
		дости			
		жения			
		no			
		разделу			
		«Где			
		Mbl			
		живём?			
5	1	» Природ	Научатся	Регулятивные:	учебно-познавательный
)	1	а (20 ч)	различать	Понимать учебную	HITABAC K HODOMY
	<u> </u>	u (204)	различать	топимать ученую	интерес к новому 57

			of arm warpon	рапану уромо и	ALIAGHOMA MOTORAGAY
		Harres -	объекты живой и	задачу урока и	учебному материалу;
		Нежива	неживой	стремиться её	способность к
		ЯИ	природы.	выполнить;	самооценке на основе
		живая		- адекватно	критерия успешности
		природ		воспринимать оценку	учебной деятельности.
		a.		учителя;	- широкая мотивационная
				-учитывать выделенные	основа учебной
		Экскурс		учителем ориентиры	деятельности;
		ия		действия в новом	-ориентация на
6	1	Явлени	Научатся	учебном материале.	понимание причин
		Я	узнавать	Познавательные:	успеха в учебной
		природ	изученные	Строить речевое	деятельности;
		ы.	объекты живой и	высказывание;	- способность к
			неживой	проводить сравнение;	самооценке.
			природы;	обобщать т.е. выделять	
			измерять	общее на основе	
			температуру	существенных	
			воздуха, тела	признаков;	
			человека.	осуществлять анализ	
7	1	Что	Научатся	объектов с выделением	
		такое	наблюдать и	существенных и	
		погода.	описывать	несущественных	
			состояние	признаков; проводить	
			погоды;	опыты.	
			записывать	Коммуникативные:	
			температуру	Строить понятные для	
			воздуха;	партнёра высказыван.;	
			выбирать	задавать вопросы.	
			одежду по	F	
			погоде.		
			погоде.		
8	1	В гости	Научатся		
O	1	к осени	осознавать		
		(экскурс	необходимость		
		<i>ия</i>).	бережного		
		ия).	отношения к		
			природе.		
9	1	D 500	Цоупитол		
9	1	В гости	Научится		
		к осени	рассказывать о		
		(урок).	характерных		
			признаках осени		
			в неживой и		
			живой природе;		
			показывать связь		
			между ними		
10	1	Звёздно	Научатся		
		е небо.	различать		
			изученные		
			созвездия;		
			узнают		
			несколько новых		
			созвездий.		
11	1	Заглян	Научатся		
					58

		1	
		ем в	различать
		кладов	составные части
		ые	гранита, а также
		земли.	горные породы и
		T /	минералы.
		Π /	
		работа	
		«Горны	
		e	
		породы	
		и	
		минерал	
12	1	bl»	Цоупотоя
12	1	Про	Научатся
		воздух	рассказывать по
		и про	схеме о
		воду.	загрязнении и
			охране воздуха и
13	1	Ппо	воды.
13	1	Про	
		воздух	
		и про	
		воду. П/	
		работа	
		«Термо	
		метр,	
		измерен	
		ue	
		темпер	
		атуры	
		воздуха,	
		воды»	
14	1	Какие	Научатся делить
11	1	бывают	растения по
		растени	группам;
		я.	выделять и
		""	сравнивать
		Π /	признаки этих
		работа	групп.
		«Распоз	13
		навание	
		деревье	
		<i>6</i> ,	
		кустарн	
		иков и	
		трав»	
15	1	Какие	Научатся делить
		бывают	животных по
		животн	группам;
		ые.	выделять и
			сравнивать
			признаки этих
			групп; находить
			трупп, палодить

		1	T
			новую
			информацию в
			рассказах о
			животных.
16	1	Невиди	Научатся
		мые	находить связи в
		нити.	природе, между
			природой и
			человеком;
			изображать
			полученные
			связи с
			помощью моделей.
			моделеи.
17	1	Дикора	Научатся
1 /	1	стущие	сравнивать и
		и	различать
		культу	дикорастущие и
		рные	культурные
		растени	растения;
		Я.	находить новую
			информацию в
		Π /	тексте.
		работа	
		«Знаком	
		ство с	
		предст	
		авителя	
		ми	
		дикорас	
		тущих	
		u	
		культур	
		ных	
		растен	
		ий»	
18	1	Дикие	Научатся
		И	различать диких
		домаш	и домашних
		ние	животных;
		животн	рассказывать о
		ые.	значении
			домашних
			животных для
			человека.
19	1	Комнат	Научатся
1)	1	ные	узнавать и
		растени	называть
		я.	комнатные
		л.	NOMINATIDIO

Т		Т	<u></u>
			растения;
		Π /	ухаживать за
		работа	комнатными
		«Прием	растениями.
		ы ухода	-
		<i>3a</i>	
		комнат	
		ными	
		растен	
20	1	иями»	Haywa
20	1	Живот	Научатся
		ные	определять
		живого	животных
		уголка.	живого уголка;
			ухаживать за
			некоторыми из
			них.
1			
21	1	Про	Научатся
	•	кошек	приводить
		и собак.	
		и собак.	примеры разных
			пород кошек и
			собак; различать
			изученные
			породы.
22	1	Красна	Научатся
		Я	выявлять
		книга.	причины
			исчезновения
			изучаемых
			растений и
			животных;
			осознают
			ответственность
			за сохранение
			природы.
23	1	Будь	Научатся
		природ	анализировать
		е	факторы,
			угрожающие
		другом.	
		Проект	живой природе;
		«Красн	делать выводы.
		ая	
		книга,	
		или	
		возьмё	
		м под	
		защиту	
		_	
		<i>»</i> .	
		1	1

24	1	Провер им себя и оценим свои дости жения по разделу «Приро да».	Научатся оценивать свои достижения.		
25	1	Жизнь города и села (10ч) Что такое эконом ика.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	- учебно-познавательный интерес к новому материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности широкая мотивационная основа
26	1	Из чего что сделано	Научатся классифицирова ть предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства внутренняя позиция школьника на уровне
27	1	Как постро ить дом.	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.		положительного отношения к школе;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
28	1	Какой бывает трансп орт.	Научатся классифицирова ть транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.		
29	1	Культу ра и	Научатся различать		

		I
	образов	учреждения
	ание.	культуры и
		образования и
		проводить
		соответствующи
		е примеры.
		с примеры.
30 1	Bce	Наущатоя
		Научатся
	профес	определять
	сии	названия
	важны.	профессий по
	Проект	характеру
	«Профе	деятельности;
	ссии».	узнают о
		профессии своих
		родителей и
		старших членов
		семьи.
31 1	В гости	Научатся
	к зиме	наблюдать за
		1
	(экскурс	ЗИМНИМИ
	ия).	природными
		явлениями.
32 1	В гости	Научатся
	к зиме	обобщать
	(урок).	наблюдения за
	W = /	ЗИМНИМИ
		природными
		явлениями;
		готовить
		сообщения и
		выступать с
22 3		ними.
33 1	Провер	Научатся
	им себя	оценивать свои
	и	достижения.
	оценим	
	свои	
	дости	
	жения	
	no	
	разделу	
	«Жизнь	
	города	
	и села».	
34 1	Презен	Научатся
	тация	выступать с
	проект	подготовленным
	06	сообщением,
	«Родно	расширят
	е село»,	углубят знания
	c cenom,	утлуолт эпапил

		«Красн ая книга, или Возьмё м под защиту », «Профе ссии».	по выбранной теме.		
35	1	Здоровь е и безопас ность (9 ч) Строен ие тела челове ка.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни внутренняя позиция школьника на уровне положительного
36	1	Если хочешь быть здоров.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.	отношения к школеспособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
37	1	Берегис ь автомо биля!	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.	
38	1	Школа пешехо да П/ работа «Отраб отка правил переход а улицы»	Научатся соблюдать правила безопасности		

20	1	П	TT		
39	1	Домаш	Научатся		
		ние	объяснять		
		опаснос	опасность		
		ти.	бытовых		
		Правил	предметов		
		a			
		безопас			
		НОГО			
		поведен			
		ия в			
		быту.			
40	1	Пожар.	Научатся		
		Правил	вызывать		
		a	пожарных по		
		противо	телефону;		
		пожарн	запомнят		
		ой	правила		
		безопас	предупреждения		
		ности	пожара.		
4.5			**		
41	1	На воде	Научатся		
		ИВ	избегать		
		лесу.	опасности на		
		Правил	воде и в лесу		
		a			
		безопас			
		НОГО			
		поведен			
		ия в			
		воде и в			
42	1	лесу.	TT		
42	1	Опасн	Научатся		
		ые	предвидеть		
		незнако	опасность;		
		мцы.	запомнят		
			правила		
			поведения при		
			контакте с		
43	1	Пполот	незнакомцами.		
43	1	Провер	Научатся		
		им себя	оценивать свои		
		и опеним	достижения.		
		оценим свои			
		дости			
		жения			
		по			
		по разделу			
		«Здоров			
		ье и			
		безопас			
		ность».			
44	1	Общен	Научатся	Регулятивные:	- учебно-познавательный
• •	1	ие (7 ч)	объяснять, что	Понимать учебную	интерес к новому
		100 (7 %)	oomennin, iio	1 110 minute y 100 myto	65

		TT	T	Ι	
		Наша	такое культура	задачу урока и	учебному материалу;
		дружна	общения.	стремиться её	-способность к
		Я		выполнить;	самооценке на основе
		семья.		- учитывать ориентиры	критерия успешности
				действия в учебном	учебной деятельности;
45	1	Проект	Научатся	материале; планировать	-знание основных
		«Родосл	составлять	своё действие в	моральных норм.
		овная».	родословное	соответствии с	- внутренняя позиция
			древо своей	поставленной задачей.	школьника на уровне
			семьи.	Познавательные:	положительного
46	1	В	Научатся	строить рассуждения в	отношения к школе;
		школе.	обсуждать	форме простых	способность к
			вопрос о	суждений;	самооценке на основе
			культуре	осуществлять поиск	критерия успешности
			общения в	информации для	учебной деятельности.
			школе; осознают	выполнения заданий.	
			себя членами	Коммуникативные:	
			классного	Строить понятные для	
			коллектива.	партнёра	
				высказывания; задавать	
				вопросы; строить	
47	1	Правил	Научатся	монологическое	
		a	использовать	высказывание	
		вежлив	«вежливые»		
		ости.	слова в общении		
		Π /	с другими		
		работа	людьми.		
		Отработ			
		ка			
		основн			
		ых			
		правил			
		этикета.			
48	1	Тыи	Научатся		
	_	ТВОИ	формулировать		
		друзья.	правила этикета		
		APJ John	I Publish STHROTH		
49	1	Мы –	Научатся вести		
.,	1	зрител	себя в		
		и и	общественных		
		пассаж	местах.		
			wiccian.		
		иры. Правил			
		Правил			
		а			
		поведен			
		ия в			
		обществ			
		енных			
50	1	местах	TT		
50	1	Провер	Научатся		
		им себя	оценивать свои		
		и	достижения.		
		оценим			
		свои			
					66

		дости жения по разделу «Общен ие».			
51	1	Путеш ествия (18 ч) Посмот ри вокруг.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать	учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности
52	1	Ориент ирован ие на местнос ти. П/ работа «Опред еление сторон горизон та по компасу »	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам	действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать	учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы
53	1	Ориент ирован ие на местнос ти.		собственное мнение; контролировать действия партнёра	
54	1	Формы земной поверх ности. П/ работа «Основные приемы чтения карты»	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.		
55	1	Водные богатст ва.	Научатся называть части реки; анализировать схему.		

56	1	В гости к весне (экскурс ия).	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.
57	1	В гости к весне (урок).	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
58	1	Россия на карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.
59	1	Проект «Город а России ».	Узнают новую информацию о городах России.
60	1	Путеше ствие по Москве .	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечате льности столицы.
61	1	Москов ский Кремль	Научатся рассказывать о достопримечате льностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей

			России.
62	1	Город	Научатся
-	_	на	находить Санкт-
		Неве.	Петербург на
		TICE.	карте России;
			находить в
			тексте нужную
			информацию.
			ттформицию.
63	1	Путеше	Научатся
		ствие	находить,
		по Оке	называть и
			показывать на
			карте города,
			расположенные
			на реке Оке.
64		Путеше	Научатся
		ствие	находить,
		по	называть и
		планете	показывать на
		•	глобусе и карте
			мира океаны и
			материки;
			осознают
			масштабность
			нашей планеты,
			а себя – её
			жителями.
65	1	Путеше	Научатся
		ствие	находить
		ПО	материки на
		матери	карте мира;
		кам.	осознают масштабность
			нашей планеты.
			нашей планеты.
66	1	Стран	Научатся
	_	ы мира.	различать
		Проект	физическую и
		«Стран	политическую
		bl 1	карты мира;
		мира»	показывать на
		_	политической
			карте мира
			территорию
			России.
(7	1	D	11
67	1	Вперед	Научатся
		и лето.	работать с
		•	атласом-
			определителем;

		1	1
			узнают о жизни
			насекомых и
			растений летом.
68	1	Провер	Научатся
		им себя	оценивать свои
		И	достижения.
		оценим	Научатся
		свои	выступать с
		достиж	подготовленным
		ения по	сообщением;
		разделу	расширят и
		«Путеш	углубят знания
		ествия»	по выбранной
		Презен	теме.
		тация	
		проект	
		0B	
		«Родосл	
		овная»,	
		«Город	
		a	
		России	
		»,	
		«Стран	
		bl	
		мира».	
		mupu//.	

3 класс

Класс: 3

Учитель: Акиняева О.И.

Количество часов по учебному плану

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Практических работ - 6

Планирование по окружающему миру для 3 класса разработано на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Просвещение, 2012.

