

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА
ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании
МО протокол № 1 от
«27» августа 2019 г.

Руководитель
МО Чугунова Н.М.

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 3
Алейникова С.Г.
ФИО
Приказ № 296 от
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуально – групповых занятий
по технологии
1-4 классы**

наименование предмета, класс

Составители:

Артемихина Н.Ф., учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности,
Акиняева О.И., учитель начальных классов, первой квалификационной категории,
Кузина Е.В., учитель начальных классов, первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №3, примерной программы Министерства образования РФ, положением о рабочих программах и на основе авторской программы «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. М., «Просвещение», 2012 год и ориентирована на работу по УМК «Школа России»

Цели :

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов

России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

Предметные

- использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, знаки Солнца, Земли и Воды в форме и декоре бытовых вещей);

Метапредметные

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

2 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

3 класс

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств для её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

4. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

3. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание

1 класс

1 класс

Давайте познакомимся. (0.75час)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (5.25 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (0.75 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода.
Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (0.75 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (0.75 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения.
Компьютер.

2 класс

Здравствуй, дорогой друг. (1ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. (23 ч)

Земледелие 1 ч.

Деятельность человека на земле. Способы её обработки., значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону.

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др.

Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки.

Самостоятельное составление плана.

Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок.

Человек и вода (3ч)

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

Человек и воздух (3ч)

Использование силы ветра человеком.

Человек и информация (3ч)

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

Подведение итогов (1ч)

3 класс

Как работать с учебником.(1 ч)

Техника безопасности. Составление маршрутной карты города. Материалы и инструменты.

Человек и Земля (21ч)

Архитектура.

Объёмная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Парк.

Природа в городской среде. Композиция из природных материалов.

Проект «Детская площадка».

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Правила безопасной работы с иглой. Техника выполнения стебельчатого шва.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей.

Технологический процесс производства тканей.

Вязание.

История вязания. Способы вязания. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы.

Одежда для карнавала.

Проведение карнавала в разных странах. Работа с тканью.

Бисероплетение.

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера.

Кафе.

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.

Фруктовый завтрак.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления.. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Колпачок-цыпленок.

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Работа с тканью.

Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды.

Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски..

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Изготовление салфеток

Магазин подарков.

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине

Работа с природными материалами. Свойства соломки.

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков.

Автомастерская.

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном.

Грузовик.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия.

Человек и вода (4ч)

Мосты.

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Водный транспорт.

Водный транспорт. Виды водного транспорта.

Океанариум.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог.

Фонтаны.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов.

Человек и воздух (3ч)

Зоопарк.

История возникновения зоопарков в России. Искусство оригами. Техники оригами. Условные обозначения техники оригами.

Вертолетная площадка.

Особенности конструкции вертолета. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Конструирование модели вертолета.

Воздушный шар.

Техника папье-маше. Создание предметов быта.

Человек и информация (5ч)

Переплётная мастерская.

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Почта.

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф.

Кукольный театр.

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Афиша.

4 класс

Содержание программы

Давайте познакомимся. Как работать с учебником. (1 час)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты.

Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай».

Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год.

Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (6 часов)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения.

Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
 технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
 конструирование и моделирование;
 практика работы на компьютере.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

Классы: 1

Учитель: Артемихина Н.Ф.

Количество часов по учебному плану:

Всего: 8.25 часа; в неделю 0.25 часа.

Планирование составлено на основе программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. М., «Просвещение», 2012 год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Для самостоятельной работы
Давайте познакомимся (0.75 часа)						
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	0.25 час	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p>Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; - принимать учебную задачу; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; 	

			<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место. 	<p>практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	
2	Материалы и инструменты . Организация рабочего места.	0.25	<p>научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; 		
3	Что такое технология?	0.25	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; 		

				- слушать и понимать речь других.		
Человек и земля 5.25 ч						
4	Природный материал. <i>Изделие:</i> « <i>Аппликация из листьев</i> ».	0.25	Обучающийся	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку на уроке. - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.		
5	Пластилин. <i>Изделие:</i> <i>аппликация из пластилина «Ромашкова поляна»</i> .	0.25	материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;			
6	Пластилин. <i>Изделие</i> « <i>Мудрая сова</i> ».	0.25	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;			
7	Растения. <i>Изделие:</i> « <i>заготовка семян</i> »	0.25	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;			
8-9	Растения. Проект « <i>Осенний урожай</i> ». <i>Изделие.</i> « <i>Овощи из пластилина</i> ».	0.5	- познакомится с видами диких и домашних животных;			
10	Бумага. <i>Изделие:</i> <i>Закладка из бумаги</i> .	0.25	- научится выполнять макет дома;			
11	Насекомые. <i>Изделие</i> « <i>Пчелы и соты</i> ».	0.25	- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;			
12-13	Дикие животные. Проект « <i>Дикие животные</i> ». <i>Изделие:</i> « <i>Коллаж «Дикие животные»</i> ».	0.5	- научится сервировать стол;			
14-15	Новый год. Проект « <i>Украшаем комнату к новому году</i> ».	0.5	- научится			

