

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА  
ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
МО протокол № 1 от  
«27» августа 2019 г.

Руководитель  
МО Чугунова Н.М.

**«Принято»**  
На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ-ООШ № 3  
Алейникова С.Г.  
ФИО  
Приказ № 396 от  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуально – групповых занятий  
по окружающему миру  
1-4 классы**

---

наименование предмета, класс

Составители:

Артемихина Н.Ф., учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности,  
Акиняева О.И., учитель начальных классов, первой квалификационной категории,  
Кузина Е.В., учитель начальных классов, первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №3, примерной программы Министерства образования РФ, положением о рабочих программах и на основе авторской программы А.А. Плешакова и ориентирована на работу по УМК «Школа России»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— развивать и воспитывать духовно-нравственное начало ребёнка как личности, гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Планируемые результаты

## 1 класс

### Личностные

- умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

### Предметные

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;
- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие

условия, необходимые для жизни живых организмов;

- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей, различать овощи и фрукты;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
- объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

### **Метапредметные**

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;
- выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);

- работать в группе и паре.

## 2 класс

### Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

### **Предметные**

Обучающиеся должны :

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );



- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### **3 класс**

#### **Личностные**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные**

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 4 класс

### Личностные

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

### Предметные

Человек и природа:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество; приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природной сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и ее охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;

- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- объяснять причины смены времен года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения.

#### Человек и общество:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн), показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX век - образование государства у восточных славян; 988 год - крещение Руси; 1380 год - Куликовская битва; 1613 год - изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год - основание Санкт-Петербурга; XVIII век - создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 год - открытие Московского университета; 1812 год - изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год - отмена крепостного права; февраль 1917 года - конец династии Романовых; октябрь 1917 года - революция; 1922 год - образование СССР; 1941-1945 годы - Великая Отечественная война; апрель 1961 года - полет в космос Ю. Гагарина; 1991 год - распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату - с веком;
- соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр Великий, Екатерина Великая, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр Второй, Николай Второй, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий Президент РФ);
- описывать культурные достопримечательности своего края.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

#### Познавательные:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- проводить аналогии, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

#### Коммуникативные:

- взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## **Содержание 1 класс**

### **Введение (1ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

### **Что и кто? (23 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их



состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии.* Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Родной город.

*Практические работы.* Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.

*Проект.* «Моя малая родина».

## ***Оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»***

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы.* Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на наличие загрязнений.

Проект. «Моя семья».

## ***Оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»***

### **Где и когда? (10 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

*Практические работы.* Работа с глобусом (2 урока).

*Проект.* «Мой класс и моя школа».

***Оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»***

**Почему и зачем? (20 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и настоящем.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — день Земли.

**Практическая работа.** Исследование возникновения и распространения звука. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой. Простейшие правила гигиены.

**Проект.** «Мои домашние питомцы».

**Оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»**

## 2 класс

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).  
Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.

Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсия:* Весенние изменения в природе.

*Практические работы:* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **Зкласс**

### **Как устроен мир(6 ч.)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Что такое экология. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа (18 ч.)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека- Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.



Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 ч.)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств {зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность(7 ч.)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

## **Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч.)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

***Земля и человечество***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая книга Природы.

Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы.*** Отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года? Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

***Природа России.***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха

населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимость его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы.** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

***Родной край - часть большой страны.***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Многообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия (3 ч).** Поверхность нашего края. Экскурсия в лес и на луг. Экскурсия к водоему.

**Практические работы.** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### ***Страницы всемирной истории.***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина? Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия.** Мир древности: знакомство с краеведческим музеем.

### ***Страницы истории России***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве, Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII--XV веках.

Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия.* Во времена Древней Руси: знакомство с краеведческим музеем.

*Современная Россия.*

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, Гимн). Государственные праздники. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части России, центр европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Тематическое планирование

Класс : 1

Учитель: Артемихина Н.Ф.

Количество часов по учебному плану:

Всего: 66 час; в неделю 2 час.

Планирование по окружающему миру для 1 класса разработано на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Просвещение, 2012.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Задавайте вопросы!	Научить формулировать вопросы при помощи слов - помощников	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание (обращение к учителю, одноклассникам).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений</p>	Формирование стартовой мотивации к обучению
<b>Раздел 1 «Что и кто» (20 ч)</b>				
2	Что такое Родина?	Научиться различать символику Российской Федерации	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, распознавать объекты, выделяя существенные признаки и их синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий;</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности



			<p>понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	
3	<p>Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?</p>	<p>Научиться различать некоторых представителей народов России по их национальным костюмам, узнавать и называть достопримечательности столицы, рассказывать о жизни москвичей - своих сверстников</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
4	<p>Проект «Моя малая родина»</p>	<p>Научиться находить информацию о своей малой родине, составлять устный рассказ</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формировать познавательные цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу, истории; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности своего «Я» как гражданина России</p>
5	<p>Что у нас над</p>	<p>Научиться нахо-</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать</p>	<p>Формирование</p>

	головой?	дить на небе Большую Медведицу	учебные задачи урока и стремиться их выполнить; анализировать объекты с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, находить общее решение, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	адекватной и позитивной самооценки, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками
6	Что у нас под ногами?	Научиться различать кремень, гранит, известняк, определять по фотографиям образцы камней	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; строить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, доброжелательности, внимания к окружающим
7	Что общего у разных растений?	Научиться различать части растения	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; строить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

8	Что растет на под-оконнике?	Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя	<p><i>Познавательные:</i> осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
13	Что растет на клумбе?	Научиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя	<p><i>Познавательные:</i> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов
14	Что это за листья?	Научиться определять наиболее распространенные породы деревьев по листьям	<p><i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

			усвоения материала	
15	Что такое хвоинки?	Научиться описывать дерево по плану, отличать сосну от ели	<p><i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности
16	Кто такие насекомые?	Научиться называть основной признак насекомых, определять насекомых с помощью атлас-определителя	<p><i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, формировать навыки речевых действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания, умения
17	Кто такие рыбы?	Научиться узнавать рыб среди других животных, описывать их по плану	<p><i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы и обосновывать их.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, формулировать</p>	Формирование адекватной и позитивной самооценки