<u>No</u>	Разделы	Кол-	Планируемые результаты				
	темы и	во	Предметные	Метапредметные	Личностные УУД		
	урока	часов	УУД	УУД			
Как устроен мир (6 часов)							
1	Природа	1	Анализировать	Р: Использовать	Раскрывать ценность природы дл		

	Doorson	1	томот утоб	arrana a	но ной
	Разнообраз		текст учеб-	знаково-	людей.
	ие		ника, извлекать	символические	Проявлять целостный взгляд на
	природы.		из него	средства	мир в его органичном единстве и
	Значение		необходимую	представления	разнообразии природы
	природы		информацию;	информации для	
	для людей		сравнивать	создания схем	
			объекты	решения учебных	
			неживой и	и практических	
			живой природы	задач ; принимать	
			по известным	учебную задачу и	
			признакам,	стремиться её	
			классифициров	выполнять.	
			ать объекты	П: Знакомиться с	
			живой	учебником,	
			природы.	извлекать из него	
			Формулировать	информацию;	
			выводы из	принимать и	
			изученного	сохранять	
			материала,	учебную задачу,	
			отвечать на	осуществлять	
			итоговые	поиск средств её	
			вопросы и	достижения;	
			оценивать	планировать,	
			достижения на	контролировать,	
			уроке.	оценивать	
			JF	учебные действия	
				К: Владеть	
				способами	
				взаимодействия с	
				* *	
				окружающим	
				миром и оценки	
				достижений на	
				уроке. Работать в	
				паре, предлагать	
				задания к	
		<u> </u>		рисункам.	
2	Человек	1	Называть	Р: Принимать и	Ориентироваться на
	Ступеньки		сходства	сохранять	положительные поступки и
	познания		человека и	учебную задачу,	отношения с людьми.
			живых существ	планировать,	Проявлять познавательный
			и отличия его	контролировать,	интерес к изучению
			от животных.	оценивать	предметного курса
			Различать	учебные действия.	предметного курса
			внешность	Формулировать	
			человека и его	выводы.	
			внутренний	П: Находить	
			мир;	сходство и	
			анализировать	отличие человека	
			проявления	от живых существ,	
			внутреннего	моделировать	
			мира человека	развитие человека.	
			в его	Устанавливать	
			поступках,	причинно-	
			-	-	
	<u> </u>	<u> </u>	внешности,	следственные	

	<u> </u>	1	1	Г	Г
			взаимоотношен	связи, строить	
			иях с людьми,	логические	
			отношении к	рассуждения;	
			природе;	находить способы	
			оценивать	решения заданий	
			богатство	творческого	
			внутреннего	характера.	
			мира человека.	К: Обсуждать и	
				описывать	
				проявления	
				внутреннего мира	
				человека.	
				Слушать	
				собеседника и	
				вести диалог,	
				признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек	
				зрения.	
3	Проект	1	Определять	Р: Постановка	Проявлять познавательный
	«Богатства	-	цель проекта,	учебной задачи на	интерес к изучению
	, отданные		работать с	основе	предметного курса.
	, отданные людям»		известной	соотнесения того,	Формировать бережное
	людим//		информацией,		отношение к природным
				что уже известно	богатствам.
			собирать	и того, что ещё	OOI aTCIBAM.
			дополнительны	неизвестно.	
			й материал,	Планировать,	
			создавать	контролировать,	
			способы	оценивать	
			решения	учебные действия	
			проблем	П: Активно	
			творческого и	использовать	
			поискового	речевые средства	
			характера.	и средства ин-	
			Умение	формационных и	
			работать с	коммуникационн	
			различными	ых технологий	
			источниками	для решения	
			сбора	познавательных	
			информации,	задач.	
			презентовать	К:	
			собранный	Сотрудничество с	
			материал	учителем и	
				учащимися;	
				слушать	
				собеседника и	
				вести диалог,	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему	
4	Общество	1	Анализировать	Р: Умение с	Определять место человека в
-	Оощество	1	таблицу с	достаточной	мире; проявлять целостный,
	<u> </u>	1	таолицу с	достаточной	тире, пролольно целостный,

	T	1	T		
			целью	полнотой и	социально ориентированный
			извлечения	точностью	взгляд на мир в его органичном
			необхо-димой	выражать свои	единстве и разнообразии
			информации;	мысли в	природы, народов, культур,
			опиисывать по	соответствии с	чувство гордости за свою
			фотографиям	задачами и	Родину; осознавать свою
			достопримечат	условиями	этническую и национальную
			ельности	коммуникации;	принадлежность
			разных стран;	принимать и	
			соотносить	сохранять	
			страны и	учебную задачу,	
			народы,	осуществлять	
			осущест-влять	поиск средств её	
			самопроверку;	достижения.	
			рассуждать о	П: Активно	
			многообразии	использовать	
			и единстве	речевые средства;	
			стран и	владеть логи-	
			народов в	ческими	
			современном	действиями;	
			мире.	выполнять	
			Различие	задания с целью	
			понятий	поиска ответа на	
			государство,	вопрос; умение	
			территория.	читать таблицы и	
			Государственны	работать с ними,	
			е символы РФ –	давать	
			герб, флаг.	аргументированн	
			Генеалогическо	ый ответ на	
			е древо	поставленный	
				вопрос.	
				К: Умение	
				сотрудничать с	
				учителем и	
				сверстниками;	
				слушать	
				собеседника и	
				вести диалог,	
				признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек	
				зрения.	
5	Что такое	1	Называть	Р: Принимать и	Формировать экологическое
	экология?		экологические	сохранять	мировоззрение; проявлять
			связи и их	учебную задачу,	самостоятельность и личную
			разнообразие.	осуществлять	ответственность за свои
			Анализировать	поиск средств её	поступки на основе
			схемы учебника	достижения;	представлений о нормах
			и с их помощью	определять	поведения.
			классифициров	общую цель и	
			ать	распределять	
			экологические	функции в	
			связи;	совместной	
<u> </u>	1	1	· ′		72

	1	1			
			приводить	деятельности	
			примеры	П: Анализировать	
			взаимосвязи	схемы в учебнике,	
			живого и	прослеживать	
			неживого,	экологические	
			растений и	связи;	
			животных,	использовать	
			человека и	знаково-символи-	
			природы;	ческие средства	
			описывать	представления	
			окружающую	информации;	
			среду для	выполнять	
			природных	задания с целью	
			объектов и	поиска ответа на	
			человека.	вопрос.	
				К: Излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему; владеть	
				конструктивными	
				способами	
				взаимодействия.	
6	Природа в	1	Знание правил	Р: Принимать	Формировать ответственность
	опасности!	1	поведения в	учебную задачу и	за всё живое в природе;
	Проверочн		природе,	стремиться её	проявлять эстетические
	ая работа		некоторых	выполнять;	потребности, ценности и
	№1 по		видов растений	осуществлять	чувства, самостоятельность и
	теме «Как		и животных,	поиск средств её	личную ответственность за свои
	устроен		занесённых в	достижения;	поступки на основе
	мир»		Красную книгу	планировать,	представлений о нормах
	in i		Называть	контролировать,	поведения.
			положительные	оценивать	
			И	учебные действия.	
			отрицательные	П:	
			влияния	Моделирование в	
			человека на	виде схемы	
			природу.	воздействия	
			Рассуждать о	человека на	
			том, почему	природу.	
			люди не могут	Находить способы	
			полностью	решения заданий	
			прекратить	творческого и	
			использование	поискового	
				характера	
			природных богатств;	К: Работа со	
			объяснять,	взрослыми:	
			какое	подготовка	
			отношение к	сообщения о	
				заповедниках и	
			природе можно		
			назвать	национальных парках. Участие в	
			ответственным.		
				природоох-ранной	
I	1			деятельности.	

I	Тела, вещества,	1	Умения	Р: Умение	п У
	вещества,		J MCIIIII	Р: Умение	Проявлять познавательный
ľ			определять	отвечать на	интерес к изучению
	частицы.		понятия: тело,	поставленные	предметного курса; владеть
			вещество,	вопросы;	навыками сотрудничества со
			частица,	принимать и	взрослыми в разных ситуациях;
			классифицирова	сохранять	иметь установку на результат
			ть тела и	учебную задачу,	при выполнении работы
			вещества,	осуществлять	Формировать установку на
			приводить	поиск средств её	положительное поведение в
			примеры.	достижения. П:	обществе.
			Различать тела	Осмысление	
			и вещества,	взаимосвязи	
			осуществлять	внешнего вида	
			самопроверку;	человека и его	
			проверять с	внутреннего мира,	
			помощью	осознания себя	
			учебника пра-	творческой	
			вильность	личностью,	
			приведённых	способной	
			утверждений.	изменить мир к	
			утверждении.	лучшему; активно	
				использовать	
				речевые средства	
				и различные	
				способы поиска,	
				сбора, обработки,	
				анализа, передачи	
				информации.	
				К: Слушать	
				собеседника и	
				вести диалог,	
				умение выражать	
				личное	
				восприятие мира	
				и наст-роение.	
	Разнообраз	1	Описывать	Р: Постановка и	Проявлять познавательный
I	ие веществ.		изучаемые	формулирование	интерес к изучению
			вещества по	проблемы,	предметного курса; владеть
			предложенном	самостоятельное	навыками сотрудничества со
			у плану;	создание	взрослыми в разных ситуациях
			использовать	алгоритмов	Соблюдать технику
			информацию	деятельности при	безопасности, беречь своё
			из текста	решении проблем	здоровье.
			учебника для	поискового	
			объяснения	характера;	
			содержания	П: Активно	
			рисунков;	использовать	
			различать	речевые средства	
			сахар, соль,	для решения	
			крахмал по	познавательных	
			характерным	задач.	
			признакам.	К: Работать в	
			1	паре,	

				рассказывать об	
				изучаемых	
				веществах по	
				плану; излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему.	
9	Воздух и	1	Знание состава	Р: планировать,	Иметь целостный, социально
	его охрана.	1	и свойств	контролировать,	ориентированный взгляд на мир
	сто охрана.		воздуха.	оценивать	в его органичном единстве.
			Различать цель	учебные действия	Ориентироваться на бережное
			опыта, ход	в соответствии с	отношение к природе,
			*	поставленной	
			опыта, вывод. Объяснять		формировать позицию эколога.
			свойства	задачей и	
				условиями её	
			воздуха,	реализации.	
			используя	П: Владеть	
			знания о	логическими	
			частицах;	действиями;	
			осуществлять	выполнять	
			самопроверку.	задания с целью	
			Называть	поиска ответа на	
			правила	вопрос.	
			охраны	К: Владеть	
			воздуха.	способами	
				конструктивного	
				взаи-модействия	
				со взрослыми и	
				сверстниками.	
				Интервьюировани	
				е взрослых о	
				мерах охраны	
				чистоты воздуха в	
				родном городе.	
10	Вода и	1	Умения	Р: Принимать и	Воспитывать бережное и
	жизнь.		определять	сохранять	экономное отношение к
	Свойства		свойства воды,	учебную задачу.	природным богатствам страны;
	воды.		очищать воду с	Сравнивать свой	владеть навыками
	, , ,		помощью	ответ с ответами	сотрудничества со взрослыми в
			фильтра.	одноклассников,	разных ситуациях; иметь
			Знание	осуществлять	установку на результат при
			значения воды	самопроверку,	выполнении работы.
			Определять и	оценивать ответы.	pacora.
			называть цель	П: Использовать	
			каждого опыта,	информацию из	
				учебника,	
			устно описывать его	обобщать её,	
				выполнять	
			ход,		
			формулировать	задания с целью	
			выводы и	поиска ответа на	
			фиксировать их	вопрос; понимать	
			в рабочей	причины	
			тетради.	успеха/неуспеха	

		1	T		
				учебной	
				деятельности;	
				проводить мини-	
				исследование в	
				семье, как	
				используют в	
				быту воду.	
				К: Излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему;	
				работать в паре,	
				объяснять	
				свойства воды,	
				называть цель	
				опыта,	
				рассказывать об	
				использовании	
				воды в быту.	
11	Превращен	1	Различать три	Р: Принимать и	Воспитывать бережное и
	ия и		состояния	сохранять	экономное отношение к
	круговорот		воды,	учебную задачу,	природным богатствам страны.
	воды в		формулировать	осуществлять	Проявлять познавательный
	природе.		на основе	поиск средств её	интерес к изучению
			наблюдения	достижения;	предметного курса; владеть
			вывод о	анализировать	навыками сотрудничества со
			причинах	рисунок- схему,	взрослыми в разных ситуациях
			образования	осуществлять	
			облаков и	взаимопроверку.	
			выпадении	П: Владеть	
			дождя.	логическими	
			Умение	действиями;	
			соотносить	использовать	
			круговорот	знаково-	
			воды с её	символические	
			свойствами.	средства	
				представления	
				информации	
				(схемы, модели,	
				таблицы) с целью	
				решения учебных	
				и практических	
				задач.	
				К: Работать в	
				паре,	
				формулировать	
				выводы, объяснять	
				особенности	
				образования льда,	
				рассказывать по	
				схеме о	
				круговороте воды	
<u></u>				круговороте воды	

12	Fancryzza	1	211011112	D.	Onwaymynonemy of we for every
12	Берегите	1	Знание причин	P:	Ориентироваться на бережное
	воду!		загрязнения	Самостоятельное	отношение к природе,
			водоёмов, мер	выделение и	формировать позицию эколога.
			охраны	формулирование	Проявлять личную
			водоёмов от	познавательной	ответственность за свои
			загрязнения.	цели.	поступки на основе
			Анализировать	Планировать,	представлений о нравственных
			схему в	контролировать,	нормах, бережное отношение к
			учебнике,	оценивать	природным богатствам
			сопоставлять	учебные действия	
			полученные	П: Владеть	
			сведения с	логическими	
			информацией	действиями;	
			из текста.	находить способы	
			Понимать, что	решения заданий	
			надо охранять	поискового	
			и беречь воду.	характера.	
			DOAJ.	Моделирование в	
				виде	
				динамической	
				схемы	
				источников.	
				источников. К	
				Интервьюировани	
				е взрослых по	
				охране чистоты	
				воды в родном	
				городе (селе).	
				Осознанное и	
				произвольное	
				построение	
				речевого	
				высказывания в	
	**		n	устной форме.	
13	Что такое	1	Знание	Р: Осуществлять	Ориентироваться на
	почва.		основных	поиск средств	соблюдение моральных норм в
			свойств,	достижения	учебной деятельности и
			состава почвы.	учебных задач.	формировать бережное
			На основе	Делать выводы из	отношение к природным
			схемы	изученного	ценностям.
			моделировать	материала,	
			связи почвы и	отвечать на	
			растений.	итоговые вопросы	
			Характеризоват	и оценивать	
			ь процессы	достижения на	
			образования и	уроке.	
			разрушения	П: Исследовать	
			почвы; меры по	состав почвы в	
			охране почвы	ходе учебного	
			от разрушения.	эксперимента,	
				анализировать	
				схему связей	
				почвы и растений.	
				К: Излагать и	
	1		i	I.	i .

			1		
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему;	
				высказывать и	
				обосновывать	
				гипотезы о	
				плодородии	
				почвы, давать	
				характеристику	
				процессу	
				образования и	
				разрушения	
				почвы.	
14	Разнообраз	1	Знание	Р: Принимать и	Понимать значение растений
	ие		основной	сохранять	для здоровья и жизни человека,
	растений		классифи-	учебную задачу,	вырабатывать бережное
	=		кации	осуществлять	отношение ко всему живому.
			растений.	поиск средств её	Проявлять личную
			Называть	достижения	ответственность за свои
			растения с	Делать выводы из	поступки на основе
			помощью	изученного	представлений о нравственных
			атласа-	материала,	нормах
			определителя.	оценивать	F
			Приводить	достижения на	
			примеры	уроке.	
			растений	П: Активно	
			разных групп и	использовать	
			видов.	различные	
			видов.	способы поиска	
				информации для	
				решения	
				познавательных	
				задач;	
				использовать	
				полученные	
				знания для	
				определения	
				растений,	
				классифицировать	
				их с помощью	
				атласа —	
				определителя.	
				К: Признавать	
				возможность	
				существования	
				различных точек	
				зрения, работать в	
				группе,	
				доказывать,	
				используя	
				учебник	
				разнообразность	
				растений.	

