

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании
МО протокол № 1 от
«27» августа 2019г.
Руководитель
МО Чугунова Н.М.

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООИ № 3
Алейникова С.Г.
ФИО
Приказ № 296 от
«30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуально – групповых занятий
по русскому языку
1-4 классы**

наименование предмета, класс

Составители:

Артемихина Н.Ф., учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности,
Акиняева О.И., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории,
Кузина Е.В., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №3, примерной программы Министерства образования РФ, положением о рабочих программах и на основе авторской программы В. П. Канакиной и ориентирована на работу по УМК «Школа России»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД::

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **коньки, утюг, яма, ель**;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (**вода, стриж, день, жить** и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (**книга – агник**);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа **вода, трава, зима, стрела**);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа **глаз, дуб** и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: **коньки, ёлка, маяк**;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (**моряк, ёж, лось, друг, сказка**);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): **шью, друзья, вьюга**;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (Ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование

этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее»

учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (**ёлка, поют**), в словах с разделительными **ь, ь** (**вьюга, съел**), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**речь, брошь, мышь**);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование

этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее»

- учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
 - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (**ёлка, поют**), в словах с разделительными **ь, ь** (**вьюга, съел**), в словах с неизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**речь, брошь, мышь**);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные

моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства,

- соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа **вездеход, вертолёт** и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать

личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**речь, брошь, мышь**);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (**ключик – ключика, замочек – замочка**);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**читаешь, пишешь**);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание курса

1 класс

На реализацию программы в 1 классе отводится 165 часов (5ч в неделю, 33 учебных недели). Программа делится на две части: обучение письму (подготовительный, букварный и послебукварный период) - 23 учебных недели (115 часов) и русский язык - 10 учебных недель (50 часов).

Письмо (115ч)

Подготовительный период

«Прописи» — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. Рисование полуовалов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо элементов букв. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу, овалов и полуовалов. Буква *Аа*. Буква *Оо*. Буква *Ии*. Буква *ы*. Буква *Уу*.

Букварный период.

Буква *Нн*. Буква *Сс*. Буква *Кк*. Буква *Тт*. Буква *Лл*. Буква *Рр*. Буква *Вв*. Буква *Е*.
Буква *Пп*. Буква *Мм*. Буква *Зз*. Буква *Бб*. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов

Чередование звонких и глухих согласных. Буква *Дд*. Буква *Яя*. Буква *Гг*.
Строчная буква *ч*. Правописание сочетаний *ча, чу*. Заглавная буква *Ч*. Буква *ь*.
Письмо слов и предложений с *ь*. Буква *Шш*. Сочетание *шш*.
Буква *Жж*. Сочетания *жи — ши*. Строчная и заглавная буквы *ёЁ*. Буква *Йй*.
Буква *Хх*. Буква *Юю*. Строчная и прописная буквы *цЦ*. Буква *Ээ*. Строчная буква *щ*. Сочетания *ча — ща, чу-щу*. Заглавная буква *Щ*. Буква *Фф*. Буквы *ь, ь*.

Послебукварный период

Оформление предложений. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?». Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?». Предлоги. Местоимения. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*. Прописная буква в именах собственных. Деление слов на слоги. Основа предложения. Алфавитный порядок слов. Словарный диктант.

Русский язык (50)

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Язык и речь. Родной язык.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Признаки текста. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Слова, слова, слова... (4 ч)

Лексическое значение слова. Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова. «Вежливые» слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными. Согласные звуки. Правописание слов с удвоенными согласными. Буквы *ии*. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *чк, чн, чт*. Буквосочетания *жи* — *ши, ча* — *ща, чу* — *щу*. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

Тематическое планирование

Класс: 1

Учитель: Артемихина Н.Ф.

Количество часов по учебному плану: 165 часов, 33 учебные недели из них:
(99 ч, 3ч в неделю по программе

66 ч, 2 ч в неделю для самостоятельного изучения).

Обучение письму (подготовительный, букварный и послебукварный период)- 115 часов, 23 учебные недели из них:

(69 ч, 3 ч в неделю по программе

46 ч, 2 ч в неделю для самостоятельного изучения).

Русский язык – 50 часов, 10 учебных недель из них:

(30 часов, 3 ч в неделю по программе

20 ч, 2 ч в неделю для самостоятельного изучения).

Планирование составлено на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1 класс в 2 частях Москва «Просвещение», 2018

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Для самостоятельной работы
Добукварный период – 12 ч						8 ч
1.	«Прописи» — первая учебная тетрадь	1ч	Научиться ориентироваться в «Прописях» - первой учебной тетради	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать полученную информацию; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> свободно выражать свое мнение; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие нового статуса ученика, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика»	
2.		1	Научиться	<i>Познавательные:</i>	Формирование	Рабочая

			<p>держат ручку; находить рабочую строку</p>	<p>выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках). <i>Регулятивные:</i> анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы); организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p>	<p>учебно-познавательного интереса к изучению нового учебного материала, устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности</p>	<p>строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки</p>
3.	Письмо овалов и полуовалов	1	<p>Научиться штриховать с помощью трафарета</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в виде рисунков и схем. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с учителем при выполнении заданий (устанавливать и соблюдать очередность действий). <i>Регулятивные:</i> анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы);</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к изучению нового учебного материала, устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности</p>	

				организовывать свое рабочее место под руководством учителя		
4.	Рисование полуovalов и кругов	1ч	Научиться обводить предметы по контуру	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; высказывать предположения; добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; контролировать выполнение действий в соответствии с планом</p>	Формирование желания выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
5.		1ч	Научиться ориентироваться в тетради; писать длинные наклонные прямые линии	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; сравнивать предметы, объекты; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <i>Регулятивные:</i> анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы);</p>	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности	Письмо длинных прямых наклонных линий.

				организовывать свое рабочее место под руководством учителя		
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1ч	Научиться писать наклонные прямые линии с закруглением внизу	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
7.		1	Научиться обводить предметы по контуру	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока; вносить необходимые коррективы</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Письмо элементов букв
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1ч	Научиться писать овалы разной величины	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока; вносить необходимые</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; установление	

				коррективы	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
9.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1		<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
10.		1	Научиться писать наклонные линии, не выходя за рабочую строку, элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; корректировать деятельность.</p>	Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, где еще могут пригодиться данные умения	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов	1ч	Научиться писать овалы, не выходя за рабочую строку, элементы строчной буквы	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; выполнять учебно-познавательные действия.</p>	Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений;	

			д и строчной буквы в	<p><i>Коммуникативные:</i> вести диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; корректировать деятельность.</p>	понимание того, где еще могут пригодиться данные умения	
12.		1	Научиться писать овалы, не выходя за рабочую строку, элементы строчной буквы д и строчной буквы в	<p><i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли (лидер, исполнитель) при работе в паре и группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи</p>	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов
13.	Строчная и заглавная буква Аа	1	Научиться писать заглавную букву Аа соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить рассуждение с доказательством из 5—6</p>	Формирование положительного отношения к процессу познания (проявление внимания, удивления, желания больше узнать); уважительное отношение к мнению другого	

				предложений; проявлять активность и стремление высказывать свое мнение. <i>Регулятивные:</i> составлять план урока; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	человека; проявление терпения и доброжелательности в споре	
14.	Строчная и заглавная буква Оо	1	Научиться писать строчную букву о в соответствии с образцом	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата)	Формирование способности к самооценке своих действий; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	
15		1	Научиться писать буквы Оо, А а и их соединения; выполнять слого-звуковой анализ слов	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; высказывать предположения; сравнивать объекты (находить общее и различия); делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; желание приобретать новые знания, умения	Письмо изученных букв.
16	Строчная и заглавная	1	Научиться писать строчную	<i>Познавательные:</i> понимать информацию,	Формирование личностного	

	буква <i>Ии</i>		ю букву <i>и</i> в соответствии с образцом	представленную в виде текста, рисунков и схем; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний). <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата)	смысла учения; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания; развитие мотивации учебной деятельности	
17		1	Научиться писать букву <i>ы</i>			Буква <i>ы</i>
18	Строчная и заглавная буквы <i>Уу</i>	1ч	Научиться писать строчную букву <i>у</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения	
19	Строчная и заглавная буквы <i>Уу</i>	1ч	Научиться писать строчную букву <i>у</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения	
20		1	Научиться пра-	Познавательные:	Формирование	Письмо

			<p>ильно писать изученные буквы и их соединения</p>	<p>выполнять учебно-познавательные действия; высказывать предположения; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата)</p>	<p>способности к самооценке своих действий; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>	<p>изученных букв</p>
Букварный период – 42 ч						28 ч
21	Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i>	1ч	<p>Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Нн</i> в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока; планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата); оценивать качество и уровень усвоения материала</p>	<p>Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	
22		1	<p>Научиться писать строчную и заглавную букву <i>сС</i> в</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; делать выводы в результате</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; желание выполнять</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>сС</i></p>

			соответствии с образцом	совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата).	учебно-познавательные действия, приобретать новые знания.	
23	Строчная и заглавная буквы <i>Кк</i>	1ч	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Кк</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий; оценивать результаты своей работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность)	
24	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i>	1ч	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>тТ</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формулировать учеб-	Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	

				ную задачу урока; планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата); оценивать качество и уровень усвоения материала		
25		1	Научиться правильно писать изученные буквы и их соединения	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности	Письмо слов и предложений с изученными буквами
26	Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i>	1	Научиться писать слоги с буквами <i>Лл</i> в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности	
27		1	Научиться писать слова с буквами <i>Лл</i> в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности	<u>Строчная</u> и заглавная буквы <i>Л</i>
28	Строчная и заглавная буквы <i>Рр</i>	1	Научиться писать	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания	Формирование по-	

			строчную и заглавную букву <i>pP</i> в соответствии с образцом	(извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем). <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> анализировать свою деятельность (выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы)	ложительного отношения к учению, к познавательной деятельности; принятие норм и правил школьной жизни	
29	Строчная и заглавная буквы <i>Vv</i>	1ч	Научиться писать строчную букву <i>Vv</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока; планировать работу; оценивать качество и уровень усвоения материала	Формирование навыков анализа и сопоставления; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
30		1	Научиться правильно писать изученные буквы и их соединения	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения	Формирование личного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивации учебной деятельности	Письмо слов и предложений с изученными буквами

31	Строчная и заглавная буквы <i>Ee</i>	1ч	Научиться писать строчную букву <i>e</i> в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; применение правил делового сотрудничества	
32		1	Научиться писать строчную букву <i>e</i> в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; применение правил делового сотрудничества	Строчная и заглавная буквы <i>Ee</i>
33	Строчная и заглавная буквы <i>Пп</i>	1	Научиться писать строчную букву <i>n</i> в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы,</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа	

				<p>уточнять непонятное); с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	«хорошего ученика»	
34	Строчная и заглавная буквы <i>Пп</i>	1ч	<p>Научиться писать заглавную букву <i>П</i> в соответствии с образцом.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика»	
35		1	<p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами; без ошибок списывать с печатного и письменного текста</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего	Письмо слов и предложений с изученными буквами

				<p>задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	ученика»	
36	Строчная и заглавная буквы <i>М м</i>	1	<p>Научиться писать строчную букву <i>м в</i> соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика»	
37		1	<p>Научиться писать строчную букву <i>мв</i> соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего	Строчная и заглавная буквы <i>М м</i>

				<p>задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	ученика»	
38	Строчная и заглавная буквы Зз	1	<p>Научиться писать строчную букву з в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	
39	Строчная и заглавная буквы Зз	1	<p>Научиться писать заглавную букву З в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	