			<p>собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	
18	Кто такие птицы?	<p>Научиться называть основной признак птиц, описывать их по плану</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выдвигать гипотезы и обосновывать их. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, проявлять готовность к преодолению трудностей</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств</p>
19	Кто такие звери?	<p>Научиться называть основные признаки зверей, определять зверей с помощью атласа-определителя</p>	<p><i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы и обосновывать их, выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, находить общее решение, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств</p>
20	Что окружает нас дома?	<p>Научиться распознавать предметы домашнего обихода, рассказывать об их назначении</p>	<p><i>Познавательные:</i> искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов</p>

			<p>речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность принимать и сохранять учебные цели и следовать им в учебной деятельности</p>	
21	Что умеет компьютер?	Научиться находить, называть и показывать части компьютера	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности
22	Что вокруг нас может быть опасным?	Научиться определять опасные предметы домашнего обихода. Осознавать необходимость соблюдения элементарных правил безопасности	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, находить общее решение, формировать умение работать в парах и малых группах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
23	На что похожа наша планета?	Научиться приводить доказа-	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять</p>	Формирование навыков организации и анализа

		<p>тельства того, что Земля имеет шарообразную форму</p>	<p>и формулировать познавательные цели. <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, формировать умение работать в парах и малых группах. <i>Регулятивные:</i> формировать умение сотрудничать с учителем, самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности</p>	<p>своей деятельности в составе группы, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>
24	<p>Оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»</p>	<p>Научится читать, понимать и выполнять тестовые задания; представлять результаты проектной деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>
<b>Раздел 2. «Как, откуда и куда?» 12ч</b>				
25	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья»</p>	<p>Научиться называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать и слышать других. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, проявлять способность к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, развитие личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>

			мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий	
26	Откуда в нашем доме приходит вода и куда она уходит?	Осознавать необходимость использования чистой воды, ее экономии	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно- познавательные действия, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения применять правила делового сотрудничества; готовности поддерживать состояние окружающей среды и свое здоровье
27	Откуда в нашем доме приходит электричество ?	Научиться использовать знания о правилах безопасности при обращении с электричеством и электроприборами	<p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение работать в малых группах, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности, в пределах своих возможностей
28	Как путешествует письмо?	Научиться различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки	<p><i>Познавательные:</i> формировать умение извлекать информацию, делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к учению



			<p>учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля</p>	
29	Куда текут реки?	Научиться различать реку и море	<p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов
30	Откуда берутся снег и лёд?	Научиться называть свойства снега и льда	<p><i>Познавательные:</i> выявлять известное и неизвестное, проводить несложные наблюдения и опыты по изучению свойств снега и льда.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения работать в группе, желания приобретать новые знания
31	Как живут растения?	Научиться применять знания по уходу за комнатными растениями	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, фиксировать результаты практической работы. <i>Коммуникативные:</i></p>	Формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств

			<p>формировать умение работать в малых группах, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей</p>	
32	Как живут животные?	Научиться наблюдать и рассказывать о жизни животных	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств
33	Как зимой помочь птицам?	Научиться различать зимующих птиц, подбирать корм для них	<p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств; навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
34	Откуда	Осознавать необ-	<i>Познавательные:</i> осознавать	Формирование

	берется и куда девается мусор?	ходимость соблюдения чистоты	познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <i>Регулятивные:</i> уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке
35	Откуда в снежках грязь?	Осознавать необходимость защиты природы от загрязнений	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> определять цели и задачи усвоения новых знаний, уметь действовать по плану и планировать свою деятельность	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке; построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания, представлять результаты проектной деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу,	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

			выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	
	<b>Раздел 3. «Где и когда?» 10 ч</b>			
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	Осознавать себя частью классного коллектива	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование ответственности человека за благосостояние общества
38	Когда придёт суббота?	Научиться называть дни недели в правильной последовательности	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить логическую цепь рас суждений. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов
39	Когда наступит лето?	Научиться называть месяцы и времена года в правильной последовательности	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить логическую цепь рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	
40	Где живут белые медведи?	Научиться показывать на глобусе и называть холодные районы Земли	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, уметь структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование единого, целостного образа мира, адекватной и позитивной самооценки, положительного отношения к процессу познания
41	Где живут слоны?	Научиться показывать на глобусе и называть жаркие районы Земли	<p><i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование единого, целостного образа мира, адекватной и позитивной самооценки, положительного отношения к процессу познания
42	Где зимуют птицы?	Научиться приводить примеры зимующих и перелетных птиц	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, уметь структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, задавать</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание личной ответственности за состояние природной среды; формирование по-

			<p>вопросы, контролировать свои действия и действия партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цели и задачи усвоения новых знаний, уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>	<p>ложительного отношения к процессу познания</p>
43	Когда появилась одежда?	<p>Научиться подбирать для каждого случая подходящую одежду</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, ответственности человека за благосостояние общества</p>
44	Когда изобрели велосипед?	<p>Научиться называть основные части велосипеда, осознавать необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
45	Когда мы	<p>Осознавать зави-</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать</p>	<p>Формирование цен-</p>

	станем взрослыми?	симось развития окружающего мира от поступков людей	познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	ностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; осознание единства с окружающим миром
46	Оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания, представлять результаты проектной деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу, выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; способности к адекватной самооценке
<b>Раздел 4. «Почему и зачем?» 20ч</b>				
47	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Научиться рассказывать о Солнце, находить на небе созвездие Льва	<i>Познавательные:</i> осознать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий; формирование положи-

			<p>отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>	<p>тельного отношения к процессу познания</p>
48	Почему Луна бывает разной?	Научиться рассказывать о Луне, осознавать, что Луна — спутник Земли	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке; положительного отношения к процессу познания</p>
49	Почему идет дождь и дует ветер?	Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра	<p><i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений, уметь структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>
50	Почему звенит звонок?	Осознавать необходимость бережного отношения к органу слуха	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление</p>



			<p>строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать умение сотрудничать с учителем, самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности</p>	<p>связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
51	Почему радуга разноцветная?	<p>Научиться перечислять цвета радуги в правильной последовательности</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; положительного отношения к процессу познания</p>
52	Почему мы любим кошек и собак?	<p>Осознавать необходимость ухода за домашними питомцами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; положительного отношения к процессу познания; чувства прекрасного и эстетических чувств</p>

			сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	
53	Проект «Мои домашние питомцы»	Научиться рассказывать об уходе за кошкой и собакой	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать и слышать других. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Осознавать необходимость соблюдения правил поведения в природе	<p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>	Формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств; умения вести себя экологически грамотно в природной среде; поддерживать состояние окружающей среды; осознавать единство с окружающим миром

55	Зачем мы спим ночью?	Осознавать необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; положительного отношения к процессу познания; установки на здоровый образ жизни
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Научиться приводить примеры овощей и фруктов, осознавать необходимость их употребления	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование установки на здоровый образ жизни, адекватной и позитивной самооценки
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Научиться применять на практике знания о правильном уходе за зубами, осознавать необходимость частого и тщательного мытья рук	<p><i>Познавательные:</i> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование установки на здоровый образ жизни, адекватной и позитивной самооценки

58	Зачем нам телефон и телевизор?	Научиться различать средства связи и средства массовой информации	<p><i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
59	Зачем нужны автомобили?	Научиться называть основные части автомобиля, объяснять назначение автомобилей	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
60	Зачем нужны поезда?	Научиться объяснять назначения поездов	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, уметь структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <i>Регулятивные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности; положительного отношения к процессу познания

			принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	
61	Зачем строят корабли?	Научиться называть основные части корабля, объяснять назначения судов	<p><i>Познавательные:</i> искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; положительного отношения к процессу познания
62	Зачем строят самолеты?	Научиться называть основные части самолета, объяснять назначение самолетов	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное, уметь структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; положительного отношения к процессу познания
63	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Осознавать необходимость правильного поведения в транспорте	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, учитывать разные мнения</p>	Формирование установки на здоровый образ жизни, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности, в пределах своих возможностей

			<p>и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	
64	Зачем люди осваивают космос?	Научиться рассказывать об освоении человеком космического пространства	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; формирование единого, целостного образа мира
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Осознавать ценность природы, ее взаимосвязь с человеком	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, анализировать объекты с целью выделения признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде; осознавать единство с окружающим миром

			<p>коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей</p>	
66	<p>Оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Научиться читать, понимать и выполнять тестовые задания, представлять результаты проектной деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>

Класс : 2

Учитель:

Количество часов по учебному плану:

Всего: 68 час; в неделю 2 час.

Экскурсий – 5.

Практических работ – 9.

Планирование по окружающему миру для 2 класса разработано на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Просвещение, 2012.



			<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
1	1	<b>Где мы живём? (4 ч)</b>  <b>Родная страна.</b>	Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.
2	1	<b>Город и село.</b>  <b>Проект «Родно й город».</b>  <b>Экскурсия:</b> Что нас окружае т?	Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.		
3	1	<b>Природа и рукотворный мир.</b>	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.		
4	1	<b>Наш адрес в мире.</b>  <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b>	Научатся оценивать свои достижения.		
5	1	<b>Природа (20 ч)</b>	Научатся различать	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную	учебно-познавательный интерес к новому

		<b>Неживая и живая природа.</b>  <i>Экскурсия</i>	объекты живой и неживой природы.	задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.
6	1	<b>Явления природы.</b>	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	<b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	
7	1	<b>Что такое погода.</b>	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	<b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы.	
8	1	<b>В гости к осени (экскурсия).</b>	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.		
9	1	<b>В гости к осени (урок).</b>	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними		
10	1	<b>Звёздное небо.</b>	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.		
11	1	<b>Заглян</b>	Научатся		

		<p><b>ем в кладов ые земли.</b></p> <p><i>П/ работа «Горны е породы и минерал ы»</i></p>	<p>различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p>		
12	1	<p><b>Про воздух и про воду.</b></p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p>		
13	1	<p><b>Про воздух и про воду.</b> <i>П/ работа «Термо метр, измерен ие темпер атуры воздуха, воды»</i></p>			
14	1	<p><b>Какие бывают растени я.</b></p> <p><i>П/ работа «Распо знавание деревье в, кустарн иков и трав»</i></p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p>		
15	1	<p><b>Какие бывают животн ые.</b></p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить</p>		

			новую информацию в рассказах о животных.		
16	1	<b>Невидимые нити.</b>	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.		
17	1	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> <i>П/ работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i>	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.		
18	1	<b>Дикие и домашние животные.</b>	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.		
19	1	<b>Комнатные растения.</b>	Научатся узнавать и называть комнатные		

		<i><b>П/ работа «Приемы ухода за комнатными растениями»</b></i>	растения; ухаживать за комнатными растениями.		
20	1	<b>Животные живого уголка.</b>	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.		
21	1	<b>Про кошек и собак.</b>	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.		
22	1	<b>Красная книга.</b>	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.		
23	1	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</b>	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.		

24	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>	Научатся оценивать свои достижения.		
25	1	<b>Жизнь города и села (10ч) Что такое экономика.</b>	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	- учебно-познавательный интерес к новому материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
26	1	<b>Из чего что сделано .</b>	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<b>Познавательные:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	
27	1	<b>Как построить дом.</b>	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.		
28	1	<b>Какой бывает транспорт.</b>	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.		
29	1	<b>Культура и</b>	Научатся различать		

		<b>образов ание.</b>	учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.		
30	1	<b>Все профес сии важны. Проект «Профе ссии».</b>	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.		
31	1	<b>В гости к зиме (экскурс ия).</b>	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.		
32	1	<b>В гости к зиме (урок).</b>	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.		
33	1	<b>Провер им себя и оценим свои дости жения по разделу «Жизнь города и села».</b>	Научатся оценивать свои достижения.		
34	1	<b>Презен тация проект ов «Родно е село»,</b>	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания		

		<b>«Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b>	по выбранной теме.		
35	1	<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>  <b>Строение тела человека.</b>	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
36	1	<b>Если хочешь быть здоров.</b>	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.		
37	1	<b>Берегись автомобиля!</b>	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.		
38	1	<b>Школа пешехода</b>  <b>II/ работа «Отработка правил перехода улицы»</b>	Научатся соблюдать правила безопасности		



39	1	<b>Домашние опасности.</b> Правил а безопас ного поведе ния в быту.	Научатся объяснять опасность бытовых предметов		
40	1	<b>Пожар.</b> Правил а противо пожарн ой безопас ности. .	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.		
41	1	<b>На воде и в лесу.</b> Правил а безопас ного поведе ния в воде и в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу		
42	1	<b>Опасные незнако мцы.</b>	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.		
43	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	Научатся оценивать свои достижения.		
44	1	<b>Общение (7 ч)</b>	Научатся объяснять, что	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную	- учебно-познавательный интерес к новому

		<b>Наша дружная семья.</b>	такое культура общения.	задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
45	1	<b>Проект «Родословная».</b>	Научатся составлять родословное древо своей семьи.	<b>Познавательные:</b>	
46	1	<b>В школе.</b>	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.	строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить	
47	1	<b>Правил а вежливости. П/ работа</b> Отработка основных правил этикета.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	монологическое высказывание	
48	1	<b>Ты и твои друзья.</b>	Научатся формулировать правила этикета		
49	1	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах	Научатся вести себя в общественных местах.		
50	1	<b>Проверим себя и оценим свои</b>	Научатся оценивать свои достижения.		