				Готовить	
				сообщение о	
				любом растении.	
15	Солнце,	1	Умения	Р: планировать,	Проявлять познавательный
13	растения и	1	устанавливать	контролировать,	интерес к изучению
	1 *		·		-
	мы с вами		вза-имосвязь	оценивать	предметного курса; владеть
			солнца,	учебные действия.	навыками сотрудничества в
			растений и	Осуществлять	разных ситуа-циях.
			человека,	самопроверку,	Ориентироваться на бережное
			составлять	оценивать ответы.	отношение к природе,
			схему дыхания	П: Использовать	формировать позицию эколога.
			и питания	знаково-	
			растений.	символические	
			Выявлять роль	средства	
			листьев, стебля	представления	
			и корня в	информации	
			питании	Выявлять с	
			растений.	помощью схемы	
			Доказывать, что	сходство и	
			без растений	различия	
			невозможна	процессов	
			жизнь	питания и	
			животных и	дыхания	
			человека.	растений,	
				моделировать эти	
				процессы,	
				выявлять роль	
				частей растений.	
				К: Излагать и	
				аргументировать	
				свою точку	
				зрения.	
				Рассказывать о	
				процессах по	
				схеме,	
				формулировать	
				выводы,	
				· ·	
				доказывать, что без растений	
				•	
				невозможна	
16	Donarrows	1	211011112 270722	жизнь р. Принимоти	Опрананати граници
10	Размножен	1	Знание этапов	Р: Принимать	Определять границы
	ие и		развития рас-	учебную задачу и	собственного знания и
	развитие		тения из	стремиться	незнания, вырабатывать
	растений.		семени,	выполнять,	способность к решению
			способов	осуществлять	моральных проблем.
			размножения	поиск средств её	Проявлять познавательный
			растений.	дости-жения;.	интерес к изучению
			Объяснять	П: Находить	предметного курса; владеть
			значение слова	способы решения	навыками сотрудничества в
			«опыление».	заданий	разных ситуациях
			Характеризо-	поискового	
			вать с	характера;	
			помощью схем	наблюдать в	
					90

			стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространен ия плодов и семян.	природе, как распространяются семена. К: Владеть навыками конструктивного взаимо-действия со взрослыми и сверстниками. Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии	
17	Охрана растений.	1	Умение объяснять, почему многие растения	емян. Р: Установление причинно-следственных связей.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, проявлять личную ответственность за свои
			становятся редкими. Знание основных экологических правил. Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Постановка и формулирование проблемы; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. И: выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растениях из различных источников информации. К: Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.	поступки на основе представлений о нравственных нормах вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
18	Разнообраз ие жи-	1	Знание классификации	Р: Принимать учебную задачу	Проявлять познавательный интерес к изучению
	вотных		животных и их групповых признаков.	осуществлять поиск средств её достижения;	предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях

		1	***		
			Умения отно-	планировать,	Ориентироваться на
			сить животное к	контролировать,	выполнение моральных норм,
			определён-ной	оценивать	воспитывать бережное
			группе с	учебные действия.	отношение к животным.
			помощью	Π:	
			атласа-	Классифицироват	
			определителя,	ь животных,	
			анализировать	приводить	
			схемы цепей	примеры	
			питания.	животных разных	
				групп. Работать с	
				электронным	
				приложением к	
				учебнику.	
				К: Излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему.	
				Рассказывать о	
				животных по	
				самостоятельно	
				подготовленному	
				сообщению.	
19	Кто что	1	Знание	Р: Постановка	Понимать значение растений
	ест?		классификации	учебной задачи на	для здоровья и жизни человека,
	Цепи		животных по	основе	вырабатывать бережное
	питания		типу пищи.	соотнесения того,	отношение ко всему живому.
			Умение	что уже известно	Проявлять личную
			составлять цепи	и усвоено и того,	ответственность за свои
			питания.	что ещё	поступки на основе
				неизвестно;	представлений о нравственных
				осуществлять	нормах
				поиск средств её	1
				достижения; П:	
				Находить способы	
				решения заданий	
				поискового	
				характера; поиск	
				и выделение	
				необходимой	
				информации,	
				оценка	
				результатов.	
				К: Излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему.	
20	Проект	1	Определять	Р: Постановка	Понимать значение растений
	«Разнообра		цель проекта,	учебной задачи на	для здоровья и жизни человека,
	зие		работать с	основе	вырабатывать бережное
	природы		известной	соотнесения того,	отношение ко всему живому.
	родного		информацией,	что уже известно	Проявлять личную
				·	

	ranoa	1	ao Suram	H MODOWN H TOTO	OTDOTOTDALINA OTT 22 07 07
	края»		собирать	и усвоено и того,	ответственность за свои
			дополнительны	что ещё	поступки на основе
			й материал,	неизвестно;	представлений о нравственных
			создавать	контролировать,	нормах
			способы	оценивать	
			решения	учебные действия.	
			проблем	П: Находить	
			творческого и	способы решения	
			поискового	заданий	
			характера.	поискового	
				характера,	
				структурирование	
				знаний;	
				представление	
				полученной	
				работы; оценка	
				результатов.	
				К: Излагать и	
				аргументировать	
				свою точку	
				зрения;	
				сотрудничество с	
				учителем и	
				учащимися.	
21	Размножен	1	Знание	Р: Принимать	Проявлять познавательный
	ие и		способов	учебную задачу и	интерес к изучению
	развитие		размножения	осуществлять	предметного курса.
	животных		животных.	поиск средств её	Ориентироваться на
			Рассказывать о	достижения.	выполнение моральных норм,
			размноже-нии	Отвечать на	воспитывать бережное
			и развитии	итоговые вопросы	отношение к животным.
			животных	и оценивать	
			разных групп.	достижения.	
				П: Владеть	
				логическими	
				действиями.	
				К: Осознанное и	
				произвольное	
				построение	
				речевого	
				высказывания,	
				аргументация	
				своего мнения на	
				обсуждаемую	
				проблему и	
				проолему и позиции в	
22	Ovnovio	1	Zugung	коммуникации.	Продрудат нуууула
22	Охрана	1	Знание	Р: осуществлять	Проявлять личную
	животных		экологических	самопроверку,	ответственность за свои
			правил.	оценивать	поступки; формировать
			Наблюдение в	результаты.	внутренней позиции на
			природе	П: Выполнять	выполнение моральных норм,
1		•		L DOTOLILLE O HOTELO	L KAMANGHAA ATHAHAMINA KA DAAMI
			причин исчезновения	задания с целью поиска ответа на	бережное отношение ко всему живому.

		1	1		-
			животных. С	вопрос; с	
			помощью	помощью атласа-	
			атласа-	определителя и	
			определителя и	электронного	
			электронного	приложения	
			приложения	находить	
			определять	животных,	
			животных,	занесенных в	
			занесённых в	Красную книгу,	
			Красную книгу	создать книжку-	
			России.	малышку « Береги	
			Называть меры	животных».	
			по охране	К: Слушать	
			животных.	собеседника и	
			животных.	вести диалог;	
				· ·	
				рассказывать о	
				факторах	
				отрицательного	
				воздействия	
				человека на	
				животных,	
				обсуждать меры	
				по охране	
				животных,	
				ГОТОВИТЬ	
				сообщения о	
				животных,	
				занесенных в	
				Красную книгу.	
23	В царстве	1	Знание, умение	Р: Принимать	Понимать значение растений
	грибов		определять	учебную задачу и	для здоровья и жизни человека,
			строение	стремиться её	проявлять личную
			шляпочного	выполнять;	ответственность за свои
			гриба.	планировать,	поступки, вырабатывать
			Наблюдение	контролировать	бережное отношение ко всему
			различий в	учебные	живому.
			строении и	достижения.	j
			окраске	П: Владеть	
			съедобных и	логическими	
			несъедобных	действиями;	
			грибов	Моделировать	
			С помощью	различие грибов-	
			иллюстраций	двойников,	
			учебника и	находить	
			атласа-опреде-	дополнительный	
			лителя	материал о	
			различать	грибах.	
			съедобные,	к: Слушать	
			несъедобные и	собеседника и	
			* *		
			ядовитые	вести диалог;	
			грибы.	давать	
			Называть	характеристику	
			правила сбора	строению грибов,	
		1	грибов.	обсуждать	

				материан посоморо	
				материал рассказа «Кому нужен	
24	Danser	1	Dagarragy	мухомор».	П
24	Великий	1	Рассказывать о	Р: Планировать,	Проявлять познавательный
	круговорот		круговороте	контролировать,	интерес к изучению
	жизни.		веществ на	оценивать	предметного курса.
	Проверочн		Земле.	учебные действия,	Формировать представление о
	ая работа		Называть	осуществлять	взаимосвязь в природе и
	№2 по теме		основные	самопроверку	воспитывать бережное
	«Это		звенья	проявлять	отношение и правильное
	удивительн		круговорота	способность	поведение в природе.
	ая		веществ:	конструктивно	
	природа»		производители,	действовать в	
			потребители,	ситуациях	
			разрушители.	неуспеха.	
			Умение	П: Владеть	
			устанавливать	логическими	
			взаимосвязь	действиями.	
			между ними.	Моделировать	
				круговорот	
				веществ в	
				природе, делать	
				выводы,	
				сравнивать их с	
				учебником.	
				К: Слушать	
				собеседника и	
				вести диалог.	
				Характеризовать	
				организмы –	
				производители,	
				потребители,	
				разрушители.	
				Обсуждать	
				опасность	
				исчезновения	
				одного из звеньев.	
	I		Мы и наше	е здоровье (10 часов	
25	Организм	1	Знание	Р: Умение	Проявлять познавательный
	человека.		внутреннего	понимать	интерес к изучению
			строения	учебную задачу и	предметного курса.
			организма	стремиться её	Формировать привычку
			человека,	выполнить;	соблюдать правила гигиены,
			умение	планировать,	установку на заботу о своем
			показывать на	контролировать,	здоровье.
			модели органы	оценивать	
			человека.	учебные действия.	
			Объяснять	П: Выполнять	
			значение	задания с целью	
			выражения	поиска ответа на	
			«система	вопрос;	
			органов».	характеризовать	
			1	системы органов	
				человека,	
1		1	<u> </u>	7	85

Стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья К: Слушать собеседника и вести диалог, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре чувств. 1 Знание органов чувств и их значения для чсловска. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гитиены органов чувств. Рассказывать о правилах гитиены органов чувств. Н: Выполнять задания с целы поиска ответа на вопрос ; работать с с с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гитиены. К: Слушать К: Слушать		T				
Правила по сохранению своего здоровья К: Слушать собеседника и вести диалог, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной интерес к изучению предметного курса. Чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. В Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. В паре Проявлять познавательной интерес к изучению предметного курса. Формулирование соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. При выправила интерес к изучению предметного курса. Формулировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. При выправила интерес к изучению предметного курса. Формулировать, оценивать учебные действия. При выправила интерес к изучению предметного курса. Формулировать оценивать учебные действия. При выправила интерес к изучению предметного курса. Формулировать оценивать собеседника и предметного курса. Формулировать оценивать собеседника и предметного курса. Формулировать оценивать собеседния интерес к изучению предметного курса. Формулировать оценивать собем заботу о своем задания с целью поиска ответа на вопрос; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гитиены. К: Слупнать					стремиться	
Сохранению своего здоровья К: Слушать собеседника и вести диалог, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре Р: Самостоятельное выделение и формулировать правилах гигиены органов чувств. Рассказывать о правила гитиены органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. Кетор от правилах гитиены органов чувств. Кетор от правилах гитиены. Кетор от правилах гитиены от правитах гитиены от правитах гитиены от правитах гитиены от п					выполнять	
Сохранению своего здоровья К: Слушать собеседника и вести диалог, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре Р: Самостоятельное выделение и формулировать правила гигиены, установку на заботу о своем поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по темс, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать (Сотольный материал о правилах гигиены) (Сотольный материал о правизах гигиены) (Сотольный материал о правизах гигиены) (Сотольный как					правила по	
Свосто здоровья К: Слушать собеседника и вести диалог, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре Р: Самостоятельное выделение и познавательный интерес к изучению предметного курса. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правылах гигиены органов чувств. Рассказывать о правылах гигиены органов чувств. И: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правылах гитичены. К: Слушать К: Слушать К: Слушать					сохранению	
Станувств Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Проявлять правила гитиены органов чувств. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Проявлять правила гитиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять правила гитиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять правила гитиены предметного курса. Проявлять правила гитиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Проявлять правила гитиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Проявлять правила гитиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Проявлять познавательный интерестор курса.					-	
собеседника и вести диалог, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре 26 Органы чувств. 1 Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. 1 Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гитиены. К: Слушать					-	
Вести диалог, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре 26 Органы чувств. 1 Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. 1 Н: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать						
26 Органы чувств. 1 Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. В аботой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. В адания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать						
26 Органы чувств. 1 Знание органов чувств. 1 Знание органов чувств. 1 Наблюдение за работой органов чувств. 1 Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. 1 Выполнять задания с целыю поиска ответа на вопрос ; работать с с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. K: Слушать K: Слушать						
Вопросы, формулировать выводы, работать в паре 26 Органы чувств. 1 Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. 1 Выполнять задания с целыю поиска ответа на вопрос ; работать с с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать						
26 Органы чувств. 1 Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречорганы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать						
26 Органы чувств. 1 Знание органов чувств. 2 Наблюдение за работой органов чувств. 2 Рассказывать о правилах гитиены органов чувств. 4 Выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гитиены. К: Слушать					•	
В паре Органы чувств. 1 Знание органов чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гитиены органов чувств. Из выполнять дадания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гитиены. К: Слушать В паре Р: Самостоятельное выделение и интерес к изучению предметного курса. Формировать привычку соблюдать правила гитиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Формировать привычку соблюдать правила гитиены, установку на заботу о своем здоровье. В паре Р: Самостоятельное выделение и формулировать предметного курса. Формировать предметного курса. Формировать, контролировать, оценивать учебные действия. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гитиены. К: Слушать						
Проявлять познавательный чувств. Проявлять познавательный чувств. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной предметного курса. Формулировать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Формировать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Формировать правила гигиены, установку на заботу о своем задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гитиены. Кт. Слушать						
чувств. чувств и их значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать					•	
значения для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать	26	Органы	1	Знание органов		-
человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. И: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать		чувств.		чувств и их	Самостоятельное	интерес к изучению
умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать				значения для	выделение и	предметного курса.
умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать				человека.	формулирование	Формировать привычку
органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. Наблюдение за работой органов чувств. Оценивать учебные действия Наблюдение за работать, контролировать, оценивать учебные действия Паблитиены выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. Каблитиены. Каблитиены. Каблитиены.				Умение беречь	познавательной	
Наблюдение за работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. И: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать				*	цели;	1
работой органов чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать						-
чувств. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать					_	· · · •
Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать				•		
правилах гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать					1	
гигиены органов чувств. П: Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать					•	
чувств. задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать				_		
поиска ответа на вопрос; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать				-		
вопрос ; работать с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать				чувств.		
с терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать						
терминологически м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К : Слушать						
м словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать						
формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать					-	
выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать					<u> </u>	
на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать					1 1 1 1	
дополнительный материал о правилах гигиены. К: Слушать					выводы по теме,	
материал о правилах гигиены. К: Слушать					на-ходить	
правилах гигиены. К: Слушать					дополнительный	
гигиены. К: Слушать					материал о	
гигиены. К: Слушать					_	
К: Слушать					-	
Сооеселника и					собеседника и	
вести диалог;						
работать в паре,						
изучать					1 -	
материалы темы и						
					_	
готовить рассказы					•	
По плану 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	27	Howar	1	2,,,,,,,,	-	Продрудит возмотов — — Ч
27 Надёжная 1 Знание функции Р: Выделение Проявлять познавательный	21		1	1.0		_
защита кожи. необходимой интерес к изучению						1
организм Умение информации; предметного курса.		_				1 -
а. оказывать установление Формировать привычку		a.				1
первую помощь причинно- соблюдать правила гигиены,					•	<u> </u>
при небольших следственных установку на заботу о своем				при небольших	следственных	
HODDOWNOUNDLY OPERATE AND A VINETIA OF OVERLY POTTY				повреждениях	связей,	здоровье. Учиться оказывать