				<p>коммуникации; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>		
40		1	<p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>	<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами</p>
41	Строчная и заглавная буквы Бб	1	<p>Научиться писать строчную букву б в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> контролировать</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика»</p>	

				процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
42		1	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Письмо слов и предложений с изученными буквами
43	Строчная и заглавная буквы Бб	1	Научиться писать заглавную букву Б в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок</p>	Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика»	

				на успешную работу		
44	Строчная и заглавная буквы <i>Дд</i> .	1ч	Научиться писать строчную букву <i>д</i> в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других (оформлять свои мысли в устной речи); слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно оценивать свои достижения</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	
45		1	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Письмо слов и предложений с изученными буквами
46	Строчная и заглавная буквы <i>Дд</i> .	1ч	Научиться писать заглавную букву <i>Д</i> в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других</p>	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	

				(оформлять свои мысли в устной речи); слушать других. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно оценивать свои достижения		
47		1	Научиться писать строчную букву я в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других (оформлять свои мысли в устной речи); слушать других. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	<u>Строчная</u> буква я
48	Строчная и заглавная буквы Я я	1	Научиться писать заглавную букву Я в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других (оформлять свои мысли в устной речи); слушать других. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	
49	Строчная и заглавная буквы Я я	1	Научиться писать слоги и слияния с	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные	Формирование навыков анализа и	

			буквами Я я в соответствии с образцом	<p>действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других (оформлять свои мысли в устной речи); слушать других. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно оценивать свои достижения</p>	сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности	
50		1	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование личного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Письмо слов и предложений с изученными буквами Яя и Ее.
51	Строчная и заглавная буквы Г г	1	Научиться писать строчную букву г в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; совместно выра-</p>	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность (достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач)	

				<p>батывать критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать свою деятельность (выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы)</p>		
52		1	<p>Научиться писать заглавную букву Г в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; совместно вырабатывать критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать свою деятельность (выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы)</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, образа «хорошего ученика»</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Г Г</p>
53	<p>Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу</p>	1	<p>Научиться писать строчную букву ч в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; использование предлагаемых учителем форм</p>	

				<i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы	само- и взаимо-оценки	
54	Заглавная буква ч	1	Научиться писать заглавную букву ч в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> коллективно составлять план действий на уроке; контролировать выполнение действий в соответствии с планом	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения; использование предлагаемых учителем форм само- и взаимооценки	
55		1	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
56	Буква ь. Письмо слов	1	Научиться писать слова с ь	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания	Формирование по-	

	и предложений с ь			<p>(извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>	<p>ложительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения</p>	
57		1	<p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>	<p>Буква ь. Письмо слов и предложений с Ь.</p>
58	<p>Строчная буква ш. Сочетание ши</p>	1	<p>Научиться писать строчную букву ш в соответствии с образцом, слова с сочетанием ши; соотносить звучание и написание слов</p>	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному</p>	

				<p><i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> действовать по предло- женному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей	
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ши.</i> Сочетание ши	1	<p>Научиться писать заглавную букву <i>Ш</i> в соответствии с образцом Научиться пра- вильно писать слова с сочетанием <i>ши.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно- познавательные дей- ствия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> действовать по предло- женному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	Формирование по- ложительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей	
60		1	<p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-- познавательные действия; делать обоб- щения, выводы; выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые</p>	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Письмо слов и пред- ложений с изучен- ными буквами.

				коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу		
61	Строчная буква ж. Письмо слов с со- четаниями <i>жи — ши</i>	1	Научиться писать строчную букву <i>ж</i> в соответствии с образцом, слова и предложения с изученными буквами, сочетаниями <i>жи</i> — <i>ши</i>	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно- познавательные дей- ствия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> действовать по предло- женному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование по- ложительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей	
62		1	Научиться пра- вильно писать слова с сочетанием <i>ши</i> ; соотносить зву- чание и написание слов	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно- познавательные дей- ствия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> действовать по предло- женному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	Формирование по- ложительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Письмо слов с со- четаниям и <i>жи</i> — <i>ши, ча, чу.</i>
63	Заглавная буква Ж.	1	Научиться писать	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания	Формирование по-	

	Письмо слов с сочетаниями <i>жи — ши</i>		заглавную букву <i>ж</i> в соответствии с образцом, слова и предложения с изученными буквами, сочетаниями <i>жи — ши</i>	(извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы; высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности.	ложительного отношения к учению, к познавательной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей	
64	Строчная буква <i>ё</i>	1	Научиться писать строчную букву <i>ё</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре (группе); задавать вопросы на уточнение; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	
65		1	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной	Письмо слов и предложений с изученными буквами.

				<p>участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>мере зависит от самого ученика</p>	
66	Заглавная буква Ё	1	<p>Научиться писать заглавную букву Ё в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознавать познавательную задачу; выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре (группе); задавать вопросы на уточнение; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>	
67		1	<p>Научиться писать строчную букву <i>й</i> в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения</p>	<p>Строчная буква <i>й</i></p>

				и общения и следовать им; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> действовать по предложенному учителем плану; вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения		
68	Строчная и заглавная буквы <i>Й й</i>	1	Научиться писать заглавную букву <i>Й</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания (извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем); высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> действовать по предложенному учителем плану; вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности; желание выполнять учебно-познавательные действия, приобретать новые знания, умения	
69	Строчная и заглавная буквы <i>Х х</i>	1	Научиться писать строчную букву <i>х</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование личного смысла учения; применение правил делового сотрудничества (уважительное отношение к иному мнению, проявление терпения и доброжелательности в	

				<p>проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем и одноклассниками планировать необходимые действия</p>	споре)	
70		1	<p>Научиться писать заглавную букву <i>x</i> в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем и одноклассниками планировать необходимые действия</p>	Формирование личностного смысла учения; применение правил делового сотрудничества (уважительное отношение к иному мнению, проявление терпения и доброжелательности в споре)	заглавная буква <i>x</i>
71	Строчная и заглавная буквы <i>Юю</i>	1	<p>Научиться писать строчную букву <i>ю</i> в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	Формирование личностного смысла учения; применение правил делового сотрудничества (уважительное отношение к иному мнению, проявление терпения и доброжелательности в споре)	

				<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> В сотрудничестве с учителем и одноклассниками планировать необходимые действия</p>	тельности в споре)	
72		1	<p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>	<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>
73	Строчная и заглавная буквы Юю	1	<p>Научиться писать заглавную букву Ю в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>	

				назначение позитивных установок на успешную работу		
74	Строчная и заглавная буквы Цц	1	Научиться писать строчную букву ц в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование личного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	
75		1	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование личного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
76	Строчная и заглавная буквы Цц	1	Научиться писать заглавную букву Ц в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге</p>	Формирование личного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от	

				(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	самого ученика	
77		1	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
78	Строчная и заглавная буквы Ээ	1	Научиться писать строчную букву э в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	

				действий, вносить необходимые коррективы		
79	Строчная и заглавная буквы Ээ	1	Научиться писать заглавную букву Э в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	
80		1	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	Формирование личного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
81	Строчная буква щ. Сочетания ча — ща, чу-щу	1	Научиться писать строчную букву щ в соответствии с образцом	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;	

				<p>осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы</p>	<p>способность к адекватной самооценке</p>	
82		1	<p>Научиться писать слова и предложения с изученными буквами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика</p>	<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>
83	<p>Сочетания ча-ща, чу—щу Заглавная буква Щ</p>	1	<p>Научиться правильно писать слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> Научиться писать заглавную букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах (группах) с учетом конкретных учебно-познавательных задач; строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке</p>	

				<i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы		
84	Строчная и заглавная буквы <i>ф ф</i>	1	Научиться писать строчную букву <i>ф</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	
85		1	Научиться писать заглавную букву <i>Ф</i> в соответствии с образцом	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно--познавательные действия; делать обобщения, выводы; выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование личностного смысла учения; понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика	<u>З</u> аглавная буква <i>Ф</i>
86	Буквы <i>ь и ь</i> .	1ч	Научиться писать слова с буквами <i>ь и ь</i>	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая из	Формирование умения оценивать собственную	

				<p>текста нужную информацию; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы</p>	<p>учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативность, ответственность, причины неудач); осознание своих трудностей и стремление к их преодолению</p>	
87		1	<p>Научиться писать букву <u>ь</u> в соответствии с образцом</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; делать выводы; ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>	<p>Формирование личностного смысла учения; осознание смысла приобретаемых умений</p>	<p><u>Б</u>уква <u>ь</u></p>
88	Проверочная работа	1	<p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать работу, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке</p>	

89	Работа над ошибками проверочной работы	1	Научиться исправлять допущенные ошибки, применяя правила	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата)</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	
90	Списывание с печатного текста.	1	Научиться соотносить печатные и письменные буквы, правильно оформлять предложение на письме.	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	
Послебукварный период (15 ч)						10 ч
91	Оформление предложений	1ч	Научиться соотносить печатные и письменные буквы, правильно оформлять предложение на письме.	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	

				<p>гументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать работу (определять последовательность промежуточных целей, составлять план последовательности действий)</p>		
92		1	<p>Научиться соотносить печатные и письменные буквы, правильно оформлять предложение на письме.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке</p>	<p>Работа с печатным текстом.</p>
93	<p>Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» (пропедевтика)</p>	1	<p>Научиться находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?»; самим подбирать и записывать слова;</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать работу, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке</p>	
94	Слова,	1	Научиться	<i>Познавательные:</i>	Формирование	

	отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?» (пропедевтика)		находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»; самим подбирать и записывать слова; распределять предложенные слова на группы по заданным грамматическим признакам	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	
95		1	Научиться находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?»; самим подбирать и записывать слова; распределять предложенные слова на группы по заданным грамматическим признакам	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? Что сделать?» (пропедевтика)
96	Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»	1	Научиться находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»; самим	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной	

	(пропедевтика)		подбирать и записывать слова; распределять предложенные слова на группы по заданным грамматическим признакам	знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	самооценке	
97		1	Научиться находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»; распределять предложенные слова на группы по заданным грамматическим признакам	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу, составлять план последовательности действий)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?» (пропедевтика)
98	Предлоги (пропедевтика)	1	Научиться выделять из речи и находить в тексте предлоги, правильно использовать предлоги для построения словосочетаний и предложений; правильно писать предлоги	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	

				результата, составлять план последовательности действий)		
99	Местоимения (пропедевтика)	1	Научиться выделять из речи и находить в тексте местоимения, правильно использовать их для построения словосочетаний и предложений.	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	
100		1	Научиться выделять из речи и находить в тексте предлоги и местоимения, правильно использовать их для построения словосочетаний и предложений;	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	Предлоги и местоимения (пропедевтика)
101	Безударные гласные в корне слова (пропедевтика)	1	Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	

	ика)		речи, используя алгоритм проверки безударного гласного звука	заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	деятельности; способность к адекватной самооценке	
102		1	Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, используя алгоритм проверки безударного гласного звука	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	Безударные гласные в корне слова (пропедевтика)
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Научиться применять правила правописания, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	

				<p>точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)</p>		
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова (пропедевтика)	1	<p>Научиться находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	
105		1	<p>Научиться исправлять ошибки путем подбора проверочных слов, правильно произносить и различать согласные звуки.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	Работа над ошибками

				результата, составлять план последовательности действий)		
106	Звонкие и глухие согласные в середине слова (пропедевтика)	1	Научиться находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	
107		1	Научиться распознавать шипящие согласные звуки Научиться устанавливать в словах наличие буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт, щн, ниц, обосновывать написание слов с этой орфограммой	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	Сочетания жи-ши, Ча-ща, чу-щу, чк, чн, щт. (пропедевтика)
108	Административный контрольный диктант	1	Научиться применять правила орфографии.	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	

				заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	деятельности; способность к адекватной самооценке	
109	Сочетания жи-ши, Ча-ща, чу-щу, чк, чн, щт. (пропедевтика)	1	Научиться распознавать шипящие согласные звуки Научиться устанавливать в словах наличие буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт, щн, ниц, обосновывать написание слов с этой орфограммой	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	
110		1	Научиться распознавать шипящие согласные звуки Научиться устанавливать в словах наличие буквосочетаний ча-ща, чу-щу, чн, чк, обосновывать	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	Сочетания жи-ши, Ча-ща, чу-щу, чк, чн, щт. (пропедевтика)

			написание слов с этой орфограммой	точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)		
111	Прописная буква в именах собственных. (пропедевтика)	1	Научиться использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и аргументировать свою точку зрения; слушать других. <i>Регулятивные:</i> планировать работу (определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; способность к адекватной самооценке	
112		1	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков аналитической деятельности	Деление слов на слоги.
113	Основа предложения (пропедевтика)	1	Научиться находить основу предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную	Формирование навыков аналитической деятельности	

				задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
114	Контрольное списывание	1	Научиться писать слова и предложения с изученными буквами	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками действия, необходимые для решения учебной задачи; рефлексировать по поводу своих успехов и неудач	Формирование личностного смысла учения; понимание того, где еще могут пригодиться полученные знания и умения	
115		1	Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать их по характеристике звука, который они обозначают	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве	Алфавитный порядок слов
Русский язык 30 ч						20 ч
Наша речь (1 ч)						1
116	Язык и речь.	1	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека. Познакомиться с условными	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			обозначениями, устройством учебника	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
117		1	Научиться различать устную и письменную речь, называть государственный язык Российской Федерации	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности	Устная и письменная речь
Текст, предложение, диалог (2 ч)						1ч
118	Текст и предложение	1	Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, отличать предложение от группы слов, устанавливать связь слов в предложении	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
119	Знаки препинания в конце предложений.	1	Научиться читать предложения с разными знаками препинания, объяснять выбор знака в конце предложения	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения	Формирование навыков анализа	

				действий. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения учебных задач		
120		1	Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового восприятия художественного и познавательного текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, ценностное отношение к учебному труду	Диалог.
Слова, слова, слова... (3ч)						1ч
121	Слово. Роль слов в речи	1	Научиться различать номинативную (назывную) функцию слова, понятие слова как единства звучания и значения, объяснять лексическое значение слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса	
122		1	Научиться распознавать слова вежливости, использовать их в речи. Научиться	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с постав-	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и	«Вежливые» слова.

			письменно передавать смысл услышанного текста	ленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме	поступков окружающих людей	
123	Тематические группы слов.	1	Научиться различать слова - названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Формирование положительной мотивации к изучению нового	
124	Однозначные и многозначные слова	1	Научиться объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей	
Слово и слог. Ударение (3 ч)						3 ч
125		1	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	Слог как минимальная производительная единица
126	Деление слов на слоги	1	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове,	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков аналитической деятельности	

			классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
127		1	Научиться переносить часть слова с одной строки на другую	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	Перенос слов
128	Перенос слов	1	Научиться переносить часть слова с одной строки на другую	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	
129	Ударение (общее представление)	1	Научиться обозначать ударение в словах	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> обобщать, делать выводы, использовать моделирование для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	
130		1	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Осознание своей	Ударные

			обозначать ударение в словах, выделять ударный и безударные слоги, объяснять смысловые различия функцию ударения	формулировать собственное мнение, позицию. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России	и безударные слоги
Звуки и буквы (20 ч)						14 ч
131	Звуки и буквы	1	Научиться различать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	
132		1	Научиться различать понятия <i>звук</i> и <i>буква</i> , распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, наблюдать модели слов	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i>	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Звуки и буквы

			(звуковые и буквенные), анализировать их	осуществлять синтез как составление целого из частей		
133	Русский алфавит, или Азбука	1	Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать их по характеристике звука, который они обозначают	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве	
134	Русский алфавит, или Азбука	1	Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря)	Формирование самостоятельности мышления, творческое, исследовательское самообучение	
135		1	Научиться определять особенности гласных звуков, распознавать гласные звуки в словах	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков аналитической деятельности	Гласные звуки и буквы
136	Гласные	1	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	

	звук Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове		различать гласные звуки и буквы, соотносить произношение слова и его написание	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	навыков аналитической деятельности	
137		1	Научиться различать гласные звуки и буквы, распознавать слова с буквой <i>э</i> , объяснять значение слов с этой буквой, пользуясь толковым словарем	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Гласные звуки. Слова с буквой <i>э</i>
138	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме	1	Научиться различать ударный и безударный гласные звуки, соотносить произношение и написание слова	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков аналитической деятельности	
139	Особенности проверяемых и	1	Научиться правильно обозначать буквами звуки в	<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы, уметь аргументировать свою точку зрения.	Формирование навыков работы	

	проверочных слов		письменной речи, формулировать алгоритм проверки безударного гласного звука	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> обобщать, делать выводы	по алгоритму	
140		1	Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, используя алгоритм проверки безударного гласного звука	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков работы по алгоритму	Правописание гласных в безударных слогах
141	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах	1	Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, использовать орфографический словарь при написании непроверяемых безударных гласных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование навыков работы по алгоритму	
142		1	Научиться находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> принимать	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	Согласные звуки и буквы

			и буквы, обозначающие согласные звуки	и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятия, выведение следствий		
143	Слова с удвоенными согласными	1	Научиться находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков работы по алгоритму	
144	Буквы <i>й</i> и <i>и</i>	1	Научиться различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], переносить слова с буквой <i>й</i> , различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> наблюдать и анализировать языковые явления	Формирование навыков аналитической деятельности	
145		1	Научиться сопоставлять согласные звуки по твердости-мягкости, определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения	Формирование навыков аналитической деятельности	Твердые и мягкие согласные звуки

				учебных задач		
146	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	Научиться сопоставлять парные по твердости-мягкости согласные звуки, мягкие непарные и твердые непарные согласные звуки, определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
147		1	Научиться обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм и объяснять их	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков, уметь обобщать полученные данные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки
148	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука	1	Научиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> , объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, определять и формулировать роль мягкого знака в русском языке	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности	
149	Перенос слов с мягким знаком.	1	Научиться обозначать мягкость согласных на	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности,	

			письме с помощью мягкого знака, переносить слова с мягким знаком	оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Познавательные:</i> учиться конструированию текстов, основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	участвовать в творческом, созидательном процессе	
150		1	Научиться распознавать глухие и звонкие согласные звуки	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять подведение под понятия	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	Глухие и звонкие согласные звуки.
151	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	Научиться определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
152		1	Научиться различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах букву парного	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные ориентиры	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков

			согласного звука, написание которой надо проверять	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы и обосновывать их, строить логическую цепь рассуждений, приводить доказательство		на конце слов
153	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации изученного	
154	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование целевых установок учебной деятельности	
155		1	Научиться выбирать скороговорки с шипящими звуками, произносить их	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Наши проекты: «Скороговорки»

				<p>работы. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты</p>		
156	Шипящие согласные звуки.	1	Научиться распознавать шипящие согласные звуки	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> выдвигать гипотезы и обосновывать их</p>	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности	
157		1	Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать основания и критерии для классификации объектов</p>	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного с помощью ознакомления с художественными произведениями	Буквосочетания чк, чн, чт
158	Контрольный диктант	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

159	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>	1	Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> выбирать основания и критерии для классификации объектов.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного с помощью ознакомления с художественными произведениями	
160		1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> обобщать, устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа над ошибками
161	Буквосочетания <i>жи</i> — <i>ши, ча</i> — <i>ща, чу-щу</i>	1	Научиться обосновывать написание слов с буквосочетаниями <i>жи</i> — <i>ши, ча</i> — <i>ща, чу-щу</i> , находить в словах буквосочетания <i>жи</i> — <i>ши, ча</i> — <i>ща, чу-щу</i>	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	
162		1	Научиться обосновывать написание слов с буквосочетаниями <i>жи</i> — <i>ши, ча</i> — <i>ща, чу-щу</i> , находить в словах буквосочетания	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	Правописание буквосочетаний <i>жи</i> — <i>ши, ча</i> — <i>ща, чу-щу</i>

			<i>жи — ши, ча — ща, чу-щу</i>	и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
163	Заглавная буква в словах	1	Научиться использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной букв в словах	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности, к творчеству	
164		1	Научиться записывать название сказки, употреблять в письменной речи имена собственные	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Наши проекты: «Сказочная страничка»
Повторение (1 ч)						
165	Итоги года. Задание на лето.	1	Научиться определять теоретический и практический	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование потребности мотивации к процессу	

			материал, изученный в 1 классе в рамках каждого раздела, называть разделы русского языка	коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из части	образования	
--	--	--	--	---	-------------	--

Класс: 2

Учитель:

Количество часов по учебному плану: 170 часов

В неделю: 5ч

Плановых проверочных работ - 14

Проектов - 4

Планирование составлено на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентировано на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс в 2 частях – 2-е изд. Москва «Просвещение», 2012

№ урочка	Количество часов	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	1	Наша речь (3 ч) Виды речи.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности;	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный
2	1	Виды речи.			

3	1	Диалог и монолог	диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.	Коммуникативные : Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, по инструкциям. Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.	интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирован.самооценка.
4	1	Текст (4ч) Признаки текста:	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
5	1	Тема и главная мысль текста.	Отличать текст от других записей по его признакам.	Коммуникативные : Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	устойчивый интерес к новым способам решения задач;
6	1	Части текста.		Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	понимание причин успешности учебной деятельн.;
7	1	Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.			адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».
8	1	Предложение (12ч) Предложение.	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен.признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
9	1	Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). <i>Работа над ошибками</i>		вид в другой.	устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;
10	1	Значение предлож., различных по цели высказывания.		Коммуникативные : использование правил, таблиц для подтверждения	адекватное понимание причин успешности учебн. деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

11	1	Стартовый диктант	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.	
12	1	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены		
13	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Главные члены		
14	1	Р/Р Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова		
15	1	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Анализ сочинений.</i>	Различать распространённое и нераспространённое предложения.		
16	1	Связь слов в предложении	Устанавливать связь слов между членами предложения		
17	1	Проверочная работа по теме «Предложен.»	Различать распространённое и нераспространённое предложения Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого		
18	1	Обобщение по теме «Предложение»			
19	1	Контрольное списывание текста			
20	1	Слова, слова, слова... (18ч) Слово и его значение.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес

		<i>Работа над ошибками</i>	тексте незнакомые слова. Классифицирова ть слова по тематическим группам.	значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики. Коммуникативные : Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следствен. связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
21	1	Слово как общее название многих одно родных предметов.			
22	1	Однозначные и многозначные слова	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно- художественных образов		
23	1	Прямое и переносное значениемногозн ачных слов.			
24	1	Синонимы.	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы		
25	1	Антонимы	Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы		
26	1	Обобщение по теме.	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию.		
27	1	Р/Р Изложение тек ста по данным к нему вопросам	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.		
28	1	Однокоренные слова <i>Анализ текста, Работа над ошибками</i>	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах		
29	1	Корень слова (первое представление).			
30	1	Различение однокоренных слов и	Группировать однокоренные слова с разными		

		синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		
31	1	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов		
32	1	Слог. Ударение. Перенос слова.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.		
33	1	Словообразующая функция ударения.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.		
34	1	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»			
35	1	Перенос слов по слогам. Правила переноса	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.		
36	1	Работа с орфоэпическим словарём			
37	1	Проверочный диктант	Оценивать свои достижения		
38	1	Звуки и буквы (59ч) Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности;	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой
39	1	Русский алфавит или Азбука.		Коммуникативные : характеризовать	

				качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлять небольшие устные высказывания.	информацией
40	1	Русский алфавит или Азбука.			
41	1	Гласные звуки	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.	Познавательные: классифицир. объекты; приводить примеры в качестве доказательств	
42	1	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные :	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией
43	1	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания.	
44	1	Особенности проверяемых и проверочных слов	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения,	Познавательные: строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим словарём учебника, находить информацию о правописании слова,	
45	1	Способы проверки безударных гласных в корне	определять пути её решения,	работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.	
46	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне,		
47	1	Способы проверки безударных гласных в корне	пользоваться алгоритмом проверки.		
48	1	Упражнения в написании слов с			

		безударными гласными			
49	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными			
50	1	Упражнения в написании слов с безударными гласными Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание			
51	1	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением .			
52	1	Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова		
53	1	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.		
54	1	Слова с безударн. гласными , не проверяемыми ударением	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки.		
55	1	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных			
56	1	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных			

57	1	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.		
58	1	Обобщение безударных гласных	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи,		
59	1	Согласные звуки их признаки.	Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений	Регулятивные: принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролировать процесс и результаты деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.
60	1	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.	
61	1	Слова с удвоенными согласными	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	
62	1	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз»	Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.	проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез	
63	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <i>Анализ сочинений</i>	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на	языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками,	
64	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и	самостоятельно находить нужную информацию в	

		буквами и, е, ё, ю, ь.	непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи	
65	1	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.			
66	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.			
67	1	Р/РРабота с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. <i>Проект «Пишем письмо»</i>			
68	1	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
69	1	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк, чн, чт, щн, нч».	Коммуникативные: вступать в сотруднич. с одноклассниками оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам.	
70	1	Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Работа с текстом	Работать с текстом. Подбирать заголовков. Выделять в тексте части. Записывать предложения	Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию	
71	1	Правописание сочетаний с шипящ. согласн <i>Проект «Рифма».</i>	Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм,		

			участвовать в презентации	языкового материала по заданным критериям.	
72	1	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Применять правила написания буквосочетан.		
73	1	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящ. Согласн»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
74	1	Обобщение материала. Работа над ошибками			
75	1	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
76	1	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: : осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знач. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
77	1	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн	Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание		
78	1	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		
79	1	Особенности проверяемых и проверочных слов			
80	1	Способы проверки			

		парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.		необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
81	1	Способы проверки парных согласных		
82	1	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания	
83	1	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения,	Подбирать примеры слов с изученной орфограммой	
84	1	<i>Р/Р</i> Составление поздравительной открытки.	Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст	
85	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	
86	1	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов		
87	1	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.		
88	1	<i>Р/Р</i> Изложение текста по вопросам	Писать изложение по вопросам	
89	1	Упражнения в правописании согласных в	Подбирать проверочные слова путём	

		корне однокоренных слов <i>Анализ текста, Работа над ошибками</i>	изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным		
90	1	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
91	1	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу		
92	1	Проверочный диктант по теме « Правописание гласных и согласных »	Оценивать свои достижения при выполнении задания		
93	1	Наблюдение над произношением слов с разде- лительным мягким знаком.. <i>Работа над ошибками</i>	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике Коммуникативные	Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения.
94	1	Использование на письме разделительн. мягкого знака.	Использовать правило при написании слов с разделит.ь. Объяснять написание разделит. ь .	: вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности Познавательные:	
95	1	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	самостоятельно находить информацию осуществлять	
96	1	Использование на письме разделительн. мягкого знака.	Оценивать свои достижения при выполнении задания	анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	
97	1	Части речи (58ч) Части речи Общее	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при

		представление о частях речи <i>Анализ сочинений</i>	частями речи.	задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
98	1	Соотнесение слов-названий , вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.	Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
99	1	P/P Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»		Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала	
100	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи			
101	1	Общее представление об имени существител.			
102	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
103	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы.		
104	1	P/P Составление письменных ответов на вопросы к тексту			
105	1	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных			
106	1	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.		
107	1	Заглавная			

		буква в именах существител. собственных	Классифицирова ть имена собственные и нарицательные по значению		
108	1	Заглавная буква в именах собственных	Писать с заглавной буквы имена собственные.		
109	1	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	Писать с заглавной буквы имена собственные.		
110	1	Обобщение знаний об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>			
111	1	Изменение существ.по числам.	Определять число имён существительны х.		
112	1	Распознавание имен существительны х в единственном и во множественном числе	Изменять имя существительно е по числам.		
113	1	Обобщение знаний об имени существител.			
114	1	Р/Р Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста	Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.		
115	1	Обобщение знаний об имени существительн.	Определять число имён существительны х.		
116	1	Обобщение знаний об имени существительном	Изменять имя существительно е по числам		
117	1	Проверочная работа по теме «Имя существительное»			
118	1	Глагол как	Распознавать	Регулятивные:	Воспринимать речь

		часть речи употребление в речи	глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;	учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
119	1	Распознавание глаголов. Роль в речи	Классифицировать глаголы по вопросам.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
120	1	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста	Определять, каким членом предложения является глагол	Коммуникативные : осознавать, высказыв. и обосновывать свою точку зрения;	
121	1	Изменение глагола по числам	Определять число глагола, изменять глаголы по числам,	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	
122	1	Правильное употребление глаголов в речи	употреблять глаголы в определённом числе.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям;	
123	1	Правописание частицы не с глаголом	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	
124	1	Проверочный диктант по теме «Правописание частицы не с глаголом»	Оценивать свои достижения		
125	1	Обобщение знаний о глаголе <i>Работа над ошибками</i>	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.		
126	1	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать		
127	1	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Распознавать текст-повествование.		
128	1	Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения		
129	1	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки		

			глагола, роль в предложении.		
130	1	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.		
131	1	Имя прилагательное как часть речи	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с прилагательным и.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям Коммуникативные : осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».	Воспринимать речь учителя сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
132	1	Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении.			
133	1	Связь существител. с прилагательным и в предложении и в словосочетании			
134	1	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять, записывать рассказ.		
135	1	Употребление в речи имен прилагательн., противоположн ых по значению <i>Анализ текста, Работа над ошибками</i>			
136	1	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		
137	1	Употребление имен прилагательных в единственном и во мн. числе.			
138	1	Обобщение знаний об имени прилагательном	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и		
139	1	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»			

			вопросу.		
140	1	Текст-описание роль в нём прилагательных. <i>Работа над ошибками</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного		
141	1	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до- машн. животного).	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.		
142	1	Р/Р Составление текста- описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений		
143	1	Текст-описание и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, Работа над ошибками</i>	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного		
144	1	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ.	Регулятивные: учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; Коммуникативные : характеризовать каче ства, признаки объекта, относящие его ко определенному классу Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека
145	1	Редактирование текста с повторяющ. существительным и.	Распознавать личные местоимения среди слов в предложении.		
146	1	Редактирование текста с повторяющ. существительным и.	Различать местоимения и существительны е.		
147	1	Проверочная работа по теме «Местоимение»			
148	1	Предлоги Роль предлогов в речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные

149	1	Предлог как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	по намеченному плану, а также по инструкциям. Коммуникативные	точки зрения; считаться с мнением другого человека.
150	1	Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно	: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	
151	1	Правописание предлогов с именами существительными.	писать предлоги со словами.	проявлять доброжелательное отношение	
152	1	Проверочная работа по теме «Предлоги»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Познавательные:	
153	1	Правописание предлогов с именами существительными.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры	
154	1	Проект «В словари за частями речи!»	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.		
155	1	Повторение (16ч) Текст Упражнения в создании текстов разного типа	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	Регулятивные: планировать свои действия; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	
156	1	Знаки препинания в конце предложений	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	Коммуникативные : Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и	
157	1	Р/Р Восстановление деформированного текста	Определять главные и второстепенные		
158	1	Главные члены предложения.			
159	1	Слово и лексическое значение.			

160	1	Части речи и их признаки.	члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями	обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.
161	1	Части речи их различие.		
162	1	Итоговый контрольный диктант		
163	1	Части речи и их различие.		
164	1	Звуки и буквы.		
165	1	Звуки и буквы.		
166	1	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв.	
167	1	Обобщение знаний о правилах правописан.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	
168 - 169	2	Упражнения в применении правил правописания		
170	1	Итоговый урок		

Класс 3

Учитель: Акиняева О.И.

Количество часов по учебному плану

Всего 170 час; в неделю 5 час.(3ч индивидуально + 2 ч самостоятельная работа)

Планирование составлено на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентировано на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

№	Разделы темы урока	Ко л- во ч	Са м. раб	Планируемые результаты		
				Предметные УУД	Метапредметн ые УУД	Личностные УУД
Язык и речь (2 часа)						
1	Наша речь. Виды речи.	1		определять виды речи; анализировать высказывания о русском языке; формирование навыка общения	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. П: использовать общие приёмы решения задач К: задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	Наша речь и наш язык.		1	понимать значение слова язык, размышлять о языке; анализировать высказывания о русском языке; грамотно владеть им.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приёмы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здо- ровьесберегающее поведение
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)						
3	Текст. Типы текстов.	1		определять признаки текста; подбирать заголовок; грамотно списывать текст	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: поиск и выделение информации К: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная вну- тренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
4	Типы текстов.	1		определять тип текста; составлять его из деформированн ых	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоро- вьесберегающее поведение.

				предложений;п о са- мостоятельно выбранной теме.	общие приёмы решения задач К: уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	
5	Предложение . Знаки препинания в конце предложения.		1	правильно оформлять предложения на письме;интонац ион-но выделять границы; оформлять диалог	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково- символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
6	Виды предложений по цели высказывани я.	1		определять виды предложений по цели высказывания; уста-навливать правильную интонацию; ставить знаков препинания в конце.	Р: применять установленные правила П: использовать знаково- символические средства и применять простейшие навыки письма К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
7	Виды предложений по интонации.		1	анализировать данные таблицы; определять предложение в устной и письменной речи;находить воск-	Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоро- вьесберегающее поведение.

				лицательные и нево-склицательные, пра-вильно расставлять знаки препинания.	цель. К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
8	Обращение. Предложения с обращениями.	1		находить обращения в тексте; правильно расставлять знаки препинания; работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение.	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
9	РР: Обучающее изложение.	1		определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
10	Главные и второстепенн		1	распознавать распро-	Р: применять установленные	Адекватная мотивация,

	ые члены предложения.			странённые и нераспространенные предложения; определять главные и второстепенные члены предложений; составлять предложения из группы слов	правила в планировании способа решения. П: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1		устанавливать связи слов в предложении; находить грамматическую основу предложения; соотносить предложение со схемой	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
12	Простое и сложное предложение.		1	уметь различать простое и сложное предложения; находить грамматическую основу сложного предложения; самостоятельно	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

				работать с заданиями учебника	просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	
13	Словосочетание.	1		находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схему словосочетания; выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
14	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1		знать изученные орфограммы; применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. безошибочно записывать текст под диктовку	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
15	Работа над ошибками.		1	знать и уметь проверять изученные	Р: активно использовать речевые	Внутренняя позиция школьника на основе

				орфограммы; применять знания при написании текста.	средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства её осуществления, планировать, К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
16	Простое и сложное предложение. Словосочетание.	1		находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; составлять схему словосочетания; выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Слово в языке и речи (19 часов)						
17	Лексическое значение слова. Однозначны		1	умение определять лексическое значение слов;	Р: контролировать и оценивать процесс и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного

	е и многозначные слова.			распознавать однозначные и многозначные слова;работать со схемой	результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	отношения к школе, адекватно воспринимать свои ошибки - исправлять.
18	Синонимы и антонимы.	1		распознавать в речи синонимы и антонимы; подбирать необходимые слова;работать со словарём	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесбе- регающего поведения.
19	Омонимы. Слово и словосочета- ние.	1		находить омонимы в устной и письменной речи;выяснять лексическое значение слов;работать со словарём понимать словосоче- тание как сложное название предметов (действий, признаков);нах одить в них главное и	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для	Готовность следовать нормам здоровьесбе- регающего поведения, проявлять актив- ность во взаимодействии для решения поставленных задач.