		<i>достижения по разделу «Обществе».</i>			
51	1	<b>Путешествия (18 ч)</b> <b>Посмотри вокруг.</b>	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра	учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
52	1	<b>Ориентирование на местности.</b>  <i>II/ работа «Определение сторон горизонта по компасу»</i>	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам		
53	1	<b>Ориентирование на местности.</b> .			
54	1	<b>Формы земной поверхности.</b>  <i>II/ работа «Основные приемы чтения карты»</i> .	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.		
55	1	<b>Водные богатства.</b>	Научатся называть части реки; анализировать схему.		

56	1	<b>В гости к весне (экскурсия).</b>	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.
57	1	<b>В гости к весне (урок).</b>	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
58	1	<b>Россия на карте.</b>	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.
59	1	<b>Проект «Город а России».</b>	Узнают новую информацию о городах России.
60	1	<b>Путешествие по Москве</b>	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.
61	1	<b>Московский Кремль</b>	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей

			России.
62	1	<b>Город на Неве.</b>	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.
63	1	<b>Путешествие по Оке</b>	Научатся находить, называть и показывать на карте города, расположенные на реке Оке.
64		<b>Путешествие по планете</b>	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.
65	1	<b>Путешествие по материкам.</b>	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.
66	1	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.
67	1	<b>Вперед и лето.</b>	Научатся работать с атласом-определителем;

			узнают о жизни насекомых и растений летом.
68	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.

### 3 класс

Класс : 3

Учитель: Акиняева О.И.

Количество часов по учебному плану

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Практических работ - 6

Планирование по окружающему миру для 3 класса разработано на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Просвещение, 2012.

№	Разделы темы и урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Как устроен мир (6 часов)</b>					
1	Природа	1	Анализировать	<b>Р:</b> Использовать	Раскрывать ценность природы дл

	Разнообразие природы. Значение природы для людей		<p>текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач ; принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  <b>П:</b> Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия  <b>К:</b> Владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке. Работать в паре, предлагать задания к рисункам.</p>	<p>людей.  Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>
2	Человек Ступеньки познания	1	<p>Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности,</p>	<p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Формулировать выводы.  <b>П:</b> Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. Устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>

			<p>взаимоотношения с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.</p>	<p>связи, строить логические рассуждения; находить способы решения заданий творческого характера. <b>К:</b> Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал</p>	<p><b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Планировать, контролировать, оценивать учебные действия <b>П:</b> Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Формировать бережное отношение к природным богатствам.</p>
4	Общество	1	Анализировать таблицу с	<b>Р:</b> Умение с достаточной	Определять место человека в мире; проявлять целостный,



			<p>целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>Различие понятий <i>государство, территория.</i></p> <p>Государственные символы РФ – герб, флаг.</p> <p>Генеалогическое древо</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения.</p> <p><b>П:</b> Активно использовать речевые средства; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><b>К:</b> Умение сотрудничать с учителем и сверстниками; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность</p>
5	Что такое экология?	1	<p>Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи;</p>	<p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения; определять общую цель и распределять функции в совместной</p>	<p>Формировать экологическое мировоззрение; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.</p>

			<p>приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека.</p>	<p>деятельности  <b>П:</b> Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи; использовать знаково-символические средства представления информации; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.  <b>К:</b> Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия.</p>	
6	<p>Природа в опасности!          Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир»</p>	1	<p>Знание правил поведения в природе, некоторых видов растений и животных, занесённых в Красную книгу          Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу.          Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.</p>	<p><b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>П:</b> Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу.          Находить способы решения заданий творческого и поискового характера..  <b>К:</b> Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоох-ранной деятельности.</p>	<p>Формировать ответственность за всё живое в природе; проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.</p>

**Эта удивительная природа (18 часов)**

7	Тела, вещества, частицы.	1	<p>Умения определять понятия: <i>тело, вещество, частица</i>, классифицировать тела и вещества, приводить примеры. Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</p>	<p><b>Р:</b> Умение отвечать на поставленные вопросы; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения. <b>П:</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог, умение выражать личное восприятие мира и настроение.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы. Формировать установку на положительное поведение в обществе.</p>
8	Разнообразие веществ.	1	<p>Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p>	<p><b>Р:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; <b>П:</b> Активно использовать речевые средства для решения познавательных задач. <b>К:</b> Работать в паре,</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях. Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.</p>

				<p>рассказывать об изучаемых веществах по плану; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
9	Воздух и его охрана.	1	<p>Знание состава и свойств воздуха. Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.</p>	<p><b>Р:</b> планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> Владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос. <b>К:</b> Владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.</p>	<p>Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве. Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p>
10	Вода и жизнь. Свойства воды.	1	<p>Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.</p>	<p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. <b>П:</b> Использовать информацию из учебника, обобщать её, выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p>

				<p>учебной деятельности;  проводить мини-исследование в семье, как используют в быту воду.  <b>К:</b> Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;  работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта,  рассказывать об использовании воды в быту.</p>	
11	<p>Превращения и круговорот воды в природе.</p>	1	<p>Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.  Умение соотносить круговорот воды с её свойствами.</p>	<p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения;  анализировать рисунок-схему, осуществлять взаимопроверку.  <b>П:</b> Владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач.  <b>К:</b> Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды</p>	<p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях</p>

12	Берегите воду!	1	<p>Знание причин загрязнения водоёмов, мер охраны водоёмов от загрязнения. Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Планировать, контролировать, оценивать учебные действия  <b>П:</b> Владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового характера. Моделирование в виде динамической схемы источников.  <b>К</b> Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам</p>
13	Что такое почва.	1	<p>Знание основных свойств, состава почвы. На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушения.</p>	<p><b>Р:</b> Осуществлять поиск средств достижения учебных задач. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  <b>П:</b> Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.  <b>К:</b> Излагать и</p>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>