		I			
			кожи.	представление	первую помощь.
			Объяснять	цепочек объектов	
			значение слов:	и явлений.	
			«ушиб», «ожог»,	П: Владеть	
			«обмораживание	логическими	
			».	действиями;	
			Характеризовать	умение с	
			средства	достаточной	
			гигиены и ухода	полнотой и	
			за кожей.	точностью	
				выражать свои	
				мысли в	
				соответствии с	
				задачами и	
				условиями	
				коммуникации.	
				К: Слушать	
				собеседника и	
				вести диалог;	
				Рассказывать о	
				средствах	
				гигиены и уходе	
				за кожей, о мерах	
				первой помощи.	
28	Опора	1	Знание о	Р: Самостоятельное	Ориентироваться на
20	тела и	1	строении тела	выделение и	выполнение моральных норм.
	движение		человека,	формулирование	Формировать привычку
	движение		правилах	познавательной	соблюдать правила гигиены,
	•		посадки за	цели; планировать,	установку на заботу о своем
			столом.	контролиро-вать,	здоровье. Установка на
			Умение	оценивать	выполнение утренней
			показывать	учебные действия.	гимнастики.
			основные кости	П: Осознанное и	I IMII ac I II KII.
			скелета.	произвольное	
			Наблюдение за	•	
			работой	построение	
			-	речевого	
			различных групп	высказывания в	
			МЫШЦ.	устной и	
			Рассказывать о	письменной	
			роли опор-но-	форме; владеть	
			двигательной	логическими	
			системы в	действиями.	
			организме	К: Слушать	
			человека.	собеседника и	
			Понимать	вести диалог;	
			важность	характеризовать	
			выработки и	роль скелета и	
			сохранения	мышц в	
			правильной	жизнедеятельност	
			осанки.	и организма,	
				раскрывать роль	
				правильной	
				осанки для	
				здоровья	

				человека.	
29	Наше	1	Знание об	Р: Постановка	Определять границы
	питание.		органах пищева-	учебной задачи на	собственного незнания и
	Органы		рительной	основе	знания, иметь установку на
	пищеваре		системы.	соотнесения того,	здоровый образ жизни,
	ния		Умения	что уже известно	стремиться к соблюдению
	111171		соблюдать	и усвоено уча-	правильного питания.
			, ,		правильного питания.
			правила	щимися, и того,	
			питания,	что ещё	
			устанавливать	неизвестно;	
			взаимосвязь	планировать,	
			продуктов	контролировать,	
			питания и	оценивать	
			пищеварительно	учебные действия.	
			й системы	П:	
				Структурировани	
				е знаний;	
				представление	
				полученной	
				информации;	
				оценка	
				результатов	
				работы.	
				*	
				К: Сотрудничать	
				с учителем и	
				учащимися;	
				излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему.	
30	Проект	1	Определять цель	Р.: Осуществлять	Проявлять познавательный
	«Школа		проекта,	поиск средств	интерес к изучению
	кулинаро		работать с	достижения	предметного курса; понимать
	B»		известной	учебной задачи;	личностный смысл учения
	2.,		информацией,	планировать,	
			собирать	контролировать,	
			дополнительный		
				оценивать	
			материал,	учебные	
			Представление	действия; владеть	
			результатов	навыками	
			проектной	познавательной и	
			деятельности	личностной	
				рефлексии.	
				П.: находить	
				способы решения	
				заданий	
				поискового и	
				творческого	
				характера	
				К.: слушать	
				_	
				собеседника и	
				вести диалог,	
	1			аргументировать	

				свою точку зрения на обсуждаемую проблему	
31	Дыхание и кровообращение.	1	Знание об органах дыхания и кровообращения . Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Умение заботиться о своём здоровье.	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. К: Слушать собеседника и вести диалог; характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
32	Умей предупре ждать болезни.	1	Знание основных факторов закаливания. Умение закаливать свой организм. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Р: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, умение осуществлять поиск средств её достижения; П: Владеть логическими действиями; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: Слушать	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.

	I		Γ		
				собеседника и	
				вести диалог;	
				характеризовать	
				факторы	
				закаливания,	
				формулировать	
				правила,	
				составлять	
				памятку.	
33	Здоровый	1	Знание главных	P:	Ориентироваться на
	образ		правил	Структурирование	выполнение моральных норм.
	жизни.		здорового образа	знаний;	Формировать привычку
			жизни,	постановка и	соблюдать правила гигиены,
			выполнение их.	формулирование	установку на заботу о своем
			Наблюдение и	проблемы;	здоровье.
			умение	П: Владеть	-
			различать	логическими	
			факторы, укреп-	действиями;	
			ляющие	самостоятельное	
			здоровье,	создание	
			негативно на	алгоритмов	
			него влияющие.	деятельности при	
				решении проблем	
				творческого и	
				поискового	
				характера.	
				К: Слушать	
				собеседника и	
				вести диалог;	
				обсуждать и	
				формулировать	
				правила	
				здорового образа	
				жизни. Работать в	
				паре, составлять	
				памятку.	
	Провероч				
34	ная				
	работа				
	№3 по				
	теме				
	«Организ				
	M				
	человека				
		<u> </u>	Наша без	вопасность 7 часов	
35	Огонь,	1	Называть	Р: Постановка и	Формировать способность к
	вода и		наизусть	формулирование	действиям в экстремальных
	газ.		телефоны	проблемы; умение	ситуациях с целью сохранения
			экстренного	планировать,	своего здоровья.
			вызова,	контролировать,	
			родителей,	оценивать	
			соседей.	учебные действия.	
			Формулировать	П: Владеть	
			действия при	логическими	
	<u> </u>		Langinin iibii	Join Dominin	

			пожаре, аварии	действиями;	
			водопровода,	.самостоятельно	
			утечке газа.	создавать	
				алгоритмы	
				деятельности при	
				решении проблем	
				поискового	
				характера.	
				К: Слушать	
				собеседника и	
				вести диалог;	
				уметь с	
				достаточной	
				полнотой и	
				точностью	
				выражать свои	
				мысли в	
				соответствии с	
				задачами и	
				условиями	
25	т с	1	11	коммуникации.	
36	Чтобы	1	Называть	Р: Принимать и	Стремиться соблюдать правила
	путь был		правила	сохранять	безопасности с целью
	счастлив		поведения по	учебную задачу;	сохранения своего здоровья.
	ЫМ.		дороге в школу,	умение	
			при переходе	самостоятельно	
			улицы, езде на	составлять план	
			велосипеде, езде	действий в	
			в автомобиле,	экстренных	
			общественном	ситуациях, выбирать	
			транспорте. Умение	безопасный путь	
			ВЫПОЛНЯТЬ	движения	
			правила	П: Владеть	
			безопасного	логическими	
			поведения на	действиями;	
			улицах и	усвоить основные	
			дорогах	правила	
			Ask same	поведения в быту,	
				в школе, на	
				дороге, в опасных	
				местах, в лесу.	
				К: Слушать	
				собеседника и	
				вести диалог,	
				уметь слаженно	
				действовать в	
				ситуациях	
				опасности	
37	Дорожны	1	Называть	Р: Планировать,	Иметь установку на безопасный
	е знаки.		дорожные знаки:	контролировать,	образ жизни Соблюдать
			предупреждающ	оценивать	правила безопасности для
			ие, запре-	учебные	сохранения здоровья.
			щающие,	действия; умение	

	1	1	T		1
			предписывающи	самостоятельно	
			e,	выбирать	
			информационно-	безопасный путь	
			ука-зательные,	движения	
			знаки сервиса.	П: Умение	
			Знание основных	владеть	
			дорожных	логическими	
			знаков.	действиями;	
			Умение	усвоение	
			ориентироваться	основных правил	
			на дороге	поведения на	
				дороге.	
				К: Излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему, уметь	
				действовать в	
				ситуациях	
				опасности	
38	Проект	1	Умения	Р: Постановка	Проявлять познавательный
	«Кто нас		находить в	учебной задачи на	интерес к изучению
	защищает		различных	основе	предметного курса.
	».		источниках	соотнесения того,	Воспитывать чувство гордости
			информацию о	что уже известно	за свою Родину и её
			Вооруженных	и усвоено и того,	защитников.
			силах России,	что ещё	
			деятельности	неизвестно;	
			полиции,	владеть навыками	
			пожарной	познавательной и	
			охраны, МЧС,	личностной	
			оформлять	рефлексии	
			собранные	П: Владеть	
			материалы	логическими	
				действиями;	
				поиск и	
				выделение	
				необходимой	
				информации,	
				оценка	
				результатов	
				работы.	
				К: Излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему;	
				сотрудничество с	
				учителем и	
				учащимися.	
39	Опасные	1	Знание опасных	Р: Осуществлять	Формировать внимательное
	места.		мест для	поиск средств	поведение, вырабатывать
			человека. Умения	достижения	способность к решению
			предвидеть	учебной задачи;	проблем.
-	•	•	•	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		T	0400110041	vn rovvvc	Hyany varayana 5
			опасность,	умение	Иметь установку на безопасный
			избегать её, при	самостоятельно	образ жизни
			необходимости	составлять план	
			действовать	действий в	
			решительно и	экстренных	
			чётко. Называть	ситуациях.	
			правила	П: Активно	
			поведения в	использовать	
			потенциально	речевые средства	
			опасных местах:	и различные	
			на балконе, в	способы поиска	
			лифте, на	информации для	
			стройплощадке,	решения	
			пустыре, в парке,	познавательных	
			лесу, на	задач; усвоение	
			обледенелых	основных правил	
			поверхностях и	поведения в быту,	
			т.д.	в школе, на	
				дороге, в опасных	
				местах, в лесу.	
				К: Излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему; уметь	
				слаженно	
				действовать в	
				ситуациях	
				опасности.	
40	Природа	1	Знание и	Р: Построение	Иметь установку на безопасный
	и наша		соблюдение	рассуждения в	образ жизни Соблюдать
	безопасно		правил	форме	правила поведения в природе,
	сть.		безопасности	совокупности	использовать полученные
			при общении с	простых	знания для сохранения своего
			природой.	суждений об	здоровья и жизни.
			Понимать, какие	объекте, его	
			опасности	строении,	
			природного	свойствах и	
			характера могут	связях.	
			принести гроза,	П: Построение	
			ядовитые	логической	
			растения, грибы,	цепочки	
			змеи, собаки,	рассуждений,	
			кошки.	анализ	
				истинности	
				утверждений.	
				Учиться отличать	
				гадюку от ужа,	
				ядовитые и	
				съедобные грибы,	
				находить	
				информацию о	
				ядовитых	
				растениях.	

	1	1	T	T 0 G	
				К: Слушать	
				собеседника и	
				вести диалог;	
				обсуждать рассказ	
				« Опасные	
				двойники»,	
				рассказывать о	
				правилах	
				поведения в	
				общении с	
				домашними	
				животными.	
41	Экологич	1	Объяснять	Р: Выделение	Иметь установку на безопасный
	еская		значения слов:	необходимой	образ жизни Соблюдать
	безопасно		«экологическая	информации;	правила безопасности для
	сть.		безопас-ность»,	владеть навыками	сохранения здоровья.
	Провероч		«цепь	познавательной и	
	ная		загрязнения»,	личностной	
	работа		«бытовой	рефлексии	
	№4 по		фильтр». Знание	П: Установление	
	теме		и выполнение	причинно-	
	«Наша		правил личной	следственных	
	безопасно		экологической	связей,	
	сть»		безопасности.	представление	
				цепочек объектов	
				и явлений;	
				К: Умение с	
				достаточной	
				полнотой и	
				точностью	
				выражать свои	
				мысли в	
				соответствии с	
				задачами и	
				условиями	
			Harry www.	коммуникации.	n)
42	Пистопо	1		кономика? (12 часо	
42	Для чего	1	Раскрывать	Р: Постановка и	Формировать внутреннюю
	нужна		понятия	формулирование	позицию, адекватно оценивать
	экономик		«экономика»,	проблемы, умение	свои знания, формировать
	a.		«потребности»,	осуществлять	способность к решению
			«услуги».	поиск средств её	моральных норм.
			Понимать, что	достижения.	
			удовлетворение	П:	
			потребностей	Самостоятельное	
			людей – главная	создание	
			задача	алгоритмов	
			экономики.	деятельности при	
				решении проблем	
				поискового	
				характера; умение	
				владеть	
				логическими	
				действиями.	

		1		T	T
				К: Умение	
				слушать	
				собеседника и	
				вести диалог, с	
				достаточной	
				полнотой и	
				точностью	
				выражать свои	
				мысли в	
				соответствии с	
				задачами и	
				условиями	
				коммуникации.	
43	Природн	1	Приводить	П: Умение	Воспитывать чувство гордости
	ые		примеры	работать с	за свою Родину,
	богатства		использования	текстом, выделять	почтительное отношение и
	и труд		природных	новые понятия,	уважение к труду людей всех
	людей –		богатств и труда	определять их	профессий.
	основа		в процессе	существенные	
	ЭКОНОМИК		производства	признаки.	
	И.		товаров.	К: Осознанное и	
	11,		Раскрывать роль	произвольное	
			науки в	_	
				построение	
			экономическом	речевого	
			развитии.	высказывания,	
				аргументация	
				своего мнения и	
				позиции в	
				коммуникации.	
				К: Рассказывать	
				об использовании	
				природных	
				богатств, работать	
				со взрослыми,	
				выяснять роль	
				профессий	
				родителей в	
				экономике города	
44	Полезные	1	Называть	Р: Принимать	Воспитывать бережное
	ископаем		наиболее	учебную задачу	отношение к природным
	ые.		важные в	урока,	богатствам, уважение к людям
			экономике	формулировать	рабочих профессий.
			полезные	выводы по теме	
			ископаемые.	урока, отвечать на	
			Раскрывать	итоговые	
			основные	вопросы.	
			способы добычи	Формировать	
			полезных	адекватную	
			ископаемых.	самооценку.	
			Анализировать	П: Определять	
			правила охраны	полезные	
			полезных	ископаемые с	
			ископаемых.	помощью атласа,	
			HOROHAOMBIA.	рассказывать об	
	1			рассказывать 00	

45	Растениев	1	Различать и классифицирова	особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. К: Слушать собеседника и вести диалог; готовить сообщение о каком — либо полезном ископаемом. Р: Умение понимать	Воспитывать бережное отношение к природным
			ть культурные растения. Определять с помощью атласа- определителя культурные растения. Классифицирова ть культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	учебную задачу и стремиться её выполнить; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. П: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. Поиск и выделение необходимой информации. К: Слушать собеседника и вести диалог; формулировать выводы, оценивать достижения на уроке	богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
46	Животно водство.	1	Называть домашних сельскохозяйств енных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты	Р: Постановка и формулирование проблемы; умение владеть логическими действиями. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.