				зависимое слово.	партнёра высказывания.	
20	Фразеологизмы.		1	понимать что такое фразеологизмы, соот-носить их с рисунками; находить их в речи; работать со словарём, находить лексические значения слов	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать замечания учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
21	РР: Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1		определять тип текста, его структуру; писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
22	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное.		1	работать над типичными ошибками; распознавать части речи с опорой на таблицу; выполнять разбор предложений по членам и частям речи.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

					использовать речь для регуляции своего действия.	
23	Имя прилагатель- ное.	1		понимать связи имён прилагательных с именами существи- тельными, определять роля глаголов в тексте; определять глаголы по вопросам, обобщённому лекси-ческому значению; гра- мно записывать словарные слова.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мне-нию. Готовность следовать нормам пове-дения, принятие образа «хорошего» ученика.
24	Глагол.	1		определять роль глаголов в тексте; определять глаголы по вопросам, обобщённому лекси-ческому значению; гра- мно записывать словарные слова.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и	Уважительное отношение к чужому мне-нию. Готовность следовать нормам пове-дения, принятие образа «хорошего» ученика.

					регуляции своего действия.	
25	Имя числительно е.		1	определять имя числительное по обобщённому лексическому значению; понимать значения имён прилагательных в речи; записывать по памяти	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового поведения.
26	РР: Составление текста по репродукции и картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		классифицировать части речи; определять их грамматические признаки; заменять имена существительные местоимением; строить речевые высказывания, составлять тексты в устной и письменной формах.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
27	Однокоренные слова.		1	распознавать однокоренные слова, выделять	Р: развивать эстетические потребности,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

				<p>лять в них корень находить однокорен-ные слова в тексте и самостоятельно их записывать; сравнивать однокоренные слова с синонимами, слова с омонимичными корнями</p>	<p>ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p>
28	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		<p>различать слова и слоги, буквы и звуки; правильно определять количество слогов в словах; определять букву для обозначения безударного гласного звука.</p>	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		<p>определять согласные звуки и буквы; работать с таблицей; записывать буквосочетания с шипящими согласными звуками</p>	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
30	Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкий разделитель		1	<p>давать качественную характеристику гласных и согласных звуков,</p>	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа</p>

	-ный знак.			обсуждать алгоритм действий при решении орфографической задачи; определять наличие изученных орфограмм.	знаково-символические средства, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	«хорошего ученика».
31	РР: Обучающее изложение.	1		определять тип текста, его структуру писать изложение в соответствии с поставленной задачей; грамотно записывать слова с изученной орфограммой	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
32	Анализ изложений. Работа над ошибками.		1	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний и предложений)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

33	Проект «Рассказ о слове».	1				
34	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1		<p>знать и уметь проверять изученные орфограммы; применять знания при написании текста, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Р: активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Определять средства её осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
35	Работа над ошибками.		1	<p>знать и уметь проверять изученные орфограммы; применять знания при написании текста.</p>	<p>Р: активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>

					<p>при решении проблем различного характера.</p> <p>П: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Определять средства её осуществления, планировать,</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
Состав слова (16 часов)						
36	<p>Анализ диктанта</p> <p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p>	1		<p>определять лексическое значение слов; различать однокорен-ные слова и выделять в них корня;</p> <p>работать со словарём однокоренных слов</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>П: использовать знаково-символичес-кие средства</p> <p>К: выполнять учебные действия в материализованн ой, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>
37	<p>Правописание корня в однокоренных словах.</p> <p>Чередование звуков в корнях однокоренных слов.</p>		1	<p>определять чередование согласных в корне</p> <p>одинаково записывать гласные и согласные в корне однокоренных слов</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительност и в соответствии с содержанием учебных предметов.</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

			подбирать примеры однокоренных слов	<p>П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p>	
38	Сложные слова. Словарный диктант.	1	находить сложные слова, выделять в них корни; правильно записывать сложные слова, используя соединительную гласную; уметь образовывать сложные слова из 2-х простых	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
39	Формы слова. Окончание.	1	знать, что при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения; изменять форму слова; определять связь слов в словосочетании и предложении	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>П: использовать знаково-символические</p>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

					<p>средства</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
40	<p>РР: Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</p>	1		<p>анализировать содержание картины; находить и выделять основу слова; высказывать своё отношение к картине, составлять (под руководством учителя) описательный текст, писать сочинение, уметь работать со словарём, грамотно записывать слова.</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Применять установленные правила в планировании решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Адекватно воспринимать замечания учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур и религий.</p> <p>Самостоятельная и личная ответственность за поступки.</p>
41	<p>Алгоритм определения окончания. Нулевое окончание.</p>		1	<p>формулировать определение окончания, выделять окончание, нулевое окончание; находить в</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии</p>	<p>Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

				слове окончания;сост авлять предложения из слов	с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково- символичес-кие средства К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
42	Приставка как значимая часть слова.		1	определять приставку как значимую часть слова;находить приставку в словах; образовывать новые глаголы с помощью различных приставок	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительност и в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
43	Значение приставок. Слова с двумя приставками.		1	находить приставку в слове;выделять изучаемые части в слове; находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительност и в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
44	Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса.		1	формулировать опре-деление суффикса; находить в словах	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления	Формирование положительного отношения к обучению.

				суффиксы; подбирать родственные слова, грамотно записывать слова с орфограммами.	окружающей действительност и в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
45	Значение суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.		1	Знать уменьши- тельно- ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов находить суффиксы в словах; записывать слова с безударными гласными в корне	Р: ставить новые учебные задачи в сот- рудничестве с учителем, сличать спо-соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимо-действии для решения коммуника- тивных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
46	Основа слова	1				
47	Разбор слова по составу.		1	грамотно писать слова с непроверяемым написанием; проводить разбор слов по составу,	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная

				пользуясь Памяткой формировать навык моделирования слов	результат. П: использовать знаково- символичес-кие средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	ответственность за свои поступки.
48	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1		знать изученные ор- фограммы; применять знания при написании под диктов-ку, контролировать этапы своей работы. безошибочно записывать текст под диктовку	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
49	Анализ дик- тантов. Работа над ошибками. Проект «Семья слов».		1	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях). Собирать материал по теме проекта	Р: формулирует и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символичес-кие средства; К: анализ информации, аргументиро- вать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения комму- никативных и позна-вательных задач.
50	РР: Обучающее изложение.	1		использовать авторские средства;	Р: формулирует и удерживать учебную задачу.	Осознание ответственности человека за общее

				записывать слова после их предварительно го ра-збора, последова-тельно и подробно излагать мысль; гра-мотно записывать текст и проверять написание трудных слов	П: рефлексия способов и условий дей-ствий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулирует собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
51	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1		работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях) Показать и оценить свои проекты	Р: формулирует и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения комму-никативных и позна-вательных задач.
Правописание частей слова						
(29 часов)						
52	Орфограммы в значимых частях слова.		1	грамотно записывать орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки; воспроиз-водить знания	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхи-щать результат П: использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное	Ценностное отношение к природному миру

					мнение и позицию; задавать вопросы.	
53 54 55	Правописание слов с безударной гласной в корне.	2	1	определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; уметь ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, объяснять; подбирать проверочные слова, правильно ставить ударение	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; передача устным и письменным способами; К: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
56	Контрольный диктант	1		знать изученные орфограммы; применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. безошибочно записывать текст под диктовку	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
57 58 59 60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	2	знать о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова писать,	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат, адекватно	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				<p>проверять слова на изучаемое правило работать с орфографическим словарём, обозначать согласный звук буквой выполнять звуко-буквенный разбор слов</p>	<p>воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
61	Р/р Обучающее изложение	1		<p>анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план текста, выбирать опорные слова; грамотно излагать текст, проверять написанное</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Адекватная мотивация</p>
62 63 64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	1	<p>знать о непроизносимых согласных звуках в корне слова; зрительно и на слух находить изученную</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: самостоятельно</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

				орфограмму, писать слова на изучаемое правило; работать со словарём, Памяткой.	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
65 66	Правописание слов с удвоенной согласной.		2	уметь грамотно пи-сать слова с удвоенными согласными, контролировать пра-вильность записи те-кста; сопоставлять слова по значению и произношению	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
67	РР: Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		учиться высказывать свое отношение к картине, впечатление воспроизводить соде-ржание картины, записывать самостоя-тельно составленный текст с использова-нием опорных слов, проверять работу	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

					планирования и регуляции своего действия.	
68	Анализ сочинения.	1		правильно писать сочинения по картине, использовать полученные знания.	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, сопоставлять, сверять с образцом.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач..</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
69 70	Правописание суффиксов и приставок.	1	1	правильно писать слова с суффиксами, приставками; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами; выполнять звукобуквенный анализ слов, списывать текст, раз-бирать слова		

				по составу и предложения по членам		
71	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»	1		знать изученные орфограммы применять знания при написании под диктовку, контроли-ровать этапы своей работы, проверять.	Р: самостоятельн о создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать замечания учителей, товарищей.
72	Работа над ошибками.		1	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументиро-вать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.
73	Правописание приставок и предлогов.	1		писать слова с пред-логами и приставка-ми; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги; уметь на-ходить их в тексте грамотно записывать фразеологизмы, понимать их значение	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.	
74	РР: Обучающее изложение.	1		анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план текста, выбирать опорные слова; грамотно излагать текст, проверять написанное	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
75	Работа над ошибками.		1	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях) Показать и оценить свои проекты	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения; выполнять	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать свои действия и его	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				звукобук- венный анализ слов, применять изученные правила при письме слов с данными знаками	результат с заданным с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодей- ствии для решения коммуникативн ых и познавательных задач.	
77 78 79	Упражнение в правописании слов с разделитель- ным твёрдым знаком.	2	1	писать слова с разде- лительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительны м мягким; анализиро- вать и записы- вать слова с изученными правилами; показывать понимание зву- кобуквенных связей	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
80	Проект «Составляем орфографическ ий словарь»		1			
Части речи (76 ч)						
81	Части речи. Общее понятие.	1		воспроизводит ь знания о частях речи, - распознавать части речи по лексическо-му	Р: формулироват ь и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

				значению, классифицировать слова по частям речи составлять по рисунку текст, определять тему, главную мысль, заголовок	поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	поведения.
82 83	Имя существительное. Его роль в речи	1	1	воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализировать и синтезировать определения; подбирать примеры имён существительных по родовым признакам; ставить вопросы в словосочетаниях	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
84 85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	1	выделять среди имен существительных одушевленные	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на

	ые.			и неодушевленн ые (по вопросу и значению), иметь представление о словах- архаизмах распознавать и класс- сифицировать их по вопросам, признакам	установленные правила; П: самостоятельно выделять и форму-лировать познавательную цель, использовать знаково- символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	здоровый образ жизни.
86	РР: Обучающее изложение.	1		письменно излагать повествователь ный текст- образец по са- мостоятельно состав- ленному плану, самим подобрать заголовок; записать изложение, проверить написанное	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
87	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительн ые.		1	воспроизводит ь знания об именах собственных и нарица- тельных распознавать собственные и нарица- тельные имена суще- ствительные;	Р: ставить новые учебные задачи в сот- рудничестве с учителем, сличать спо-соб действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоох-ранного поведения.