				<p>аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.</p>	
14	Разнообразие растений	1	<p>Знание основной классификации растений. Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.</p>	<p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств её достижения Делать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. <b>И:</b> Активно использовать различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать полученные знания для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. <b>К:</b> Признавать возможность существования различных точек зрения, работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений.</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>

				Готовить сообщение о любом растении.	
15	Солнце, растения и мы с вами	1	<p>Умения устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений.</p> <p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений.</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p>	<p><b>Р:</b> планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p><b>П:</b> Использовать знаково-символические средства представления информации</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания растений, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений.</p> <p><b>К:</b> Излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы, доказывать, что без растений невозможна жизнь</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.</p>
16	Размножение и развитие растений.	1	<p>Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений.</p> <p>Объяснять значение слова «опыление».</p> <p>Характеризовать с помощью схем</p>	<p><b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться выполнять, осуществлять поиск средств её достижения;.</p> <p><b>П:</b> Находить способы решения заданий поискового характера; наблюдать в</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.</p> <p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях</p>



			<p>стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.</p>	<p>природе, как распространяются семена.  <b>К:</b> Владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.</p>	
17	Охрана растений.	1	<p>Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основных экологических правил. Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</p>	<p><b>Р:</b> Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.  <b>П:</b> выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.  Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растениях из различных источников информации.  <b>К:</b> Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах выработать бережное отношение ко всему живому.</p>
18	Разнообразие животных	1	<p>Знание классификации животных и их групповых признаков.</p>	<p><b>Р:</b> Принимать учебную задачу осуществлять поиск средств её достижения;</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях</p>

			<p>Умения отно- сить животное к определённой группе с помощью атласа-определителя, анализировать схемы цепей питания.</p>	<p>планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>П:</b> Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. <b>К:</b> Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.</p>
19	Кто что ест? Цепи питания	1	<p>Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи питания.</p>	<p><b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно; осуществлять поиск средств её достижения; <b>П:</b> Находить способы решения заданий поискового характера; поиск и выделение необходимой информации, оценка результатов. <b>К:</b> Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. Проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>
20	Проект «Разнообразие природы родного	1	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией,</p>	<p><b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно</p>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. Проявлять личную</p>

	края»		собрать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	и усвоено и того, что ещё неизвестно; контролировать, оценивать учебные действия. <b>П:</b> Находить способы решения заданий поискового характера, структурирование знаний; представление полученной работы; оценка результатов. <b>К:</b> Излагать и аргументировать свою точку зрения; сотрудничество с учителем и учащимися.	ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
21	Размножение и развитие животных	1	Знание способов размножения животных. Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу и осуществлять поиск средств её достижения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>П:</b> Владеть логическими действиями. <b>К:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения на обсуждаемую проблему и позиции в коммуникации.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
22	Охрана животных	1	Знание экологических правил. Наблюдение в природе причин исчезновения	<b>Р:</b> осуществлять самопроверку, оценивать результаты. <b>П:</b> Выполнять задания с целью поиска ответа на	Проявлять личную ответственность за свои поступки; формировать внутреннюю позицию на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.

			животных. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	вопрос; с помощью атласа-определителя и электронного приложения находить животных, занесённых в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных». <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу.	
23	В царстве грибов	1	Знание, умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять; планировать, контролировать учебные достижения. <b>П:</b> Владеть логическими действиями; Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; давать характеристику строению грибов, обсуждать	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, проявлять личную ответственность за свои поступки, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.

				материал рассказа «Кому нужен мухомор».	
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2 по теме «Это удивительная природа»	1	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Умение устанавливать взаимосвязь между ними.	<b>Р:</b> Планировать, контролировать, оценивать учебные действия, осуществлять самопроверку проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. <b>П:</b> Владеть логическими действиями. Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог. Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.
<b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>					
25	Организм человека.	1	Знание внутреннего строения организма человека, умение показывать на модели органы человека. Объяснять значение выражения «система органов».	<b>Р:</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>П:</b> Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; характеризовать системы органов человека,	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

				<p>стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p><b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог, отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре</p>	
26	Органы чувств.	1	<p>Знание органов чувств и их значения для человека.</p> <p>Умение беречь органы чувств.</p> <p>Наблюдение за работой органов чувств.</p> <p>Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; планировать, контролировать, оценивать учебные действия..</p> <p><b>П:</b> Выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос ; работать с терминологическим словарём, формулировать выводы по теме, на-ходить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p><b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p> <p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>
27	Надёжная защита организма.	1	<p>Знание функции кожи.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях</p>	<p><b>Р:</b> Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей,</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p> <p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать</p>

			<p>кожи. Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.</p>	<p>представление цепочек объектов и явлений. <b>П:</b> Владеть логическими действиями; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; Рассказывать о средствах гигиены и уходе за кожей, о мерах первой помощи.</p>	<p>первую помощь.</p>
28	Опора тела и движение .	1	<p>Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом. Умение показывать основные кости скелета. Наблюдение за работой различных групп мышц. Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; планировать, контролиро-вать, оценивать учебные действия. <b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владеть логическими действиями. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельност и организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.</p>

				человека.	
29	Наше питание. Органы пищеварения	1	Знание об органах пищеварительной системы. Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы	<p><b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p><b>П:</b> Структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничать с учителем и учащимися; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	Определять границы собственного незнания и знания, иметь установку на здоровый образ жизни, стремиться к соблюдению правильного питания.
30	Проект «Школа кулинаров»	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, Представление результатов проектной деятельности	<p><b>Р.:</b> Осуществлять поиск средств достижения учебной задачи; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>П.:</b> находить способы решения заданий поискового и творческого характера</p> <p><b>К.:</b> слушать собеседника и вести диалог, аргументировать</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения



				свою точку зрения на обсуждаемую проблему	
31	Дыхание и кровообращение.	1	Знание об органах дыхания и кровообращения . Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Умение заботиться о своём здоровье.	<p><b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p><b>П:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p><b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.</p>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
32	Умей предупредить болезни.	1	Знание основных факторов закаливания. Умение закалывать свой организм. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	<p><b>Р:</b> Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, умение осуществлять поиск средств её достижения;</p> <p><b>П:</b> Владеть логическими действиями; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> Слушать</p>	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.