			животноводства,	творческого и	
			которые	поискового	
			использует	характера.	
			семья в течение	К: Работать со	
			дня.	взрослыми, брать	
				интервью у	
				работников	
				животноводства.	
				Узнать, какие	
				продукты	
				животноводства	
				употребляет	
				семья.	
47	Какая	1	Объяснять	Р: Активно	Формировать внутреннюю
	бывает		значения	использовать	позицию, адекватно оценивать
	промышл		понятий:	речевые средства;	свои знания, формировать
	енность.		«электроэнергет	постановка и	способность к решению
	сипоств.		ика»,	формулирование	моральных норм
			· ·	проблемы.	моральных норм
			«металлургия»,	проолемы. П:	
			«машиностроени	-	
			e»,	Самостоятельное	
			«добывающая,	создание	
			химическая,	алгоритмов	
			лёгкая, пищевая	деятельности;	
			промыш-	поиск и выделение	
			ленности».	необходимой	
			Умение	информации;	
			различать	структурирование	
			продукцию	знаний.	
			каждой отрасли	К: Рассказывать о	
			промышленност	труде работников	
			И	разных отраслей	
				промышленности,	
				в каких отраслях	
				работают члены	
				семьи, выяснить,	
				рассказать в	
				классе.	
48	Проект	1	Определять цель	Р: Постановка	Формировать установку на
10	«Эконом	1	проекта,	учебной задачи на	выполнение моральных норм.
			работать с	основе	выполнение моральных норм.
	ика		известной		
	родного			соотнесения того,	
	края».		информацией,	что уже известно	
			собирать	и усвоено	
			дополнительный	учащимися, и	
			материал,	того, что ещё	
			создавать	неизвестно.	
			способы	П: Поиск и	
			решения	выделение	
			проблем	необходимой	
			творческого и	информации,	
			поискового	структурирование	
			характера.	знаний;	
				представление	
	*	•	•		

	T	1	1	T	
				полученной	
				информации;	
				оценка	
				результатов	
				работы.	
				К:	
				Сотрудничество с	
				учителем и	
				учащимися;	
				умение излагать и	
				аргументировать	
				свою точку зрения	
				на обсуждаемую	
				проблему.	
49	Что такое	1	Называть виды	P:	Прививать чувство бережного
	деньги.		денежных	Самостоятельное	отношения к труду другого
			знаков:	выделение и	человека,, умению рационально
			банкноты и	формулирование	расходовать деньги.
			монеты.	познавательной	
			Различать	цели;	
			денежные	структурирование	
			единицы разных	знаний.	
			стран.	П: Раскрывать	
				роль денег в	
				экономике.	
				Характеризовать	
				виды обмена	
				товарами.	
				Находить	
				информацию об	
				истории денег в	
				других	
				источниках.	
				К: Работа в паре,	
				сравнение монет	
				разных стран,	
				практическая	
				работа по	
				различению	
				денежных единиц.	
50	Государс	1	Объяснять,	Р: Принимать	Определять границы
	твенный	-	зачем нужен	учебную задачу	собственного знания и
	бюджет.		государственны	урока	незнания, принимать мнение
	отоджот.		й бюджет, на что	формулировать	других членов коллектива.
			расходуются	выводы по теме	Appring monor Robbiekinbu.
			деньги из	урока, отвечать не	
			государственног	итоговые вопросы	
			о бюджета.	П: Умение	
			о огоджета.	работать с	
				текстом, выделять	
				· ·	
				новые понятия,	
				определять их	
				существенные	
	<u> </u>			признаки.	

	Т	1	1	1	
				К:Осознанное и	
				произвольное	
				построение	
				речевого	
				высказывания,	
				аргументация	
				своего мнения и	
				позиции в	
				коммуникации.	
51	Семейны	1	Объяснять	Р: Принимать	Воспитывать положительные
	й	1	значения слов:	учебную задачу	моральные качества, чувство
	бюджет.			урока,	сопричастности к семейному
	оюджет.		«стипендия»,	* *	I =
			«пенсия».	формулировать	благополучию.
			Понимать, что	выводы по теме	
			такое семейный	урока, отвечать на	
			бюджет,	итоговые	
			анализировать	вопросы.	
			его доходы и	Формировать	
			расходы.	адекватную	
				самооценку.	
				П: Умение	
				работать с	
				текстом, выделять	
				новые понятия,	
				определять их	
				существенные	
				признаки.	
				К: Осознанное и	
				произвольное	
				_	
				построение	
				речевого	
				высказывания,	
				аргументация	
				своего мнения и	
				позиции в	
	<u> </u>	1		коммуникации.	_
52	Экономи	1	Объяснять	P:	Определять границы
	ка и		значения слов:	актуализировать	собственного знания и
	экология.		«танкер»,	знания,	незнания, принимать мнение
			«экологическая	полученные во 2	других членов коллектива.
			катастрофа»,	классе, принимать	
			«экологический	учебную задачу	
			прогноз».	урока и	
			Понимать	стремиться ее	
			взаимосвязь	выполнять.	
			экономики и	П: Поиск и	
			экологии.	выделение	
			OROVIOI HHI.	необходимой	
				информации;	
				* *	
				структурирование	
				знаний;	
				осознанное и	
				произвольное	
1		1		построение	

				,	,
				речевого	
				высказыва-ния в	
				устной и	
				письменной	
				форме.	
				К: Обсуждать,	
				почему при	
				осуществлении	
				экономических	
				проектов	
				осуществляется	
				экологическая	
				экспертиза.	
53	Провероч			*	
	ная				
	работа				
	№5 по				
	теме				
	«Чему				
	учит				
	экономик				
	a»				
			TT		-
54-	2070700			ородам и странам (1 Р:	
	Золотое	4	Рассказывать о		Расширять свой кругозор,
57	кольцо		достопримечател	Самостоятельно	прививать любовь к Родине.
	России.		ьностях городов	формулировать	
			Золотого кольца.	цели урока после	
			Узнавать их по	предварительного	
			фотографиям.	обсуждения.	
				П: Умение	
				получать	
				информацию на	
				основе изучения	
				карты, ставить	
				познавательную	
				задачу,	
				соотносить	
				информацию из	
				разных	
				источников.	
				Умение работать	
				-	
				с текстом,	
				выделять новые	
				понятия,	
				определять их	
				существенные	
				признаки.	
				К: Донести свою	
				точку зрения до	
				других:	
				высказывать,	
				пытаться её	
				обосновывать.	
1	1			ооосновывать.	

58	Проект «Музей путешест вий».	1	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.
50	11	1	05	полученной информации; оценка результатов работы. К : Сотрудничество с учителем и учащимися.	
59	Наши ближайш ие соседи	1	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. Умение показывать их на карте	Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К:Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.

				задачами и	
				условиями	
				коммуникации.	
60	На севере Европы.		Называть страны севера Европы, их столицы. Умение показывать их на карте. Узнавать по фотографиям достопримечател ьности изучаемой страны, её известных людей.	Р: Самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. П: Конкретизировать представления о странах Скандинавии К: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательнос	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля
61	Что такое Бенилюкс . В центре Европы.	1	Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечател ьности стран Бенилюкса по фотографиям. Умение показывать их на карте Называть страны центра Европы, их столицы.	Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
62	По Франции и	1	Показывать местоположение Франции,	Р: Учиться совместно с учителем	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование
	Великобр		Великобри-	обнаруживать и	уважительного отношения к

	*********	<u> </u>	TO 11111 110 140 TO	dom www.nonory	WOMODAYYY W WALTER THE C THAT THEY
	итании		тании на карте, называть их	формулировать учебную	истории и культуре других народов.
			столицы.	проблему.	народов.
			Описывать	Самостоятельно	
			достопримечател	планировать свои	
			ьности по	действия при	
			фотографиям.	подготовке	
			Узнавать их	сообщения	
			замечательных	П: Умение	
			людей.	ставить	
			,,-	познавательную	
				задачу, со-	
				относить	
				информацию из	
				разных	
				источников.	
				конкретизировать	
				СВОИ	
				представления.	
				К: Умение	
				достаточно полно	
				и точно выражать	
				свои мысли.	
				Развитие	
				этических чувств,	
				доброжелательнос	
63	На юге	1	Показывать	ти Р: Работая по	Становлания гуманиятинаских
03	Европы.	1	местоположение	плану, сверять	Становление гуманистических и демократических ценностных
	Европы.		Греции и Италии	свои действия с	ориентаций, формирование
			на карте,	целью и, при	уважительного отношения к
			называть их	необходимости,	истории и культуре других
			столицы.	исправлять	народов.
			*		1
			Описывать	ошибки с	
			Описывать достопримечател	ошиоки с помощью	
			достопримечател ьности Греции и Италии по	помощью	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям.	помощью учителя. П: Умение получать	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их	помощью учителя. П: Умение получать информацию на	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу,	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и точностью	
			достопримечател ьности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных	помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и	

				задачами и условиями коммуникации.	
64	По знаменит ым местам мира.	1	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечател ьности. Умения соотносить памятники архитектуры и искусства со страной	Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. П: Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. К: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечатель ностях.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
65	Достопри мечатель ности нашего города	1	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечател ьности.	Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.

66	Провероч ная работа №6 по теме «Путешес твие по городам и странам»	1	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. Формировать адекватную оценку своих достижений.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. П: Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. К: Выполнять тесты с выбором ответа.	Определять границы собственного знания и незнания.
67- 68	Презента ция проектов Представ ление результат ов проектно й деятельно сти	2	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	

4 класс

Класс 4

Учитель: Кузина Е.В.

Количество часов по учебному плану

Всего 68 час; в неделю 2 час.(1 ч индивидуально + 1ч самостоятельная работа)

Планирование по окружающему миру для 3 класса разработано на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Просвещение, 2012.

Тематическое планирование

No॒	К	Ca	Тема	Планируемые резуль		
Π/Π	o	MO	урока	Предметные	Личностн	Метапредметные
	Л	сто			ые	
	И	ят.				
	Ч	раб				
	e	ота				
	c					
	Т					
	В					
	o					
	Ч					
	a					
	c					
	o					
	В					
	1			Иметь общие	Формиро	Осознавать познавательную
				представления о	вание	задачу, делать обобщения,
1			Мир	строении СС, о	устойчив	выводы, извлекать
			глазами	Солнце и других	ой	информацию из схем,
			астроном	звёздах, их	мотиваци	иллюстраций.
			a.	размере,	и к	Понимать перспективы
				температуре,	самостоят	дальнейшей учебной работы,
				перечислять	ельной и	определять цели и задачи
				планеты в	коллектив	усвоения новых знаний.
				правильной	ной	Формировать навыки речевых
				последовательност	аналитиче	действий, соблюдать правила
				И.	ской	речевого поведения; задавать
					деятельно	вопросы и отвечать на
					сти,	вопросы других, строить
					построен	речевое высказывание в
					ие	соответствии с
					взаимоот	поставленными задачами.
					ношений	
					с учётом	

			T			
					эмоциона	
					льного	
					состояния	
					окружаю	
					щих,	
					мотивиро	
					вание	
					своих	
					действий.	
2		1	Планеты	Научиться	Формиро	Читать, извлекая нужную
2		1			1 1	,
			Солнечно	различать планеты	вание	информацию, выполнять УПД
			й	и их спутники,	устойчив	(учебно-познавательные
			Системы.	анализировать	ой	действия)
				схемы вращения	мотиваци	Принимать и сохранять
				Земли вокруг своей	и к	учебную задачу; осознавать
				оси.	самостоят	возникающие трудности,
					ельной и	искать их причины и пути
					коллектив	преодоления.
					ной	Формировать навыки речевых
					аналитиче	действий, формулировать
					ской	собственные мысли,
					деятельно	высказывать и обосновывать
					сти,	свою точку зрения.
					проявлен	
					ие в	
					конкретн	
					ЫХ	
					ситуациях	
					доброжел	
					ательност	
					И,	
					доверия,	
					внимания,	
					оказание	
					помощи,	
					формиров	
					ание	
					навыков	
					организац	
					ии и	
					анализа	
					своей	
					деятельно	
					сти в	
					составе	
					группы	
3	1		Звёздное	Научиться		Делать обобщения, выводы.
			небо -	определять		Проверять и находить
			великая	направление на		дополнительную
				север по Полярной		<u> </u>
			Книга			информацию, используя
			Природы.	звезде		справочную литературу.
1						0
						Осознавать границы
						Осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и

					задачи усвоения новых знаний. Осуществлять совместную деятельность в парах рабочих группах с учётом конкретных УПЗ (учебно-познавательных
4	1	Мир глазами географа.	Научиться сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и карты в жизни человечества, рассказывать о мире с точки зрения географа	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, установле ние связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом	задач). Выполнять учебные задачи, высказывать предположения Удерживать цель деятельности до получения её результата, анализировать собственную работу Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.
5	1	Мир глазами историка.	Научиться рассказывать о мире с точки зрения историка, объяснять, что изучает наука археология, приводить примеры исторических источников для познания прошлого человечества	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, установле ние связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом, формиров ание навыков	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

			T	T		
					организац	
					ии и	
					анализа	
					совей	
					деятельно	
					сти в	
					составе	
					группы	
6		1	Когда и	Научиться	Формиро	Формировать навык
			где?	определять по	вание	смыслового чтения, искать и
			7,7	«ленте времени»	устойчив	выделять необходимую
				век, в котором	ой	информацию, осознанно и
				происходили	мотиваци	произвольно строить речевое
				исторические	и к	высказывание в устной и
				события		
				Киляор	самостоят	письменной форме
					ельной и	Ставить учебную задачу,
					коллектив	определять
					ной	последовательность
					аналитиче	промежуточных целей с
					ской	учётом конечного результата,
					деятельно	оценивать качество и уровень
					сти,	усвоения материала
					проявлен	Формировать навыки речевых
					ие	действий, уметь с достаточной
					внимания,	полнотой и точность выражать
					желания	свои мысли в соответствии с
					узнать	задачами и условиями
					больше	коммуникации
7	1		Мир	Научиться	Формиро	Осознавать познавательную
			глазами	анализировать	вание	задачу, читать, извлекая
			эколога	современные	навыков	нужную информацию,
			SKOMOT W	экологические	анализа и	выявлять известное и
				проблемы,	сопоставл	неизвестное
				предлагать меры по	ения,	Принимать и сохранять
					· ·	• •
				их решению,	осознание	учебную задачу, планировать
				рассказывать о	единства	в сотрудничестве с учителем и
				мире с точки	окружаю	одноклассниками
				зрения эколога	щего	необходимые действия.
					мира.	Формировать навыки речевых
					Формиро	действий, участвовать в общей
					вание	беседе, соблюдая правила
					навыков	речевого поведения.
					организац	
					ии и	
					анализа	
					своей	
					деятельно	
					сти в	
					составе	
					группы	
8-9	1	1	Сокрови	Перечислять	Формиро	Выполнять УПД (учебно-
	1	•	ща Земли	наиболее значимые	вание	познавательные действия),
			THE COMPLET		Danino	Topicaparondinois denominal,
			пол	offektri	HABLIKUD	лепать обобщения выволы
			под охраной	объекты всемирного	навыков анализа и	делать обобщения, выводы Действовать по плану,

	человечес	природного и	сопоставл	контролировать процесс и
	тва	природного и культурного наследия в России и за рубежом Уметь объяснять причины занесения животных в Красную книгу, называть некоторых животных, занесённых в Красную книгу	сопоставл ения, экологиче ски грамотное поведени е в природно й среде Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоят ельной и коллектив ной	результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе внешних признаков Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности,
			аналитиче ской деятельно сти, осознание личной ответстве нности	вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку
				зрения.
		Трирода России 10ч		
10 1	Проверка и оценка своих достижен ий по разделу «Земля и человечес тво». Равнины и горы России.	Научиться различать формы поверхность суши, перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные равнины и горы России	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, оценка собственн ой учебной деятельно	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.