				писать имена собственные с заглавной буквы	отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
88	Проект «Тайна имени».	1				
89	Число имен существительных.	1		знать, что имена существительные изменяются по числам; правильно оформлять написанные предложения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		1	определять число имён существительных, изменять формы числа имён существительных; распознавать имена существительные, имеющие 1 форму; составлять текст из деформированных мыслей	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

					взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	
91	Род имен существительных.	1		классифицировать имена существительные по родам, определять родовые окончания имён существительных, обосновывать их правильность, заменять имена существительные местоимениями,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
92	Род имен существительных. Имена существительные общего рода.		1	согласовывать имена существительные общего рода с именами прилагательными выполнять разбор имени существительного по составу и как часть речи	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способы действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К:	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

					координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
93	РР: Обучающее изложение.	1		составлять устный и письменный рассказ; устанавливать связь между предложениями и частями текста, определять роль местоимений в предложениях. написание и проверка изложения.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать спо-соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
94 95	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	1	понимать роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имён существительных; правильно записывать имена существительные с шипящим на конце	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать спо-соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

					и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
96	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1		определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста; развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений, проверять их.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Участвовать в совместной работе, обобщать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
97	Анализ диктанта. Склонение имён существительных.		1	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях) запомнить названия падежей, вопросы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
98 99	Падеж имён существительных.	1	1	изменять имена существительные по вопросам	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-

			(падежам), знать названия падежей; анализиро- вать таблицу учебника, контролиро- вать этапы своей работы	способов и условий дей- ствий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	нравственная отзывчивость.
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка»	1	составлять устный и письменный рассказ устанавливать связь между предложения- ми и частями текста, определять роль местоимений в предложениях. написание и проверка сочинения	Р: проговаривать вслух последова- тельность производимости действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: использовать иллюстрации для решения учебной задачи, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера. К: адекватно использовать речевые вы- сказывания для решения различных коммуникативн ых задач, строить моно- логические высказывания, владеть диалогической формой речи	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
101	Работа над	1	работать над	Р: формулирует	Самооценка на

	ошибками. Именительный падеж имени существительного.			типичными ошибками (в построении словосочетаний, предложений) распознавать именительный падеж по вопросу и роли в предложении	ь и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	основе критериев успешности учебной деятельности.
102	Родительный падеж имени существительного. Словарный диктант.		1	распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам определять имена существительные в родительном падеже в предложении записывать словосочетания, ставить вопросы, определять значения слов	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
103	Дательный падеж имени существительного.	1		уметь определять признаки имён существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги; определять его	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.

				в словосочетании и предложении	К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
104	Винительный падеж имени существительного.	1		определять признаки имён существительных в винительном падеже, знать вопросы, предлоги определять винительный падеж в словосочетании и предложении	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обобщивать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
105	Творительный падеж имени существительного.		1	определять признаки имён существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги распознавать имена существительные в творительном падеже,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106	Предложный падеж имени существительного.		1	определять признаки имён существительных в предложном падеже, предлоги,	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать	Участвовать в совместной работе, обобщивать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать

			вопросы; распознавать имена существительные в предложном падеже. Составлять мысли.	практическую задачу в познавательную; П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
107	Контрольное списывание	1	определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста; развивать языковую активность детей, формировать опыт составления мыслей, проверять написанное.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
108	Работа над ошибками.	1	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновывать правильность определения падежей имён существительных, выполнять морфологический разбор, пользуясь Памяткой учебника	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
109	РР: Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		рассматривать кар-ину, обмениваться впечатлениями, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
110	Анализ сочинения.		1	распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму обосновывать правильность определения падежей, выполнять морфологический разбор имён существительных, пользуясь Памяткой учебника; развивать активность языка	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					в совместной деятельности.	
111	Контрольный диктант	1		Обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<p>Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>П: пользоваться общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»		1	применять различные способы проверки написания орфограмм; подбирать проверочное слово, обосновывая написание; контролировать и оценивать этапы своей работы.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					взаимный контроль, ставить задавать вопросы.	и
Имя прилагательное (18 часов)						
113 114	Имя прилагательное.	2		называть признаки имён прилагательных распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи, писать сложные имена прилагательные ; устанавливать связь имён существительных с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; К: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Осознание своей ответственности
115 116	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	2		сравнивать научное и художественное описание предмета наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка работать с поэтическими текстами	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
117	РР: Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		анализировать содержание картины, находить и выделять основу слова, составлять (под руководством учителя) описательный текст, писать сочинение, уметь работать со словарём, грамотно записывать слова с непроверяемым и орфограммами.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, внести необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность.
118	Род имен прилагательных.	1		определить род имён прилагательных в единственном числе, установить зависимость	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				<p>рода имени прилагательного от существительного работать с таблицами учебника, составлять словосочетания</p>	<p>отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
119 120	<p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p>	1	1	<p>классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имён прилагательных для определения рода; ставить вопросы, составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
121	<p>Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p>	1		<p>определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имён прилагательных, изменять по числам;</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Находить выходы из спорных ситуаций</p>

				составлять и записывать предложения, текст.	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
122	Сравнительное описание		1			
123 124	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		понимать зависимость падежа имен прилагательных от падежа имён существительных; ставить вопрос от главного слова к зависимому; работать с таблицей учебника; писать текст по памяти	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в совместной работе, не создавать конфликтов
125	Имя прилагательное		1	работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; познавать род, число, падеж имени прилагательного; разбирать слова по составу и подбирать по заданной схеме	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для	Находить выходы из спорных ситуаций

					решения коммуникативных и познавательных задач.	
126	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1		применять знания, умения, навыки по данной теме, записывать слова с изученными орфограммами, определять грамматические признаки имён прилагательных	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
127	Работа над ошибками. Проект «Прилагательные в загадках».		1	пользоваться памяткой при выполнении работы над ошибками; исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова уметь контролировать свою деятельность, проверять	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Образ «положительного» ученика
128	РР: Обучающее сочинение - отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1		использовать имена прилагательные при описании портрета; составлять и записывать текст, используя опорные слова; самостоятельно проверять написанное, работать со словарём	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

					К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
129	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях); Готовить творческий материал по проекту	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
130	Имя прилагательное		1	работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного; разбирать слова по составу и подбирать по заданной схеме	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
Местоимение (5 часов)						
131	Личные местоимения.	1		распознавать и определять местоимения-работать с	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				таблицей личных местоимений, заменять имена существительн ые местоимениями ; определять вид предложений по цели высказывания и интонации	задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
132	Изменение личных местоимений по родам.	1	1	распознавать и определять местоимения определять род мес-тоимений, заменять ими имена существительн ые - работать с текстом	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
133	Местоимение. Словарный диктант.	1		знать, какую роль в нашей речи играют местоимения;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев

				оценить уместность употребления место-имений в тексте, раз-бирать личные мес-тоимения как часть речи; выделять обращения в тексте,	задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	успешности учебной деятельности.
134	Местоимение Контрольное списывание.	1		знать и уметь проверять изученные ор-фограммы;применятьзнания при списывании текста, контро-лировать этапы своей работы; безошибоч-но вставлять пропу-щенные буквы	Р: самостоятельно создавать алгорит-мы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
135	Р/р Обучающее изложение	1				
Глагол (20 час)						
136 137 138	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	2	знания о глаголе как части речи; распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов; определять	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы	эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
139 140	Неопределенная форма глагола.	2	1	знать особенности глаголов в неопределенной форме, распознавать эти глаголы образовывать от глаголов в неопределенной форме одноко-ренные глаголы; обсуждать значения фразеологизмов	Р: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия П: извлекать необходимую информацию; узнавать, называть группы пред-метов по существенному признаку; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией. Адекватная позиция, самооценка.
141 142	Изменение глаголов по числам.	1	1	знать, что глаголы изменяются по числам ставить вопросы к глаголам единствен-ного и множествен-ного числа, писать текст по памяти	Р: составлять план и последователь-ность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

					пути её достижения	
143	Времена глаголов.		1	знать, что глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы; списывать текст с пропущенными орфограммами; разбирать текст по частям речи	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией
144	Времена глаголов. Глаголы 2 лица.	1		различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> определять тип текста, выделение главной мысли.	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
145 146	Изменение глаголов по временам.	1	1	уметь сохранять вид глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам - распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам и	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: проявлять активность,	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией. Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				числам; - работать с таблицей	анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
147	Р/р Изложение.	1		анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план, выбирать опорные слова грамотно излагать, записывать и проверять	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию, сопоставлять с мнением других	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии. Адекватная мотивация
148 149	Род глаголов в прошедшем времени.	1	1	знать, что глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам; образовывать от глаголов неопределённой формы - прошедшее время	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
150 151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	1	раздельно записывать частицы <i>не</i> с глаголами; правильно писать слова с	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

				приставками, предлогами; выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой	обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, аргументировать свою позицию.	
152 153	Глагол. Морфологический разбор глагола.	1	1	систематизировать знания о глаголе как части речи; писать слова с изученными орфограммами правильно произносить глаголы, ставить вопросы, работать со словарём	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
154	Р/р Изложение.	1		анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план, выбирать опорные слова грамотно излагать, записывать и проверять	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии. Адекватная мотивация

					К: определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию, сопоставлять с мнением других	
155	Анализ работ.	1		систематизировать знания о глаголе как части речи; писать слова с изученными орфограммами правильно произносить глаголы, ставить вопросы, работать со словарём	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
156 157	Части речи. Словарный диктант.	1	1	систематизировать знания о различных частях речи; называть главные отличительные признаки различных частей речи	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии.
158	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника

				позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями и о нормах русского языка	ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	
159	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1		Обобщить знания, умения и навыки по теме «Части речи»	Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
160	Работа над ошибками.		1	работать над типичными ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях)	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
161	Имя прилагательное.	1	1	Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать

				<p>общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка</p>	<p>вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.</p>	<p>собеседника</p>
162	<p>Имя числительное Имя существительное.</p>	1	<p>1</p>	<p>Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; стремиться овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	<p>Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь слушать собеседника</p>
163	<p>Контрольный диктант</p>	1		<p>Обобщить знания, умения и навыки по теме «Повторение»</p>	<p>Р: использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять</p>	<p>Адекватная мотивация</p>

					общую цель и пути её достижения	
164	Анализ работы. Правописание слов с изученными орфограммами.	1		работать над типичными ошибками Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
165 166	Однокоренные слова. Правописание имён собственных.	1	1	Иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их особенностях употребления в речи	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

167	Текст	1				
168	КВН «Знатоки русского языка»	1				
169 170	Текст	1	1	Иметь первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка	Р: выполнять учебные действия в устной и письменной речи; П: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К: слушать и понимать речь других; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Тематическое планирование по русскому языку

Класс 4

Учитель Кузина Е.В.

Количество часов по учебному плану

Всего 170 час; в неделю 3 часа в классе, 2 часа самостоятельная работа

Плановых контрольных работ: диктантов - 9

изложений – 11, сочинений – 9, проектов – 3.