				<p>собеседника и вести диалог; характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	
33	Здоровый образ жизни.	1	<p>Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их. Наблюдение и умение различать факторы, укрепляющие здоровье, негативно на него влияющие.</p>	<p><b>Р:</b> Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы; <b>П:</b> Владеть логическими действиями; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>
34	Проверочная работа №3 по теме «Организм человека»				
<b>Наша безопасность 7 часов</b>					
35	Огонь, вода и газ.	1	<p>Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при</p>	<p><b>Р:</b> Постановка и формулирование проблемы; умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>П:</b> Владеть логическими</p>	<p>Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.</p>

			пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	действиями; .самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Умение выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах	<b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <b>П:</b> Владеть логическими действиями; усвоить основные правила поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог, уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.
37	Дорожные знаки.	1	Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие,	<b>Р:</b> Планировать, контролировать, оценивать учебные действия; умение	Иметь установку на безопасный образ жизни Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.

			<p>предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Знание основных дорожных знаков. Умение ориентироваться на дороге</p>	<p>самостоятельно выбирать безопасный путь движения  <b>П:</b> Умение владеть логическими действиями; усвоение основных правил поведения на дороге.  <b>К:</b> Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, уметь действовать в ситуациях опасности</p>	
38	Проект «Кто нас защищает».	1	<p>Умения находить в различных источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы</p>	<p><b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии  <b>П:</b> Владеть логическими действиями; поиск и выделение необходимой информации, оценка результатов работы.  <b>К:</b> Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и её защитников.</p>
39	Опасные места.	1	<p>Знание опасных мест для человека. Умения предвидеть</p>	<p><b>Р:</b> Осуществлять поиск средств достижения учебной задачи;</p>	<p>Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.</p>

			<p>опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.</p>	<p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях.  <b>П:</b> Активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу.  <b>К:</b> Излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.</p>	<p>Иметь установку на безопасный образ жизни</p>
40	Природа и наша безопасность.	1	<p>Знание и соблюдение правил безопасности при общении с природой. Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки, кошки.</p>	<p><b>Р:</b> Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>П:</b> Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p>	<p>Иметь установку на безопасный образ жизни Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.</p>

				<b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.	
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность»	1	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Знание и выполнение правил личной экологической безопасности.	<b>Р:</b> Выделение необходимой информации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии <b>П:</b> Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Иметь установку на безопасный образ жизни Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.
<b>Чему учит экономика? (12 часов)</b>					
42	Для чего нужна экономика.	1	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	<b>Р:</b> Постановка и формулирование проблемы, умение осуществлять поиск средств её достижения. <b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение владеть логическими действиями.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.

				<b>К:</b> Умение слушать собеседника и вести диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	<b>П:</b> Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. <b>К:</b> Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.
44	Полезные ископаемые.	1	Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. <b>П:</b> Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.

				особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.	
45	Растениеводство	1	Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	<b>Р:</b> Умение понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <b>П:</b> Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. Поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> Слушать собеседника и вести диалог; формулировать выводы, оценивать достижения на уроке	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
46	Животноводство.	1	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты	<b>Р:</b> Постановка и формулирование проблемы; умение владеть логическими действиями. <b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.



			животноводства, которые использует семья в течение дня.	творческого и поискового характера. <b>К:</b> Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	
47	Какая бывает промышленность.	1	Объяснять значения понятий: «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «добывающая, химическая, лёгкая, пищевая промышленности». Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности и	<b>Р:</b> Активно использовать речевые средства; постановка и формулирование проблемы. <b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. <b>К:</b> Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм
48	Проект «Экономика родного края».	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление	Формировать установку на выполнение моральных норм.

				<p>полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; умение излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
49	Что такое деньги.	1	<p>Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</p> <p><b>П:</b> Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p><b>К:</b> Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.</p>	<p>Прививать чувство бережного отношения к труду другого человека, уметь рационально расходовать деньги.</p>
50	Государственный бюджет.	1	<p>Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.</p>	<p><b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы</p> <p><b>П:</b> Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>

				<b>К:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
51	Семейный бюджет.	1	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. <b>П:</b> Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К:</b> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.
52	Экономика и экология.	1	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	<b>Р:</b> актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.

				речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К:</b> Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.	
53	Проверочная работа №5 по теме «Чему учит экономика»				
<b>Путешествие по городам и странам (15 часов)</b>					
54-57	Золотое кольцо России.	4	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать их по фотографиям.	<b>Р:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>К:</b> Донести свою точку зрения до других: высказывать, пытаться её обосновывать.	Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине.

58	Проект «Музей путешествий».	1	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<p><b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p><b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.
59	Наши ближайшие соседи	1	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. Умение показывать их на карте	<p><b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.</p> <p><b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p> <p><b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.

				задачами и условиями коммуникации.	
60	На севере Европы.	1	Называть страны севера Европы, их столицы. Умение показывать их на карте. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	<b>Р:</b> Самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <b>П:</b> Конкретизировать представления о странах Скандинавии <b>К:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля
61	Что такое Бенилюкс . В центре Европы.	1	Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Умение показывать их на карте Называть страны центра Европы, их столицы.	<b>Р:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
62	По Франции и Великобр	1	Показывать местоположение Франции, Великобри-	<b>Р:</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к

	итании		<p>тании на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.</p>	<p>формулировать учебную проблему. Самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения</p> <p><b>П:</b> Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. конкретизировать свои представления.</p> <p><b>К:</b> Умение достаточно полно и точно выразить свои мысли. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<p>истории и культуре других народов.</p>
63	На юге Европы.	1	<p>Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.</p>	<p><b>Р:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p> <p><b>К:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>

				задачами и условиями коммуникации.	
64	По знаменитым местам мира.	1	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Умения соотносить памятники архитектуры и искусства со страной	<b>Р:</b> Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <b>П:</b> Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>К:</b> Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
65	Достопримечательности нашего города	1	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	<b>Р:</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. <b>К:</b> Умение с достаточной	Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.



				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
66	Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам»	1	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<b>Р:</b> владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. <b>П:</b> Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <b>К:</b> Выполнять тесты с выбором ответа.	Определять границы собственного знания и незнания.
67-68	Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности	2	Ознакомление с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Р:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <b>П:</b> Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. <b>К:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися.	

## 4 класс

Класс 4

Учитель: Кузина Е.В.