				Г		
					сти:	
					достижен	
					ий,	
					самостоят	
					ельности,	
					инициати	
					вы,	
					ответстве	
					нности,	
					причин	
					неудач	
11		1	Моря,	Перечислять и	Формиро	Воспроизводить по памяти
11		1		*		1 -
			озёра и	показывать на	вание	информацию, необходимую
			реки	физической карте	личного	для решения учебной задачи,
			России.	наиболее крупные	эмоциона	проверять и находить
				моря. Озёра и реки	льного	дополнительную
				России	отношени	информацию, используя
					я к себе и	справочную литературу
					окружаю	Действовать по плану,
					щему	контролировать процесс и
					миру,	результаты деятельности,
					навыков	вносить необходимые
					организац	коррективы, адекватно
					ии	оценивать свои достижения
					анализа	Формировать навыки речевых
					своей	действий, участвовать в общей
					деятельно	беседе, соблюдая правила
					сти в	речевого поведения.
					составе	ре тевого поведения.
12	1		Приграни	Объяснять, что	группы Формиро	Устанавливать причинно-
12	1		Природн	ŕ		1
			ые зоны		вание	следственные связи и
			России.	зоны, перечислять	устойчив	зависимости между
				природные зоны	ой	объектами, высказывать
				России	мотиваци	предположения, обсуждать
					И К	проблемные вопросы
					самостоят	Действовать по плану,
					ельной и	контролировать процесс и
					коллектив	результаты деятельности,
					ной	вносить необходимые
					аналитиче	коррективы, адекватно
					ской	оценивать свои достижения
					деятельно	Формировать навыки речевых
					сти,	действий, участвовать в общей
					выполнен	беседе, соблюдая правила
					ие	речевого поведения.
					учебных	
					действий	
13		1	Зона	Научиться	Формиро	Выявлять известное и
13		1		_	вание	
			арктическ	характеризовать		неизвестное, осознавать
			ИХ	зоны арктических	навыков	познавательную задачу,
			пустынь	пустынь	анализа и	читать, извлекая нужную
					сопоставл	информацию
1	1				ения,	Принимать и сохранять

				организац ии и анализа своей деятельно сти в составе группы, установле ние связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом	учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ
14	1	Тундра	Научиться характеризовать особенности зоны тундры	Формиро вание навыков анализа и сопоставления, характери стика эмоциона льных состояний и чувств окружаю щих, построен ие своих взаимоот ношений с их учётом	Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять УПД, делать обобщения, выводы. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ
15	1	Леса России	Научиться характеризовать особенности лесной зоны	Формиро вание навыков анализа и сопоставления, положите льное отношени е к учению, к познавате льной деятельно сти	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

16	1		Леса и	Цохинт од	Формата	Votation Hillion
10	1			Научиться	Формиро вание	Устанавливать причинно-
			человек	рассказывать о роли леса в	устойчив	следственные связи и зависимости между живой и
				роли леса в природе и жизни	ой	неживой природой, между
				природе и жизни	мотиваци	живыми существами в
				людеи	и к	природных сообществах,
					самостоят	моделировать объекты и
					ельной и	явления окружающего мира
					коллектив	Ставить учебную задачу,
					ной	определять
					аналитиче	последовательность
					ской	промежуточных целей с
					деятельно	учётом конечного результата,
					сти,	оценивать качество и уровень
					желание	усвоения материала.
					приобрета	Формировать навыки речевых
					ть новые	действий, уметь с достаточной
					знания,	полнотой и точностью
					умения	выражать свои мысли в
					Jul	соответствии с задачами и
						условиями коммуникации
17		1	Зона	Научиться	Формиро	Проверять и находить
			степей	характеризовать	вание	дополнительную
				особенности зоны	устойчив	информацию, используя
				степей	ой	справочную литературу
					мотиваци	Принимать и сохранять
					и к	учебную задачу, планировать
					самостоят	в сотрудничестве с учителем и
					ельной и	одноклассниками
					коллектив	необходимые действия
					ной	Формировать навыки речевых
					аналитиче	действий, задавать вопросы,
					ской	слушать и отвечать на
					деятельно	вопросы других,
					сти,	формулировать собственные
					способнос	мысли, высказывать и
					ть к	обосновывать с вою точку
					самооцен	зрения.
					ке своих	
					действий,	
4.0			-	**	поступков	*
18	1		Пустыни	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
				характеризовать	вание	действий, участвовать в общей
				особенности зоны	устойчив	беседе, соблюдая правила
				пустынь	ой	речевого поведения.
					мотиваци	Действовать по плану,
					И К	контролировать процесс и
					самостоят	результаты деятельности,
					ельной и	вносить необходимые
					коллектив	коррективы, адекватно
					ной	оценивать свои достижения
					аналитиче	Сравнивать различные
					ской	процессы, Устанавливать
					деятельно	причинно-следственные связи

					сти,	и зависимости между
					установле	объектами
					ние связи	
					между	
					целью	
					учебной	
					деятельно	
					сти и её	
					мотивом	
19		1	У	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
17		1	Чёрного	характеризовать	вание	действий, участвовать в общей
			моря	особенности	устойчив	беседе, соблюдая правила
			мори	субтропической	ой	речевого поведения.
				_		*
				ЗОНЫ	мотиваци	Действовать по плану,
					и к	контролировать процесс и
					самостоят	результаты деятельности,
					ельной и	вносить необходимые
					коллектив	коррективы, адекватно
					ной	оценивать свои достижения
					аналитиче	Осознавать познавательную
					ской	задачу, высказывать
					деятельно	предположения, обсуждать
					сти,	проблемные вопросы,
					готовност	выявлять известное и
					Ь	неизвестное
					поддержи	
					вать	
					состояние	
					окружаю	
					щей	
					среды и	
					своё	
					здоровье	
20	1		Проверка	Научиться отвечать	Формиро	Понимать информацию,
20	1				вание	
			и оценка			представленную в
			СВОИХ	вопросы	устойчив	изобразительной,
			достижен		ой	схематичной, модельной
			ий		мотиваци	форме
					и к	Расширять и углублять знания
					самостоят	Формировать навыки речевых
					ельной и	действий, отвечать на вопросы
					коллектив	
					ной	
					аналитиче	
					ской	
					деятельно	
					сти,	
					осознание	
					своих	
					трудносте	
					й и	
					стремлен	
					ие к их	
					преодоле	

					нию	
			Родной кра	й – часть большой ст	раны 15ч	
21		1	Наш край	Научиться находить и показывать на карте России свой регион, рассказывать о родном крае по плану	Формиро вание навыков анализа и сопоставл ения, установле ние связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
22-23	1	1	Поверхно сть нашего края. Экскурси я	Научиться определять формы поверхности своего края	Формиро вание навыков анализа и сопоставления, проявлен ие интереса к культуре и истории своего края Формиро вание навыков организации и анализа своей деятельно	Формировать навыки речевых действий, уметь работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Выполнять УПД, делать обобщения, выводы Формирование умения работать в малых группах. Действовать по плану. Выполнять УПД.
24	1		Водные богатства нашего края	Уметь называть некоторые водные объекты своего края, знать источники загрязнения близлежащих водоёмов	сти в составе группы Формиро вание навыков анализа и сопоставл ения, экологиче ски грамотное поведени е в природно	Формировать навыки речевых действий, Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,

					й среде	оценивать качество и уровень
					и среде	усвоения материала.
						Уметь извлекать информацию,
						описывать, сравнивать,
						классифицировать природные
						объекты.
25		1	Наши	Научиться	Формиро	Уметь с достаточной полнотой
			подземны	определять	вание	и точностью выражать свои
			e	важнейшие	устойчив	мысли в соответствии с
			богатства	полезные	ой	задачами и условиями
				ископаемые,	мотиваци	коммуникации.
				называть примеры	и к	Действовать по плану,
				полезных	самостоят	контролировать процесс и
				ископаемых своего	ельной и	результаты деятельности,
				региона	коллектив	вносить необходимые
					ной	коррективы, адекватно
					аналитиче	оценивать свои достижения.
					ской	Осознавать познавательную
					деятельно	задачу, читать, извлекая
					сти,	нужную информацию,
					выражени	устанавливать причинно-
					е	следственные связи и
					положите	зависимости между живой и неживой природой.
					льного	неживой природой.
					отношени	
					я к процессу	
					познания.	
26	1		Земля-	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
			кормилиц	характеризовать	вание	действий, осуществлять
			a	основные виды	устойчив	совместную деятельность в
				почв.	ой	парах и рабочих группах с
					мотиваци	учётом конкретных УПЗ.
					и к	Действовать по плану,
					самостоят	контролировать процесс и
					ельной и	результаты деятельности,
					коллектив	вносить необходимые
					ной	коррективы, адекватно
					аналитиче	оценивать свои достижения.
					ской	Самостоятельно находить
					деятельно	информацию в материалах
					сти,	учебника, выполнять УПД,
					применен	делать обобщения, выводы.
					ие правил	
					делового	
					сотрудни	
27	\sqcup	1	<u>n</u>	11	чества.	<i>*</i>
27		1	Экскурси	Научиться	Формиро	Формирование умения
			я в лес и	проводить	вание	работать в малых группах.
			на луг.	наблюдения	навыков	Действовать по плану.
				природных	организац	Выполнять УПД.
				объектов.	ии и	
1	1				анализа	
			l l		своей	