Планирование составлено на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебник:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2. 2014

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов в классе	Самостоятельная работа	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (11ч)						
1.	Наша речь и наш язык.	1ч		<p>Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p>	<p>Укрепление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».</p>
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		1	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, строить речевое высказывание.</p>	<p>Сотрудничать с учителем и сверстниками,</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
3	Текст. План текста	1ч		<p><i>Познакомятся с алгоритмом составления плана</i></p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате</p>	<p>Осознание языка как основного</p>

			<p>текста. <i>Научатся</i> отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.</p>
4	<p>Подробное изложение текста «Первая вахта».</p>	1	<p><i>Научатся</i> передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; отличать текст от набора не</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный</p>	<p>Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях</p>

				<p>связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</p>	<p>план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
5	Текст. Типы текста.	1		<p><i>Познакомятся с типами текста. Научатся различать</i></p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, вносить</p>	<p>Осознанно готовиться к урокам</p>

				<p>ть текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</p>	<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
6	Предложения		1	Познакомятся с	Познавательные: цел	Понимание

	е как единица речи.			<p>видами предложений по цели высказывания. <i>Научатся</i> определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения</p>	<p>енаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
7	Виды	1		<i>Познакомятся с</i>	Познавательные: сам	Проявлять

	предложения по цели высказывания.			<p>видами предложений по интонации. <i>Научатся</i> определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения</p>	<p>остоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. Коммуникативные: отстаивать, аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки.</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

8.	Диалог. Обращение.		1	<p><i>Познакомятся с «обращение».</i> <i>Научатся</i> пользоваться разными видами чтения и аудирования, анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями</p>	<p>или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
9	Основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1ч.		<p><i>Познакомятся с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».</i> <i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

				предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме	самостоятельно оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений	
10 - 11.	Словосочетание.	1	1	<i>Познакомятся</i> с особенностями строения словосочетания. <i>Научатся</i> выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении	Познавательные: составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; понимать причины успеха учебной деятельности, развивать способности	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистическ

					<p>конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>их и демократическ их ценностных ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
12	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1ч				
Предложение (9ч)						
13	Однородные члены предложения	1		<p><i>Познакомятся с понятием «однородные члены предложения».</i></p> <p><i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

					<p>выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; понимать точку зрения другого</p>	
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов		1	<p><i>Познакомятся с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.</i></p> <p><i>Научатся находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости),

			предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения	задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника –памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений	понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	<i>Познакомятся с особенностями однородных членов. Научатся находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе и; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять</i>	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные: использовать при	

				<p>синтаксический разбор предложения</p>	<p>выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми</p>	
15.	<p>Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Наши проекты.</p>	1		<p><i>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные</p>

			<p>концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p> <p><i>Познакомятся с историей знаков препинания.</i> <i>Научатся</i> выполнять исследовательски й проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта</p>	<p>(рисунку). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	<p><i>Познакомятся с понятием «сложное предложение».</i> <i>Научатся</i> распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

				<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>в; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
18.	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.	1	<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания.</p> <p><i>Познакомятся</i> с ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.</p> <p><i>Научатся</i> распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>

				<p>письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>	<p>принадлежности и др.). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	
19.	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.</p>	1		<p>Научатся: определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p>

				иллюстрацию; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				
Слово в языке и речи (19ч)						
21.	Слово и его лексическое		1	Познакомятся с понятием «лексическое	Познавательные: анализировать, сравнивать,	Проявлять уважение к своему народу,

	е значение. Словарный диктант.			значение слова». <i>Научатся</i> осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов	группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
22.	Прямое и переносное значение слов. Многозначные,	1		<i>Познакомятся</i> с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих

<p>заимствованные и устаревшие слова.</p>			<p>слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <i>Научатся</i> объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: испол- зовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: у- частвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в уст- ной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных</p>	<p>людей), в том числе в информационн ой деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости), понимание чувств однокласснико в, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
---	--	--	---	---	---

					сведений	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы		1	<p><i>Познакомятся с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи.</i></p> <p><i>Научатся работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		<p><i>Познакомятся с</i> понятием «фразеологизмы». <i>Научатся</i> объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
-----	--	---	--	---	--	--

					коллективных решений	
25. 26 27	Состав слова. Значимые части слова Однокоренные слова.	2	1	<p><i>Познакомятся с</i> понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу.</p> <p><i>Научатся</i> выделять значимые части слова; разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

					проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению	
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1		<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p><i>Научатся</i> правилам писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: исползовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть</p>	<p>Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

					последствия коллективных решений	
29	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне слов, двойных согласных в словах		1	<p><i>Познакомятся с</i> написанием слов с двойными согласными.</p> <p><i>Научатся</i> определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
30	Правописание	1ч				

	приставок и суффиксов					
31	Разделительные ъ и ь знаки.	1		<p><i>Познакомятся с правилами употребления разделительных ъ и ь.</i></p> <p><i>Научатся</i> осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

					ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
32.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		<p><i>Познакомятся с текстом Ю. Дмитриева. Научатся делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

					правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
33.	Самостоятельные и служебные части речи.		1	<p><i>Познакомятся с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи».</i></p> <p><i>Научатся находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме</i></p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга». «Понимать позицию другого»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с</p>

					<p>деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
34-35	Грамматические признаки частей речи	1	1	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «грамматические признаки частей речи».</p> <p><i>Научатся</i> проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки</p>

				<p>коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>и</p> <p>взаимооценивания на уроке</p>
36	Наречие как часть речи	1	<p><i>Познакомятся</i> с наречием как частью речи.</p> <p><i>Научатся</i> находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>

					словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	
37	Правописание наречий	1	<p><i>Познакомятся с наречием как частью речи.</i></p> <p><i>Научатся находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются;</i></p> <p><i>выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;</i></p> <p><i>употреблять наречия в письменной и устной речи;</i></p> <p><i>выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражение уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>	

				признакам	задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	
38	Творческое сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1		<i>Познакомятся с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».</i> <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку	Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать базовые ценности: «благородство»

				и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: испол зывать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: ч итать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения	, «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; демонстрирова ть способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
39	Контрольн ый диктант	1		<i>Научатся</i> примен ять изученные	Познавательные: оф ормлять письменный	Проявлять потребность

	по теме «Части речи»			<p>правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, написание двойных согласных в корне, написание <i>ь</i> и <i>ы</i> разделительных знаков, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p>	<p>текст в соответствии с правилами письма. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>
Имя существительное (41ч)						
40	Изменение по		1	<i>Познакомятся с</i> понятием	Познавательные: планировать свою работу	Осуществлять ориентацию

	падежам имени существительного.			«падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя). Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
41	Упражнение в распознава	1		<i>Познакомятся</i> с особенностью употребления	Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять	Ценить и принимать следующие

	<p>нии именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных</p>			<p>имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи. <i>Научатся</i> распознать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко- буквенный разбор слова; правильно произносить слова</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомо- материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомо- материала. Регулятивные: самос- тоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: ч- итать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных</p>	<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедли- вость», «народ», «нацио- нальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико- в; пользоваться формами само- оценивания и взаимоценива- ния на уроке</p>
--	--	--	--	---	--	---

					сведений	
42	Упражнения в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падеже.		1	<p><i>Познакомятся с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи.</i></p> <p><i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

					друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
43.	Упражнения в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		<p><i>Познакомятся</i> с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи.</p> <p><i>Познакомятся</i> с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных.</p> <p><i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; правильно употреблять существительные в предложном падеже; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу. <i>Научатся</i> правильно писать и употреблять в речи</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

				несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного ; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении.	точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	
44	Падежи и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.		1			
45	Три склонения имен существительных (общее представление).		1	<i>Познакомятся</i> с тремя типами склонения имен существительных. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного ; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

				<p>учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений</p>	
46	Упражнения в распознавании имен существительных первого склонения	1	<p><i>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения.</i></p> <p><i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий(в заданиях учебника,</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать</p>

				<p>справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	ценности других народов; осваивать личностный смысл учения
47	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».</p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью</p>	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание

				<p>записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>понимать друг друга»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>
48	Второе склонение имен существительных	1	<p><i>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения.</i> <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных</p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,</p>	

				<p>источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; осознанно и произвольно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>«справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>	
49	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.		1	<p><i>Познакомятся с</i> написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p><i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать</p>	<p>Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес</p>

				<p>; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звукобуквенный разбор имени существительного .</p>	<p>информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
50	Третье склонение имен существительных	1		<p><i>Познакомятся с</i> написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>

				<p>3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звукобуквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения однокоренные имена существительные 1-го склонения</p>	<p>разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
51	Упражнения в		1	<p><i>Познакомятся</i> с ударными и</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение,</p>	<p>Осуществлять ориентацию</p>

	распознавании имен существительных третьего склонения			безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного ; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звукобуквенный разбор имени существительного	сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: прогнозировать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения	1				

	имени существительного.					
53	Обучающее изложение	1				
54	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1		<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; читать вслух и про</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>

					себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	
55	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1		<p><i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p><i>Научатся</i> различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: прогнозировать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнять различные роли в</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>

					группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1		<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.</p> <p><i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

					относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных существительных.		1	<p><i>Познакомятся</i> способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога.</p> <p><i>Научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

					зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1		<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: исползовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

					художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений	
59-60	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	1	<p><i>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах падеже.</i></p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имён существительных в творительном падеже; определять склонение имён существительных; выделять падежные окончания имён существительных; составлять словосочетания с данными именами существительным и в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные : принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

					учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
61-62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	1	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание

				<p>данными именами существительным и в творительном падеже;</p> <p>выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу</p>	<p>составлять сложный план текста. Регулятивные : принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;</p> <p>пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
63-64	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</p>	1	1	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p>

				<p>употребления предлогов «о» и «об».</p> <p><i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительным и в предложном падеже; выделять основу предложения</p>	<p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
65	Правописа		1	<i>Научатся</i> правил	Познавательные: отб	Осуществлять

	<p>ние безударны х окончаний имен существите льных во всех падежах</p>			<p>бно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звукобуквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм</p>	<p>ирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные : высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: у частвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов</p>	<p>ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в; пользоваться формами самооценивани я и взаимоценива ния на уроке</p>
--	--	--	--	---	---	--

					и дополнительных сведений.	
66-67	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	1	<p><i>Познакомятся</i> с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь».</p> <p><i>Научатся</i> правилам писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звукобуквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать</p>	<p>Понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>

					в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
68	Сочинение –отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1		<p><i>Познакомятся с репродукцией картины В.А.Тропинина «Кружевница».</i></p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст-отзыв по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

					книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		Научатся правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; определять склонение и падеж имён существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа	<p>Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

					критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
70	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут

					(опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
71	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	<p><i>Познакомятся с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.</i></p> <p><i>Научатся указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	

					<p>материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1		<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа.</i> <i>Научатся</i> правил ьно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфо-</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные: испол ьзовать при выполнении задания справочники и</p>	<p>Понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес</p>

				логический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения	словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1		<i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,

			<p>существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>«мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
74	<p>Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множестве</p>	1	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имён существительных в винительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в</p>

	нного числа.			<p>окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения</p>	<p>основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного	1		<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою</p>	<p>Понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к</p>

	числа			<p>числа. <i>Научатся</i> правил ьно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфо логический разбор слова, синтаксический разбор предложения</p>	<p>работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самос тоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> к ритично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
--	-------	--	--	--	---	---

76	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.</p>	1		<p><i>Познакомятся</i> с текстом Ю. Яковлева. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
----	---	---	--	--	--	---

					прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		1	<p><i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имён существительных; правильно писать безударные падежные окончания имён существительных</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Регулятивные: исползовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</p>	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

				действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
78	Контроль ный диктант по теме «Имя существительное»	1	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа	Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

					справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1		<i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

				<p>учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	
80	Наши проекты.	1	<p><i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Регулятивные: исползовать при выполнении задания</p>	<p>Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

					<p>справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	
Имя прилагательное (31ч)						
81	Роль имен прилагательных в языке.		1	<p><i>Познакомятся</i> со способами образования имен прилагательных. <i>Научатся</i> образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p>

				<p>речи (выделительную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных</p>	<p>нужна для изучения незнакомого материала. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
82	Род и число имен прилагательных	1	<p><i>Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных. Научатся изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными;</i></p>	<p>Познавательные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой и речевой задачи; осуществлять логические действия. Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,</p>	

				<p>составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям</p>	<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; понимать причины успеха учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>«справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
83	Р/р Описательный текст на тему: «Любимая игрушка»	1		<p><i>Научатся</i> составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста;</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать</p>

			<p>подбирать заголовки данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных</p>	<p>анalogии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>
84	Склонение имён прилагательных.	1	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,</p>

				<p>составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания</p>	<p>собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>«национальность», «желание понимать друга», «понимать позицию другого» и т. д.; демонстрировать уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
85	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу,</p>	

				иллюстрации по плану	<p>деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения</p>	<p>другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		1	<p><i>Познакомятся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</i></p> <p><i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем</p>	<p>Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,</p>

				<p>прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного</p>	<p>опытом (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут</p>
87	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>	1		<p><i>Познакомятся</i> со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Научатся</i> правил</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов;</p>

				<p>бно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения</p>	<p>слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		<p><i>Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и</i></p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>

	мужского и среднего рода в родительном падеже.			<p>среднего рода в родительном падеже. <i>Научатся</i> дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; определять тему диалога и составлять свой диалог; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: исползовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Коммуникативные: в ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимоценивания на уроке</p>
89	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и	1		<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>

	среднего рода в дательном падеже.			дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания	информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: исполнять при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном,	1	<i>Научатся</i> различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом,	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности	

	родительно м падеже.			склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы	выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: испол зовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Коммуникативные: в ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
91	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в Т.п., П.п.	1		<i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительным	Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: испол зовать при выполнении задания	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;

				и, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко-буквенный разбор слова	справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя. Коммуникативные аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
92	Упражнение в правописании имен прилагательных м.р. и ср.р.		1	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

					<p>учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом;</p> <p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	
93.	<p>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты.</p>	1		<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять план текста; записывать текст по составленному плану.</p>	<p>Познавательные: использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться</p>

					<p>инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: ч итать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению</p>	<p>форма ми самооценивани я и взаимооценива ния на уроке</p>
94.	<p>Правописа ние падежных окончаний имён прилагател ьных мужского и среднего рода.</p>		1	<p><i>Научатся</i> правил ьно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена</p>	<p>Познавательные: ана лизировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: принимать и</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство» , «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивани я и</p>

				<p>сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	взаимооценивания на уроке
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода;</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: с</p>	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,

				<p>определять главную мысль поэтических строк</p>	<p>амостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>«справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения</p>
96	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в И.п, В.п.</p>	1		<p><i>Познакомятся</i> с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг</p>

				падежах; определять главную мысль поэтических строк	выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: у частвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения
97	Правописа ние падежных окончаний имен прилагател ьных женского рода в Р.п., Д.п. и П.п.	1		<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> правил ьно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения	Познавательные: уме ть передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: прини мать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: у меть взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать	Планировать дальнейший образовательн ый маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в; пользоваться формами самооценивани я и взаимоценива ния на уроке

					точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
98	В.п. и Т.п. имен прилагательных женского рода		1	<p><i>Познакомятся с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи. Научатся</i> рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения слов и словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения; выполнять звукобуквенный</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

				разбор слова	последствия коллективных решений	
99	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода		1	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовки, объяснять написание выделенных орфограмм</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

					применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения	
100	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		<p><i>Познакомятся с отрывком из рассказа Г. Скребицкого.</i></p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
101	Упражнения		1	Научатся находить	<p>Познавательные: понимать заданный</p>	<p>Ценить и принимать</p>

	е в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.			информацию о достопримечательностях своего города, обобщать ее и составлять сообщение	вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. <i>Научатся</i> склонять имена	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

				<p>прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным</p>	<p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
103	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха	1		<p><i>Познакомятся с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</i> <i>Научатся</i></p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении</p>

	«Заморские гости»			<p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>составлять текст по его началу и концу;</p> <p>анализировать иллюстрацию;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>записывать текст по данной иллюстрации и по плану;</p> <p>выполнять морфологический разбор имени прилагательного</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>уважительного отношения к людям посредством языка;</p> <p>проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов;</p> <p>осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
104	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мн.ч. в И.п. и В.п.		1	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных множественного числа; выполнять морфологический разбор имени</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово,</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством</p>

				<p>прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять лексическое значение словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовки, объяснять написание выделенных орфограмм</p>	<p>обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения</p>	<p>языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
105	<p>Правописание окончаний имен прилагательных мн. ч. в Р.п. и П.п.</p>	1		<p><i>Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном</i></p>		<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>

				и предложном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы		«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
106	Правописание окончаний имен прилагательных в Д.п. и Т.п.	1		<i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах;	Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга друга», «понимать позицию

				<p>находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания</p>	<p>(определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>другого» и т. д.; Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.		1	<p><i>Научатся</i> составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; записывать предложение по памяти</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: исполнять при выполнении задания справочники и</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;</p>

					словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последователь	пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
108	Сочинение -отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1				
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		1	<i>Научатся</i> составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; записывать предложение по памяти	Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: исползовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последователь	Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				
111	Анализ контрольно		1			

	ГО диктанта.					
Местоимение (9ч)						
112	Роль местоимений в речи	1		<p><i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи.</p> <p><i>Научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте</p>	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
113	Личные местоимен		1	<p><i>Познакомятся</i> с разнообразным</p>	<p>Познавательные: осуществлять сравнение,</p>	<p>Осознавать потребность</p>

	ия.			<p>употреблением местоимений в устной и письменной речи. <i>Научатся</i> изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять в текст пропущенные местоимения</p>	<p>сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно решения учебной задачи. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
114	Изменение личных	1		<p><i>Познакомятся</i> с особенностью</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в</p>	<p>Оценивать жизненные</p>

	<p>местоимений 1 и 2 лица по падежам.</p>			<p>изменений личных местоимений по падежам. <i>Научатся</i> определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных</p>	<p>ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
--	---	--	--	--	---	--

					решений	
115	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1		<p><i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. <i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту</p>	<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
116	Изменение личных местоимений по падежам.		1	<p><i>Научатся</i> определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,</p>

				<p>предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения</p>	<p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
117	Подробное изложение на основе	1		<p><i>Познакомятся с текстом В. Железникова.</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы,</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ</p>

	зрительного восприятия текста.			<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану</p>	<p>перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: исползовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого</p>	<p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
118	Анализ изложения. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1		<p><i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять</p>	<p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ»,</p>

			морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту	справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	«национальность», «желание понимать друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий

					<p>целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
120	Анализ контрольного диктанта.		1	<p><i>Научатся</i> ставить местоимения в нужном падеже, указывать падеж местоимений, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: исполнять при</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам</p>

					<p>выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
--	--	--	--	--	---	--

Глагол (32ч)

121	Роль глаголов в языке.		1	<p><i>Познакомятся с «оживляющей» ролью глагола в предложении.</i></p> <p><i>Научатся</i> находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении</p>	<p>Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благодарность», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять</p>
-----	------------------------	--	---	---	--	--

				его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке
122	Изменение глаголов по временам	1	<i>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам. Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звукобуквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке</i>	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: в	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания,

					<p>ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
123-124	Неопределенная форма глагола	1	1	<p><i>Познакомятся</i> с признаками неопределенной формы глагола. <i>Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>

					свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	
125	Изменение глаголов по временам.		1	<p><i>Познакомятся</i> с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.</p> <p><i>Научатся</i> подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке

126	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.</p>	1		<p><i>Познакомятся с</i> текстом В. Бочарникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. Регулятивные : высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
-----	---	---	--	---	--	--

					каждого иметь свою; стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции	
127-128	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	1	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола».</p> <p><i>Научатся</i> определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
129	Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		<p><i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов.</p> <p><i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения</p>

				<p>времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения.</p>	<p>совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
130	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		<p><i>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i> <i>Научатся</i> определ</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>

	Большая вода»			<p>ять тему и главную мысль текста;</p> <p>соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	<p>результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p> <p>проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>
131	I и II спряжения глаголов настоящего времени.	1	<p><i>Познакомятся с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.</i></p> <p><i>Научатся указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения</p>	

				<p>спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов</p>	<p>слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		<p><i>Познакомятся</i> с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание</p>

				<p>глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения</p>	<p>выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России</p>
133	Наши проекты.		1			
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2	2	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. <i>Научатся</i> выписывать глаголы с</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий</p>

				<p>безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме</p>	<p>(одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: исполнять при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
138	Возвратные глаголы (общее представление)		1	<p><i>Познакомятся с понятием «возвратные глаголы». Научатся образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса -ся(-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной</i></p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба»,</p>

				<p>форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительным и; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записывать стихотворение по памяти</p>	<p>явления, факты. Регулятивные: исползовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>«понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
139-141	<p>Упражнения в правописании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок.</p>	1	2	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать</p>

				<p>целого из частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>	<p>ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания глаголов в прошедшем времени.</p> <p><i>Научатся</i> определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов</p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший</p>

				<p>в единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i></p>	<p>Регулятивные: исползовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
143	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p>		1	<p><i>Познакомятся</i> с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам;</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать</p>

			определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова	(рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <i>Научатся</i> объяснять способ образования глаголов прошедшего	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и

			<p>времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему</p>	<p>явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
145	<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>	1	<p><i>Познакомятся с текстом К. Паустовского. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим</p>

				<p>текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану</p>	<p>план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				
147	Анализ контрольного диктанта		1			
148-149	Обобщение по теме «Глагол»		2	<p><i>Научатся</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос, в</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>

				<p>форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов</p>	<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
150	Изложение повествовательного текста.	1				
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1				
152	Анализ изложения, тестовой		1			

	работы.					
Обобщение изученного (18ч)						
153	Язык.Речь. Текст.		1	<p><i>Научатся</i> объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>	<p>Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке</p>

154-156	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.	1	2	<p><i>Научатся</i> различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания</p>	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого;</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
---------	---	---	---	--	---	--

					участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	
157-158	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	1	<p><i>Научатся</i> объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).</p> <p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p>	

					(опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	
159-162	Состав слова	1	3	<p><i>Научатся</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах</p>	<p>Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>
163-164	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	1	<p><i>Научатся</i> указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по</p>	<p>Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с</p>

				<p>падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	<p>точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>
165	Краткое изложение повествовательного текста.	1		<p><i>Познакомятся с текстом К. Паустовского. Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания</p>	<p>Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую</p>	

				рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
166	Анализ изложения		1	Владение монологической и диалогической формой речи	Сличение способа действия и его результата	Способность к мобилизации сил и энергии
167	Итоговый контрольный диктант.	1		Рефлексия способов и условий действия		Способность к мобилизации сил и энергии
168	Анализ контрольного диктанта		1			
169	Звуки и буквы		1			
170	Обобщение изученного		1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