Количество часов по учебному плану

Всего 68 час; в неделю 2 час.(1 ч индивидуально + 1ч самостоятельная работа)

Планирование по окружающему миру для 3 класса разработано на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Просвещение, 2012.

### Тематическое планирование

№ п/п	К	Само-сто-ят. ра-бо-та	Тема урока	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1	1		Мир глазами астронома.	Иметь общие представления о строении СС, о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, перечислять планеты в правильной последовательности.	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение взаимоотношений с учётом	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; задавать вопросы и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

				эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	
2	1	Планеты Солнечной Системы.	Научиться различать планеты и их спутники, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси.	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимания, оказание помощи, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Читать, извлекая нужную информацию, выполнять УПД (учебно-познавательные действия) Принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
3	1	Звёздное небо - великая книга Природы.	Научиться определять направление на север по Полярной звезде		Делать обобщения, выводы. Проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Осознавать границы собственных знаний о природе, определять цели и

					задачи усвоения новых знаний. Осуществлять совместную деятельность в парах рабочих группах с учётом конкретных УПЗ (учебно-познавательных задач).	
4		1	Мир глазами географа.	Научиться сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и карты в жизни человечества, рассказывать о мире с точки зрения географа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Выполнять учебные задачи, высказывать предположения Удерживать цель деятельности до получения её результата, анализировать собственную работу Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета.
5	1		Мир глазами историка.	Научиться рассказывать о мире с точки зрения историка, объяснять, что изучает наука археология, приводить примеры исторических источников для познания прошлого человечества	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование навыков	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

					организац ии и анализа совей деятельно сти в составе группы	
6		1	Когда и где?	Научиться определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, проявлен ие внимания, желания узнать больше	Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
7	1		Мир глазами эколога	Научиться анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, рассказывать о мире с точки зрения эколога	Формиро вание навыков анализа и сопоставл ения, осознание единства окружаю щего мира. Формиро вание навыков организац ии и анализа своей деятельно сти в составе группы	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
8-9	1	1	Сокрови ща Земли под охраной	Перечислять наиболее значимые объекты всемирного	Формиро вание навыков анализа и	Выполнять УПД (учебно- познавательные действия), делать обобщения, выводы Действовать по плану,

		человечес	природного и культурного наследия в России и за рубежом	сопоставления, экологически грамотное поведение в природной среде	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
			Уметь объяснять причины занесения животных в Красную книгу, называть некоторых животных, занесённых в Красную книгу	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание личной ответственности	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе внешних признаков Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
<b>Природа России 10ч</b>					
10	1	Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человек». Равнины и горы России.	Научиться различать формы поверхности суши, перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные равнины и горы России	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельностью	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.

					сти: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач	
11		1	Моря, озёра и реки России.	Перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные моря. Озёра и реки России	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации анализа своей деятельности в составе группы	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
12	1		Природные зоны России.	Объяснять, что такое природные зоны, перечислять природные зоны России	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выполнение учебных действий	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
13		1	Зона арктических пустынь	Научиться характеризовать зоны арктических пустынь	Формирование навыков анализа и сопоставления,	Выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию Принимать и сохранять

				организа ии и анализа своей деятельно сти в составе группы, установле ние связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом	учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ	
14	1		Тундра	Научиться характеризовать особенности зоны тундры	Формиро вание навыков анализа и сопоставл ения, характери стика эмоциона льных состояний и чувств окружаю щих, построен ие своих взаимоот ношений с их учётом	Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять УПД, делать обобщения, выводы. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ
15		1	Леса России	Научиться характеризовать особенности лесной зоны	Формиро вание навыков анализа и сопоставл ения, положите льное отношени е к учению, к познавате льной деятельно сти	Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.



16	1	Леса и человек	Научиться рассказывать о роли леса в природе и жизни людей	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желание приобретать новые знания, умения	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, моделировать объекты и явления окружающего мира Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
17	1	Зона степей	Научиться характеризовать особенности зоны степей	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способность к самооценке своих действий, поступков	Проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
18	1	Пустыни	Научиться характеризовать особенности зоны пустынь	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Сравнивать различные процессы, Устанавливать причинно-следственные связи

				сти, установле ние связи между целью учебной деятельно сти и её мотивом	и зависимости между объектами
19	1	У Чёрного моря	Научиться характеризовать особенности субтропической зоны	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоя тельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, готовност ь поддержи вать состояние окружаю щей среды и своё здоровье	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное
20	1	Проверка и оценка своих достижен ий	Научиться отвечать на поставленные вопросы	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоя тельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, осознание своих трудности й и стремлен ие к их преодоле	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Расширять и углублять знания Формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы

					нию	
<b>Родной край – часть большой страны 15ч</b>						
21		1	Наш край	Научиться находить и показывать на карте России свой регион, рассказывать о родном крае по плану	Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
22-23	1	1	Поверхность нашего края. Экскурсия	Научиться определять формы поверхности своего края	Формирование навыков анализа и сопоставления, проявление интереса к культуре и истории своего края	Формировать навыки речевых действий, уметь работать в парах и малых группах. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Выполнять УПД, делать обобщения, выводы
					Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование умения работать в малых группах. Действовать по плану. Выполнять УПД.
24	1		Водные богатства нашего края	Уметь называть некоторые водные объекты своего края, знать источники загрязнения близлежащих водоёмов	Формирование навыков анализа и сопоставления, экологическое грамотное поведение в природно	Формировать навыки речевых действий, Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,

					й среде	оценивать качество и уровень усвоения материала. Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.
25		1	Наши подземные богатства	Научиться определять важнейшие полезные ископаемые, называть примеры полезных ископаемых своего региона	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.
26	1		Земля-кормилица	Научиться характеризовать основные виды почв.	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, применение правил делового сотрудничества.	Формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять УПД, делать обобщения, выводы.
27		1	Экскурсия в лес и на луг.	Научиться проводить наблюдения природных объектов.	Формирование навыков организации и анализа своей	Формирование умения работать в малых группах. Действовать по плану. Выполнять УПД.