28 1		-	T			
28 1 Жизнь леса. Выявлять зкологические связи в лесу, предлагать пути решения проблем. Выявлять зкологических проблем. Развине ской деятельность в парах и учебной деятельность проблем. Ставить учебную задачу, определять последовательность проблем. Ставить учебную задачу, определять последовательности, положите льное отношени с кой деятельно сти, положите деятельность промежуточных целей с учетом конефетных УПЗ. Ставить учебную задачу, определять последовательность и коллектив ной деятельно сти, положите деятельности, положите деятельности и кех учению. Учеть извлекать информацию, устанавливать причинностедственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Оформировать навыков вание навыков вание навыков действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные связи и сопоставл нежду учебной деятельно сти и сё мотивом. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать сотуриничестве с учителем и сти и сё мотивом. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать					деятельно	
Труппы. Формиро вание устойчив об монкретных УПЗ. Ставить учебную задачу, преднагать пути решения проблем. Труппы. Формиро вание устойчив об монкретных УПЗ. Ставить учебную задачу, определять проблем. Труппах с учётом консиного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Уметь извлекать информацию, устанавливать причинноследственные связи и неживой природой. Труппах с учётом консиного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Уметь извлекать информацию, устанавливать причинноследственные связи и неживой природой. Труппах с учётом консиного результата, оценивать качество и уровень устанавливать и унению. Труппах с учётом консиного результата, оценивать качество и уровень устанавливать и реченые связи и неживой природой. Труппах с учётом консиного результата, оценивать качество и уровень устанавливать причинноследственные связи и неживой природой. Труппах с учётом консиного результата, оценивать качество и уровень устанавливать причинноследственные слязи и неживой природой. Труппах с учётом консиность учётом консиного результата, оценивать качество и уровень устанавливать причинноследственные слязи и неживой природой. Труппах с учётом консиность упадемые констран, опесановать на вание и сти и ещения учетановления вание и сообственные инвидуать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и установленые и сообсновывать свою точку учетановления и одноклассниками необходимые действия. Труппах с учётом консиность и вамости упадемые и одноклассниками необходимые действия. Труппах с учётом консиность и находить дополнительную информацию, использовать					сти в	
Тамина					составе	
редения выявлять окологические связи в лесу, предлагать пути решения проблем. 29 1 Жизнь дуга. Выявлять окологические связи в деятельность промежугочных делей с коллектив ной деятельно сти, положите деятельно сти, положите деятельно сти решения респения респения добосновывать в сообществах луга, предлагать пути решения ремения окологических проблем. 29 1 жизнь научиться выявлять зкологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения ремения окологических проблем. 29 1 жизнь научиться выявлять зкологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения ремения окологических проблем. 29 1 жизнь научиться в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ. Ставить учебную задачу, промежуточных целей с учётом конкретных унётом конкретных УПЗ. Ставить учебной и конкретных упамотической и конкретных упамотичеть и коллектив и коллектив на вание деятельно сти и сё мотивом. Выявлять зание на учетоми конкретных УПЗ. Ставить учебную задачу, промены и смежуручетных определять последовательность промежуточных целей с учётом конкретных УПЗ. Ставить учебную задачу, промению сти, учетом конкретных уПЗ. Ставить учебную задачу, промению следствия и обосновывать свою точку учебную задачу, прамотительную информацию, использовать					группы.	
рябологические связи в лесу, предлагать пути решения экологических проблем. 29 1 Жизнь лута. Выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. 29 1 Жизнь лута. Выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологических проблем. 29 Предлагать пути решения экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологических проблем. 29 Предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологических проблем. 29 Предлагать пути решения экологические предлагать пути решения экологических проблем. 29 Предлагать пути решения экологический предлагать пути решения экологический предлагать пути решения экологический проблем. 29 Предлагать пути решения экологический посмежуточных целей с учётом конкретных УПЗ. Ставить учебную опередять учебную опередять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и обосновывать свою точку учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать	28 1	λ	Кизнь	Научиться	Формиро	Осуществлять совместную
рабочих группах с учётом конкретных УПЗ. Ставить учебную задачу, определять последовательность проблем. Тироблем. Тир		Л	ieca.	ВЫЯВЛЯТЬ	вание	деятельность в парах и
связи в лесу, предлагать пути решения окологических проблем. 29 1 Жизнь научиться лута, предлагать пути решения экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. 29 1 жизнь научиться выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. 29 предлагать пути решения экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. 29 предлагать пути решения экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. 29 предлагать пути решения экологическии проблем. 29 предлагать пути решения экологических проблем. 29 предлагать пути решения задачу, поденую задачу предумень за стручения за стручения за стручения за стручения за стручения за струч				экологические	устойчив	рабочих группах с учётом
предлагать пути решения экологических проблем. 29 1 Жизнь лута. Научиться выявлять экологические связи в сообществах лута, предлагать пути решения экологических проблем. 29 1 жизнь лута. Научиться выявлять экологические связи в сообществах лута, предлагать пути решения экологических проблем. 29 1 жизнь лута выявлять на сообществах лута, предлагать пути решения экологических проблем. 29 1 жизнь научиться вание связи в сообществах лута, предлагать пути решения экологических проблем. 29 предлать учебной и колоставленые связи и зависимости между дебтвий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы дебтвий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы дебтвий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы дебтвиные обственные связи и неживой природой.				связи в лесу,	-	
решения экологических проблем. решения знаитиче ской деятельно сти, положите льное отношени е к учению. решения знаитиче ской деятельно сти, положите льное отношени е к учению. решения знаитиче ской деятельно сти действий, задавать вопросы слушать и отвечать на вопросы слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные нии связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. решения знаитических проблем. решения занасимости между чествий, задавать вопросы слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				•		
решения решен				•]
решения решен				•		_
коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, положите льное отношени е к учению. 29 1 Жизнь луга. Выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. В сообществах дуга, проблем. В сообществах дуга, предлагать пути решения экологических проблем. В сообществах дуга, предлагать и сопоставл ения, установле экологических проблем. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать						
решения решения проблем. Ной аналитиче ской деятельно сти, положите льное отношени е к учению. Тизнь пута. Научиться выявлять вание связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. Проблем. Ной аналитиче ской деятельно сти и её мотивом. Ной деятельно сти и её мотивом. Ной деятельно информацию, использовать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы слушать и отвечать на вопросы действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы действий, задавать собственные обосновывать собственные обосновывать с сотоуданую задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				проолем.		-
аналитиче ской деятельно сти, положите льное отношени е к учению. 29 1 Жизнь луга. Выявлять в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. 29 1 жизнь луга. В сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. 29 1 жизнь дависимости между живой и неживой природой. 29 1 жизнь дависимости между живой и неживой природой. 29 1 жизнь дависимости между живой и неживой природой. 29 2 1 жизнь давиков анализа и сообществах луга, предлагать пути решения установле нис связи между учебной деятельно сти и её мотивом. 29 2 1 жизнь дависимости между живой и неживой природой. 29 2 2 3 жизнь дависимости между живой и неживой природой. 29 3 жизнь дависимости между живой и неживой природой. 29 4 формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. 30 жизнь дависимости между живой и неживой природой.						1 -
ской деятельно сти, положите льное отношени е к учению. 29 1 Жизнь луга. Выявлять выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. Истопоставл проблем. В сотрудничестве с учителем и отивом. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать						
Деятельно сти, положите льное отношени е к учению. 29 1 Жизнь луга. Выявлять выявлять предлагать пути решения экологических проблем. Вание связи проблем. Вание навыков сти и её между учебной деятельно сти и её мотивом. Вание навыков струдничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать						1 5
сти, положите льное отношени е к учению. 29 1 Жизнь дуга. Выявлять выявлять зе сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. В сообметельно сти и её мотивом. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать						
Положите льное отношени е к учению. Положите льное отношени е к учению. Положите льное отношени е к учению. Пормиро вание действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку учебной деятельно сти и её мотивом. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать						
Твное отношени е к учению. Твное отношени е к учению. Твыявлять вание связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. Троверять и находить и отношения обосновывать свою точку учебной деятельно сти и её мотивом. Троверять и находить дополнительную информацию, использовать					· ·	
Мизнь луга. Научиться выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. Принимать и сохранять и отивом. Принимать и сохранять и отивом. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать						
В						неживой природой.
Тучению. Тучения. Тучению.					отношени	
Туга Научиться выявлять зкологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения зкологических проблем. Научиться выявлять зкологических проблем. Научиться вание действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные ния, установле ние связи зрения. Принимать и сохранять учебной деятельно сти и её мотивом. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать					е к	
луга. Выявлять экологические связи в анализа и вопросы других, сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. Ние связи вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебной учебную задачу, планировать деятельно сти и её одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать					учению.	
экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. Навыков солушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебной учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать	29	1λ	Кизнь	Научиться	Формиро	
связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем. В связи в сопоставл формулировать собственные мысли, высказывать и установле обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебной учебную задачу, планировать деятельно сти и её одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать		Л	іуга.	ВЫЯВЛЯТЬ	вание	действий, задавать вопросы,
сообществах луга, предлагать пути решения установле ние связи проблем. Между учебной деятельно сти и её мотивом. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				экологические	навыков	слушать и отвечать на
предлагать пути решения установле обосновывать свою точку экологических проблем. Между учебной деятельно сти и её мотивом. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				СВЯЗИ В	анализа и	вопросы других,
решения экологических проблем. установле ние связи зрения. Принимать и сохранять учебной учебную задачу, планировать деятельно сти и её мотивом. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				сообществах луга,	сопоставл	формулировать собственные
экологических проблем. Ние связи между учебной учебную задачу, планировать деятельно сти и её мотивом. Необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				предлагать пути	ения,	мысли, высказывать и
проблем. между учебной учебную задачу, планировать деятельно сти и её одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				решения	установле	обосновывать свою точку
проблем. между учебной учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				экологических	ние связи	зрения.
учебной деятельно в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				проблем.	между	Принимать и сохранять
деятельно сти и её одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать				•	учебной	
сти и её одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать					-	-
мотивом. необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать						1
Проверять и находить дополнительную информацию, использовать						
дополнительную информацию, использовать						
информацию, использовать						
						l -
высказывать предположения,						
						<u> </u>
обсуждать проблемные						
Вопросы.	20 1	1	V.10111 -	Цохимит од	Форганс	<u> </u>
30 1 Жизнь в Научиться Формиро Формировать навыки речевых	30 I					
пресных выявлять вание действий, участвовать в общей			-			_
водоёмах. экологические навыков беседе, соблюдая правила		B	водоемах.			· · ·
связи в анализа и речевого поведения.						l <u> </u>
сообществах сопоставл Действовать по плану,				·		' '
пресного водоёма, ения, контролировать процесс и				•		
предлагать пути приобрете результаты деятельности,				-		
решения ние вносить необходимые				•	ние	
экологических новых коррективы, адекватно					новых	коррективы, адекватно
1 1 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 1 1 1 1 1				проблем.	знаний,	оценивать свои достижения.
проблем. знаний, оценивать свои достижения.					умений.	Выявлять известное и

						неизвестное, осознавать
						познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию.
31		1	Экскурси я к водоёму.	Научиться наблюдать за объектами водоёма.	Формиро вание навыков организац ии и анализа своей деятельно сти в составе группы.	Формировать умение работать в малых группах. Действовать по плану. Выполнять УПД.
32	1		Растениев одство в нашем крае.	Научиться различать сорта некоторых культурных растений своего края.	Формиро вание навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки, способнос ть к самооцен ке своих действий.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы.
33		1	Животнов одство в нашем крае.	Научиться различать породы домашних животных, называть домашних животных своего края.	Формиро вание навыков организац ии и анализа своей деятельно сти в составе группы, выражени е положите льного отношени я к процессу познания.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.
34	1		Проверка и оценка своих	Научиться отвечать на поставленные вопросы,	Формиро вание устойчив	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением,

			достижен ий по разделу: «Родной край- часть большой	представлять результаты проектной деятельности.	ой мотиваци и в исследова тельской деятельно сти,	отвечать на вопросы. Расширять и углублять знания по выбранной теме. Понимать информацию, представленную в схематической, изобразительной форме.
			страны». Презента ция проектов.		познавате льного интереса к предмету исследова ния, способнос ть к адекватно й самооцен	
					ке.	
25				цы всемирной истор		Фольтина в от техно
35		1	Начало истории человечес тва.	Научиться определять по «ленте времени» длительность исторических периодов, рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей.	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, построен ие своих взаимоот ношений с учётом эмоциона льного состояния окружаю щих, мотивиро вание своих действий.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.
36	1		Мир древности : далёкий и близкий.	Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко о них	Формиро вание навыков организации и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

				рассказывать.	анализа своей	Ставить учебную задачу, определять
					деятельно сти в	последовательность промежуточных целей с
					составе	учётом конечного результата,
					группы,	оценивать качество и уровень
					проявлен	усвоения материала.
					ие	Формировать навык
					внимания,	смыслового чтения, искать и
					желания	выделять необходимую
					больше	информацию, осознанно и
					узнать.	произвольно строить речевое
						высказывание в устной и письменной форме.
37		1	Средние	Научиться	Формиро	Уметь с достаточной полнотой
			века:	называть	вание	и точностью выражать свои
			время	некоторые	устойчив ой	мысли в соответствии с
			рыцарей и замков.	отличительные особенности эпохи		задачами и условиями
			Samkub.	Средних веков.	мотиваци и к	коммуникации. Ставить учебную задачу,
				Средних веков.	самостоят	определять
					ельной и	последовательность
					коллектив	промежуточных целей с
					ной	учётом конечного результата,
					аналитиче	оценивать качество и уровень
					ской	усвоения материала.
					деятельно	Самостоятельно выделять и
					сти,	формулировать
					установле	познавательную цель,
					ние связи	формировать навык
					между	смыслового чтения, искать и
					учебной	выделять необходимую
					деятельно сти и её	информацию, осознанно и произвольно строить речевое
					мотивом.	высказывание в устной и
20	1		**	**		письменной форме.
38	1		Новое	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
			время: встреча	называть	вание устойчив	действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила
			Европы и	некоторые отличительные	ой	беседе, соблюдая правила речевого поведения.
			Америки.	особенности эпохи	мотиваци	Принимать и сохранять
			imopinii.	Нового времени.	и к	учебную задачу, планировать
					самостоят	в сотрудничестве с учителем и
					ельной и	одноклассниками
					коллектив	необходимые действия.
					ной	Осознавать познавательную
					аналитиче	задачу, делать обобщения,
					ской	выводы, извлекать
					деятельно	информацию, выявлять
					сти,	известное и неизвестное.
					осознание	
					единства	
					C	
					окружаю	

				ЩИМ	
				миром.	
39	1	Новейшее	Научиться	Формиро	Уметь с достаточной полнотой
	1	время:	называть	вание	и точностью выражать свои
		история	некоторые	устойчив	мысли в соответствии с
		продолжа	отличительные	ой	задачами и условиями
		ется	особенности эпохи	мотиваци	коммуникации.
		сегодня.	Новейшего	ик	Ставить учебную задачу,
		сстодия.	времени.	самостоят	определять
			Бремени.	ельной и	последовательность
				коллектив	промежуточных целей с
				ной	учётом конечного результата,
				аналитиче	оценивать качество и уровень
				ской	усвоения материала.
				деятельно	Самостоятельно выделять и
				сти,	формулировать
				установле	познавательную цель,
				ние связи	формировать навык
				между	смыслового чтения, искать и
				учебной	выделять необходимую
				деятельно	информацию, осознанно и
				сти и её	произвольно строить речевое
				мотивом.	высказывание в устной и
					письменной форме.
1		Стран	ицы истории России	20ч	
40	1	Проверка	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
		и оценка	отвечать на	вание	действий, формулировать
		своих	поставленные	устойчив	собственные мысли.
		достижен	вопросы,	ой	Ставить учебную задачу,
		ий по	рассказывать о	мотиваци	определять
		разделу:	жизни древних	и к	последовательность
		«Страниц	славян.	самостоят	промежуточных целей с
		Ы		ельной и	учётом конечного результата,
		Всемирно		коллектив	оценивать качество и уровень
		й		ной	усвоения материала.
		истории».		аналитиче	Самостоятельно выделять и
		Жизнь		ской	формулировать
		древних		деятельно	познавательную цель,
		славян.		сти,	формировать навык
				оценка	смыслового чтения, искать и
				собственн	выделять необходимую
				ой 	информацию.
				учебной	
				деятельно	
				сти:	
				достижен	
				ий,	
				самостоят	
				ельности,	
				инициати	
				вности,	
				ответстве	
				нности,	
				причин	

					неудач.	
41		1	Во	Научиться	Формиро	Уметь с достаточной полнотой
			времена	называть	вание	и точностью выражать свои
			Древней	ключевые даты:	устойчив	мысли в соответствии с
			Руси.	IX- образование	ой	задачами и условиями
				государства у	мотиваци	коммуникации.
				восточных славян;	и к	Ставить учебную задачу,
				988 год-	самостоят	определять
				Крещение Руси,	ельной и	последовательность
				Кратко описывать	коллектив	промежуточных целей с
				данные события.	ной	учётом конечного результата,
					аналитиче	оценивать качество и уровень
					ской	усвоения материала.
					деятельно	Формировать навык
					сти,	смыслового чтения, искать и
					проявлен	выделять необходимую
					ие	информацию, осознанно и
					внимания,	произвольно строить речевое
					желание	высказывание в устной и
					узнать	письменной форме.
					больше.	
42	1		Страна	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
			городов.	называть	вание	действий, участвовать в общей
				некоторые	устойчив	беседе, соблюдая правила
				древние города	ой	речевого поведения, задавать
				Руси, кратко	мотиваци	вопросы, слушать и отвечать
				рассказывать об	и к	на вопросы других, строить
				устройстве	самостоят	речевое высказывание в
				древнерусского	ельной и	соответствии с
				города.	коллектив	поставленными задачами.
					ной	Понимать перспективы
					аналитиче	дальнейшей учебной работы,
					ской	определять цели и задачи
					деятельно	усвоения новых знаний.
					сти,	Осознавать познавательную
					построен	задачу, делать обобщения,
					ие своих	выводы, извлекать
					взаимоот	информацию из схем, иллюстраций.
					ношений с учётом	иллюстрации.
					эмоциона	
					эмоциона льного	
					состояния	
					окружаю	
					щих,	
					мотивиро	
					вание	
					СВОИХ	
					действий.	
43		1	Из	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
			книжной	рассказывать о	вание	действий, участвовать в общей
			сокровищ	роли рукописной	устойчив	беседе, соблюдая правила
			ницы	книги в развитии	ой	речевого поведения.
			Древней	русской	мотиваци	Принимать и сохранять
		l	r w	113		1 ••••••••••

			D	T		
			Руси.	культуры.	и к	учебную задачу, планировать
					самостоят	в сотрудничестве с учителем и
					ельной и	одноклассниками
					коллектив	необходимые действия.
					ной	Осознавать познавательную
					аналитиче	задачу, делать обобщения,
					ской	выводы, извлекать
					деятельно	информацию, выявлять
					сти,	известное и неизвестное.
					1	известное и неизвестное.
					осознание	
					единства	
					С	
					окружаю	
					ЩИМ	
					миром.	
44	1		Трудные	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
			времена	рассказывать о	вание	действий, участвовать в общей
			на	монгольском	личного	беседе, соблюдая правила
			русской	нашествии, об	эмоциона	речевого поведения.
			земле.	Александре	льного	Действовать по плану,
			SCIVIJIC.	Невском.		' '
				11CBCKOM.	отношени	контролировать процессии
					я к себе и	результаты деятельности,
					окружаю	вносить необходимые
					щему	коррективы, адекватно
					миру,	оценивать свои достижения.
					навыков	Воспроизводить по памяти
					организац	информацию, необходимую
					ии и	для решения учебной задачи,
					анализа	проверять и находить
					своей	дополнительную
					деятельно	+ +
					сти в	справочную литературу.
					составе	
	<u> </u>				группы.	_
45		1	Русь	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
			расправля	рассказывать о	вание	действий, участвовать в общей
			ет	возрождении	устойчив	беседе, соблюдая правила
			крылья.	северо-восточных	ой	речевого поведения.
			•	земель.	мотиваци	Принимать и сохранять
					и к	учебную задачу, планировать
					самостоят	в сотрудничестве с учителем и
					ельной и	одноклассниками
					коллектив	необходимые действия.
					ной	Осознавать познавательную
					аналитиче	задачу, делать обобщения,
					ской	выводы, извлекать
					деятельно	информацию, выявлять
					сти,	известное и неизвестное.
					осознание	
					единства	
					c	
					окружаю	
					ЩИМ	
1	1	1			миром.	1

			1			
46	1		Куликовс	Научиться читать	Формиро	Уметь с достаточной полнотой
			кая битва.	историческую	вание	и точностью выражать свои
				карту, называть	устойчив	мысли в соответствии с
				места важнейших	ой	задачами и условиями
				сражений, а также	мотиваци	коммуникации.
				знать дату-1380	и к	Ставить учебную задачу,
				год- Куликовской	самостоят	определять
				битвы.	ельной и	последовательность
					коллектив	промежуточных целей с
					ной	учётом конечного результата,
					аналитиче	оценивать качество и уровень
					ской	усвоения материала.
					деятельно	Формировать навык
					сти,	смыслового чтения, искать и
					проявлен	выделять необходимую
					ие	информацию, осознанно и
					внимания,	произвольно строить речевое
					желание	высказывание в устной и
					узнать	письменной форме.
					больше.	
47		1	Иван	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
			Третий.	рассказывать о	вание	действий, участвовать в общей
				Москве времён	устойчив	беседе, соблюдая правила
				Ивана Третьего, о	ой	речевого поведения, задавать
				событиях того	мотиваци	вопросы, слушать и отвечать
				времени.	и к	на вопросы других, строить
					самостоят	речевое высказывание в
					ельной и	соответствии с
					коллектив	поставленными задачами.
					ной	Понимать перспективы
					аналитиче	дальнейшей учебной работы,
					ской	определять цели и задачи
					деятельно	усвоения новых знаний.
					сти,	Осознавать познавательную
					построен	задачу, делать обобщения,
					ие своих	выводы, извлекать
					взаимоот	информацию из схем,
					ношений	иллюстраций.
					с учётом	
					эмоциона	
					льного	
					состояния	
					окружаю	
					щих,	
					мотивиро	
					вание	
					СВОИХ	
40	1) A	11	действий.	<i>A</i>
48	1		Мастера	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
			печатных	рассказывать о	вание	действий, участвовать в общей
			дел.	первопечатнике	устойчив	беседе, соблюдая правила
				Иване Фёдорове,	ой	речевого поведения.
				о первых русских	мотиваци	Принимать и сохранять
				учебниках.	и к	учебную задачу, планировать

				самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, осознание единства с окружаю щим миром.	в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное.
49	1	Патриоты России.	Научиться рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском, об их роли в организации народного ополчения.	Формиро вание личного эмоциона льного отношени я к себе и окружаю щему миру.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процессии результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.
50	1	Пётр Великий.	Научиться рассказывать о роли Петра I в истории Российского государства.	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, установле ние связи между учебной деятельно сти и её мотивом.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию.
51	1	Михаил Васильев ич	Научиться рассказывать о роли М.В.	Формиро вание навыков	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила

			Ломоносо	Ломоносова в	организац	речевого поведения.
			В.	истории развития российской науки.	ии и анализа своей	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и
					деятельно сти в составе группы, осознание	одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать
					единства с окружаю щим	информацию, выявлять известное и неизвестное.
					миром.	
52	1		Екатерин а Великая.	Научиться рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского	Формиро вание устойчив ой мотиваци	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу,
				государства.	и к самостоят ельной и коллектив ной	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,
					аналитиче ской деятельно	оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навык
					сти, проявлен ие внимания, желание узнать больше.	смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
53		1	Отечестве нная война 1812 года.	Научиться рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном).	Формиро вание навыков организац ии и анализа своей деятельно сти в составе группы, осознание единства с окружаю щим миром.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное.
54	1		Страницы истории XIX века.	Научиться называть некоторые	Формиро вание устойчив	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила

	1 1				T	
				технические	ой	речевого поведения, задавать
				изобретения XIX	мотиваци	вопросы, слушать и отвечать
				века.	И К	на вопросы других, строить
					самостоят	речевое высказывание в
					ельной и	соответствии с
					коллектив	поставленными задачами.
					ной	Понимать перспективы
					аналитиче	дальнейшей учебной работы,
					ской	определять цели и задачи
					деятельно	усвоения новых знаний.
					сти,	Осознавать познавательную
					построен	задачу, делать обобщения,
					ие своих	выводы, извлекать
					взаимоот	информацию из схем,
					ношений	иллюстраций.
						иллюстрации.
					с учётом	
					эмоциона	
					льного	
					состояния	
					окружаю	
					щих,	
					мотивиро	
					вание	
					своих	
					действий.	
55		1	Россия	Научиться	Формиро	Уметь с достаточной полнотой
			вступает	рассказывать о	вание	и точностью выражать свои
			в ХХ век.	важнейших	устойчив	мысли в соответствии с
				событиях в	ой	задачами и условиями
				России в начале	мотиваци	коммуникации.
				XX века (Первая	и к	Ставить учебную задачу,
				мировая война,	самостоят	определять
				Февральская и	ельной и	последовательность
				Октябрьская	коллектив	промежуточных целей с
				революции)	ной	учётом конечного результата,
				,	аналитиче	оценивать качество и уровень
					ской	усвоения материала.
					деятельно	Формировать навык
					сти,	смыслового чтения,
					проявлен	искать и выделять
					ие	необходимую информацию,
					внимания,	осознанно и произвольно
					желание	строить речевое высказывание
					узнать	в устной и письменной форме.
					больше.	y
56	1		Страницы	Научиться	Формиро	Формировать навыки речевых
	1		истории	рассказывать о	вание	действий, участвовать в общей
			1920-	жизни страны в	навыков	беседе, соблюдая правила
			1930-x	20-30-е годы,	организац	речевого поведения.
				' ' '	-	l <u></u>
			годов.	узнавать герб и		• •
				гимн того	анализа	учебную задачу, планировать
				времени.	своей	в сотрудничестве с учителем и
					деятельно	одноклассниками
					сти в	необходимые действия.

			1				
					составе	Осозн	•
					группы,	задачу, делать обобщения	
					осознание	выводы, извлекать	
					единства	инфор	омацию, выявлять
					c	извест	гное и неизвестное.
					окружаю		
					щим		
					миром.		
57-	1	1	Великая	Научиться	Формиро	Форм	ировать навыки речевых
58			Отечестве	рассказывать о	вание	дейст	вий, участвовать в общей
			нная	ходе ВОВ по	личного		е, соблюдая правила
			война и	плану.	эмоциона		ого поведения.
			Великая	Научиться	льного		вовать по плану,
			Победа.	рассказывать о	отношени	, .	олировать процессии
			Пообда.	значении Победы	я к себе и	_	ьтаты деятельности,
				в Великой	окружаю	вноси	
				Отечественной	щему		ктивы, адекватно
				войне для нашей	миру.		вать свои достижения.
				страны и всего	ширу.		ооизводить по памяти
				_ <u> </u>		_	
				мира.			омацию, необходимую ешения учебной задачи,
						_	
						прове	-
							нительную
							омацию, используя
							очную литературу.
59		1	Страна,	Научиться	Формиро		ь с достаточной полнотой
			открывша	называть	вание	и точ	ностью выражать свои
			я путь в	основные вехи в	устойчив	мыслі	и в соответствии с
			космос.	освоении космоса:	ой	задача	ами и условиями
				1957 год- начало	мотиваци	_	уникации.
				освоения космоса	и к	Стави	ть учебную задачу,
				(запуск первого	самостоят	опред	елять
				искусственного	ельной и	после	довательность
				спутника), 12	коллектив	проме	ежуточных целей с
				апреля 1961 года-	ной	учёто	м конечного результата,
				полёт Ю.А.	аналитиче	оцени	вать качество и уровень
				Гагарина, 1986	ской	усвое	ния материала.
				год- создание	деятельно	Самос	стоятельно выделять и
				космической	сти,	форм	улировать
				станции «Мир».	установле		вательную цель,
				Рассказывать о	ние связи		ировать навык
				событиях в СССР	между		пового чтения, искать и
				(1980 год-	учебной	выдел	
				перестройка, 1991	деятельно		омацию.
				год- распад	сти и её	4 %	
				CCCP).	мотивом.		
	1	<u> </u>	Сов	временная Россия 9ч		<u> </u>	
60	1		Проверка	Научиться читать	Формирова	ние	Формировать навыки
			и оценка	и отвечать на	устойчивой		речевых действий,
			СВОИХ	поставленные	мотивации	К	формулировать
			достижен	вопросы,	самостояте.		собственные мысли.
				_	аналитичес		Ставить учебную
			ий по разделу:	научиться рассказывать о			, ,
1		1	LUAS/ICJIV.	рассказывать о	деятельности, задачу, определять		
			«Страниц	государственном	оценка		последовательность

	1	1	I	U	~ 0	
			ы истории	устройстве	собственной	промежуточных целей
			России».	Российской	учебной	с учётом конечного
			Основной	Федерации.	деятельности:	результата, оценивать
			закон		достижений,	качество и уровень
			России и		самостоятельнос	усвоения материала.
			права		ти, инициативы,	Осознавать
			человека.		ответственности,	познавательную задачу,
					причин неудач.	делать обобщения,
						выводы, извлекать
						информацию, а также
						самостоятельно
						находить её в материалах учебника.
61		1	Мы-	Научиться	Формирование	Уметь с достаточной
			граждане	различать права и	устойчивой	полнотой и точностью
			России.	обязанности	мотивации к	выражать свои мысли в
				гражданина	самостоятельной	соответствии с
				Российской	и коллективной	задачами и условиями
				Федерации.	аналитической	коммуникации.
					деятельности,	Ставить учебную
					проявление	задачу, определять
					внимания,	последовательность
					желание узнать	промежуточных целей
					больше.	с учётом конечного
						результата, оценивать
						качество и уровень
						усвоения материала.
						Формировать навык
						смыслового чтения,
						искать и выделять
						необходимую
						информацию,
						осознанно и
						произвольно строить
						речевое высказывание в
						устной и письменной
						форме.
62	1		Славные	Научиться	Формирование	
02	1		символы		навыков	* *
			России.	различать государственную	организации и	речевых действий, участвовать в общей
			1 оссии.	символику	анализа своей	беседе, соблюдая
				Российской		· ·
					деятельности в	
					составе группы,	поведения.
				флаг, гимн)	осознание	Принимать и сохранять учебную задачу,
					единства с	
					окружающим	планировать в
					миром.	сотрудничестве с
						учителем и
						одноклассниками
						необходимые действия.
						Осознавать
						познавательную задачу,
						делать обобщения,
						выводы, извлекать

						информацию, а также
						самостоятельно
						находить её в
						материалах учебника.
63		1	Такие	Научиться	Формирование	Формировать навыки
			разные	различать и	навыков	речевых действий,
			праздник	перечислять	организации и	участвовать в общей
			И.	некоторые	анализа своей	беседе, соблюдая
				государственные,	деятельности в	правила речевого
				религиозные,	составе группы,	поведения.
				профессиональны	осознание себя	Принимать и сохранять
				е праздники.	как	учебную задачу,
				1	индивидуальнос	планировать в
					ти и	сотрудничестве с
					одновременно	учителем и
					как члена	одноклассниками
					общества,	необходимые действия.
					признание	Осознавать
					общепринятых	познавать познавательную задачу,
					морально-	
					l *	· ·
					этических норм.	выводы, извлекать
						информацию, а также
						самостоятельно
						находить её в
- 1			-	**	-	материалах учебника.
64-	1	2	Путешест	Научиться	Формирование	Уметь с достаточной
66			вие по	описывать	устойчивой	полнотой и точностью
			России.	культурные	мотивации к	выражать свои мысли в
				достопримечатель	самостоятельной	соответствии с
				ности разных	и коллективной	задачами и условиями
				уголков России.	аналитической	коммуникации.
					деятельности,	Ставить учебную
					установление	задачу, определять
					связи между	последовательность
					целью учебной	промежуточных целей
					деятельности и	с учётом конечного
					её мотивом,	результата, оценивать
					интерес и	качество и уровень
					уважение к	усвоения материала.
					другим народам.	Самостоятельно
					Формирование	выделять и
					навыков	формулировать
					организации и	
					анализа своей	формировать навык
					деятельности в	смыслового чтения,
					составе группы,	искать и выделять
					установление	необходимую
					связи между	
					целью учебной	ттфортацию.
					_	
					деятельности и	
					её мотивом,	
					интерес и	
					уважение к	
		i	İ	İ	другим народам.	

	4		П	TT	*	x
67	1		Проверка	Научиться	Формирование	Формировать навыки
			и оценка	отвечать на	устойчивой	речевых действий,
			своих	поставленные	мотивации к	формулировать
			достижен	вопросы.	самостоятельной	собственные мысли.
			ий за		аналитической	Ставить учебную
			учебный		деятельности,	задачу, определять
			год.		оценка	последовательность
					собственной	промежуточных целей
					учебной	с учётом конечного
					деятельности:	результата, оценивать
					достижений,	качество и уровень
					самостоятельнос	усвоения материала.
					ти, инициативы,	Осознавать
					ответственности,	познавательную задачу,
					причин неудач.	делать обобщения,
						выводы, извлекать
						информацию, а также
						самостоятельно
						находить её в
						материалах учебника.
68		1	Сдача	Научиться	Формирование	Формировать навыки
			проектов	представлять	устойчивой	речевых действий,
				результаты	мотивации к	выступать с
				проектной	самостоятельной	подготовленным
				деятельности.	аналитической	сообщением, отвечать
					деятельности,	на вопросы.
					познавательного	Расширять и углублять
					интереса к	знания по выбранной
					предмету	теме.
					исследования,	Понимать
					способность к	информацию,
					адекватной	представленную в
					самооценке.	изобразительной,
						схематичной форме.