					деятельно сти в составе группы.	
28	1		Жизнь леса.	Научиться выявлять экологические связи в лесу, предлагать пути решения экологических проблем.	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к самостоят ельной и коллектив ной аналитиче ской деятельно сти, положите льное отношени е к учению.	Осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных УПЗ. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Уметь извлекать информацию, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.
29		1	Жизнь луга.	Научиться выявлять экологические связи в сообществах луга, предлагать пути решения экологических проблем.	Формиро вание навыков анализа и сопоставл ения, установле ние связи между учебной деятельно сти и её мотивом.	Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Проверять и находить дополнительную информацию, использовать справочную литературу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.
30	1		Жизнь в пресных водоёмах.	Научиться выявлять экологические связи в сообществах пресного водоёма, предлагать пути решения экологических проблем.	Формиро вание навыков анализа и сопоставл ения, приобре ние новых знаний, умений.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Выявлять известное и

					неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию.	
31		1	Экскурсия к водоёму.	Научиться наблюдать за объектами водоёма.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Формировать умение работать в малых группах. Действовать по плану. Выполнять УПД.
32	1		Растениеводство в нашем крае.	Научиться различать сорта некоторых культурных растений своего края.	Формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки, способность к самооценке своих действий.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы.
33		1	Животноеводство в нашем крае.	Научиться различать породы домашних животных, называть домашних животных своего края.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, выражение положительного отношения к процессу познания.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.
34	1		Проверка и оценка своих	Научиться отвечать на поставленные вопросы,	Формирование устойчивой	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением,

			достижений по разделу: «Родной край-часть большой страны». Презентация проектов.	представлять результаты проектной деятельности.	ой мотивации и в исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке.	отвечать на вопросы. Расширять и углублять знания по выбранной теме. Понимать информацию, представленную в схематической, изобразительной форме.
<b>Страницы всемирной истории 5ч</b>						
35	1	Начало истории человечества.	Научиться определять по «ленте времени» длительность исторических периодов, рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	
36	1	Мир древности: далёкий и близкий.	Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко о них	Формирование навыков организации и	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

			рассказывать.	анализа своей деятельности в составе группы, проявленное внимание, желания больше узнать.	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
37	1	Средние века: время рыцарей и замков.	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Средних веков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
38	1	Новое время: встреча Европы и Америки.	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Нового времени.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружаю	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное.



					щим миром.	
39		1	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Новейшего времени.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её <b>мотивом</b> .	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
<b>Страницы истории России 20ч</b>						
40	1		Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян.	Научиться отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о жизни древних славян.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативности, ответственности, причин	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию.

					неудач.	
41		1	Во времена Древней Руси.	Научиться называть ключевые даты: IX- образование государства у восточных славян; 988 год- Крещение Руси, Кратко описывать данные события.	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
42	1		Страна городов.	Научиться называть некоторые древние города Руси, кратко рассказывать об устройстве древнерусского города.	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.
43		1	Из книжной сокровищницы Древней	Научиться рассказывать о роли рукописной книги в развитии русской	Формирование устойчивой мотивации	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять

			Руси.	культуры.	и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром.	учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное.
44	1		Трудные времена на русской земле.	Научиться рассказывать о монгольском нашествии, Александре Невском.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.
45	1		Русь расправляет крылья.	Научиться рассказывать о возрождении северо-восточных земель.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное.

46	1	Куликовская битва.	Научиться читать историческую карту, называть места важнейших сражений, а также знать дату-1380 год- Куликовской битвы.	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
47	1	Иван Третий.	Научиться рассказывать о Москве времён Ивана Третьего, о событиях того времени.	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построение своих взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.
48	1	Мастера печатных дел.	Научиться рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове, о первых русских учебниках.	Формирование устойчивой мотивации и к	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать

				самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание единства с окружающим миром.	в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное.
49	1	Патриоты России.	Научиться рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском, об их роли в организации народного ополчения.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.
50	1	Пётр Великий.	Научиться рассказывать о роли Петра I в истории Российского государства.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию.
51	1	Михаил Васильевич	Научиться рассказывать о роли М.В.	Формирование навыков	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила

			Ломоносов.	Ломоносова в истории развития российской науки.	организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное.
52	1		Екатерина Великая.	Научиться рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского государства.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
53	1		Отечественная война 1812 года.	Научиться рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном).	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное.
54	1		Страницы истории XIX века.	Научиться называть некоторые	Формирование устойчивой	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила

			технические изобретения XIX века.	ой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, построенные свои взаимоотношений с учётом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий.	речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.
55	1	Россия вступает в XX век.	Научиться рассказывать о важнейших событиях в России в начале XX века (Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции)	Формирование устойчивой мотивации и к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
56	1	Страницы истории 1920-1930-х годов.	Научиться рассказывать о жизни страны в 20-30-е годы, узнавать герб и гимн того времени.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.

					составе группы, осознание единства с окружающим миром.	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, выявлять известное и неизвестное.
57-58	1	1	Великая Отечественная война и Великая Победа.	<p>Научиться рассказывать о ходе ВОВ по плану.</p> <p>Научиться рассказывать о значении Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p>	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	<p>Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p> <p>Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.</p>
59		1	Страна, открывшая путь в космос.	<p>Научиться называть основные вехи в освоении космоса: 1957 год- начало освоения космоса (запуск первого искусственного спутника), 12 апреля 1961 года- полёт Ю.А. Гагарина, 1986 год- создание космической станции «Мир».</p> <p>Рассказывать о событиях в СССР (1980 год- перестройка, 1991 год- распад СССР).</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию.</p>
<b>Современная Россия 9ч</b>						
60	1		Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Страниц	Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы, научиться рассказывать о государственном	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка	<p>Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли.</p> <p>Ставить учебную задачу, определять последовательность</p>



			ы истории России». Основной закон России и права человека.	устройстве Российской Федерации.	собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.
61	1	Мы-граждане России.	Научиться различать права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявление внимания, желание узнать больше.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	
62	1	Славные символы России.	Научиться различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн)	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание единства с окружающим миром.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать	

						информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.
63		1	Такие разные праздники.	Научиться различать и перечислять некоторые государственные, религиозные, профессиональные праздники.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание общепринятых морально-этических норм.	Формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.
64-66	1	2	Путешествие по России.	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, интерес и уважение к другим народам.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию.

67	1	Проверка и оценка своих достижений за учебный год.	Научиться отвечать на поставленные вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, оценка собственной учебной деятельности: достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причин неудач.	Формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.
68	1	Сдача проектов	Научиться представлять результаты проектной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способность к адекватной самооценке.	Формировать навыки речевых действий, выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Расширять и углублять знания по выбранной теме. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.