	Украшение на елку. <i>Изделие:</i> «украшение на елку» Украшение на окно. <i>Изделие:</i> «украшение на окно»		выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы; - понимать знаки,		
16	Домашние животные. <i>Изделие:</i> «Котенок».	0.25				
17	Такие разные дома. <i>Изделие:</i> «Домик из веток».	0.25				
18-19	Посуда. Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия:</i> «чашка», «чайник», «сахарница»	0.5				
20	Свет в доме. <i>Изделие:</i> «Торшер».	0.25				
21	Мебель <i>Изделие:</i> «Стул»	0.25				
22	Одежда Ткань, Нитки. <i>Изделие:</i> «Кукла из ниток»	0.25				
23-24	Учимся шить <i>Изделия:</i> «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	0.5				

			<p>символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать 	
--	--	--	---	--

				<p>существование различных точек зрения;</p> <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		
Человек и вода (0.75 ч)						
25.	<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений.</p> <p><i>Изделие:</i> «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</p>	0.25	<p>Обучающийся научится</p> <p>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p>	
26.	<p>Питьевая вода.</p> <p><i>Изделие:</i> «Колодец»</p>	0.25	<p>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p>	<p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p>	<p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p>	
27.	<p>Передвижение по воде.</p> <p>Проект: «Речной флот».</p> <p><i>Изделия:</i> «Кораблик из бумаги», «Плот»</p>	0.25	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>- выполнять контроль точности</p>	<p>- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- ориентироваться</p>	

			<p>разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p>- определять тему;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>- добывать новые</p>	<p>на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>- в</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и 	<p>предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 		
Человек и воздух (0.75 ч.)						
28.	Использование ветра. <i>Изделие:</i> «Вертушка»	0.25	Обучающийся научится	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; - проявлять интерес к отдельным	
29.	Полеты птиц. <i>Изделие:</i> «Попугай»	0.25	изделия из различных материалов;			
30.	Полеты человека. <i>Изделие:</i> «Самолет», «Парашют»	0.25	- размечать изделие с помощью шаблона. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.			

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; 	<p>видам предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	
Человек и информация (0.75ч)						
31.	Способы общения.	0.25	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и шифровать информацию; <p>-графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; - определять тему; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с 	
32.	Правила движения. <i>Издание: Составление маршрута безопасного</i>	0.25				

	<p>движения от дома до школы.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, 	<p>позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; 	
--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

			работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
33.	Компьютер.	0.25			

Класс 2

Учитель

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. М., «Просвещение», 2012 год

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1	1	<i>Давайте познакомимся (1ч)</i> Здравствуй , дорогой друг. Как работать с учебником .	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной</i>	<u>Регулятивные УУД:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену

			<p>деятельности с учителем получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место. 	<p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других</p>	<p>учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>
2	1	Человек и земля (23 ч)	<p>Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> определять и формулировать</p>	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p>

		Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
3	1	Посуда. <i>Изделие:</i> <i>Корзина с цветами.</i>	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	
4	1	Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы» <i>Изделие:</i> <i>Семейка грибов на поляне</i>	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	
5	1	Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) <i>Изделие:</i> <i>Магнит из теста.</i>		ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	
6	1	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)		Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных	

		Проект «Праздничный стол»		ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других	
7	1	Народные промыслы Хохлома. Работа с папье-маше. <i>Изделие: Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</i>			
8	1	Народные промыслы Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <i>Изделие: Разделочная доска «Городецкая роспись»</i>			
9	1	Народные промыслы Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). <i>Изделие: Дымковская игрушка</i>			
10	1	Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами			

		ми (аплицирование) <i>Изделие:</i> <i>Матрешка из картона и ткани</i>			
11	1	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. <i>Изделие:</i> <i>Пейзаж «Деревня»</i>			
12	1	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3: «Домашние животные» <i>Изделие:</i> <i>Игрушка «Лошадка»</i>			
13	1	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. <i>Изделие:</i> <i>Композиция «Куручка из крупы».</i>			

14	1	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»			
15	1	Работа с различными материалами. <i>Изделие: Елочные игрушки из яиц</i>			
16	1	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. <i>Изделие: Композиция «Изба»</i>			
17	1	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа № 4: «Наш дом».			
18	1	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. <i>Изделие:</i>			

		<i>Композиция «Русская печь»</i>			
19	1	Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. <i>Изделие: Коврик.</i>			
20	1	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. <i>Изделие: Стол и скамья.</i>			
21	1	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. <i>Изделие: Композиция «Русская красавица»</i>			
22	1	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <i>Изделие: Костюмы для Ани и Вани</i>			

23	1	Работа с ткаными материалами. Шитье. <i>Изделие: Кошелек.</i>			
24	1	Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания.			
25	1	Человек и вода(3ч) Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. <i>Изделие: Композиция «Золотая рыбка»</i>	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
26	1	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	
27	1	Работа с бумагой и волокнистыми материалами <i>Изделие: Композиция «Русалка»</i>	- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i>	ответчать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных	

			<p><i>возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других</p>	
28	1	<p><i>Человек и воздух (3ч)</i> Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание</p> <p><i>Изделие: Оригами «Птица счастья»</i></p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной 	<p><u>Регулятивные УУД:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на</p>	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>
29	1	<p>Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.</p>			
30	1	<p>Использование ветра. Работа с фольгой. 1</p>			

		<p><i>Изделие: Флюгер.</i></p>	<p>работы с ними; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других</p>	
31	1	<p><i>Человек и информация (3ч)</i></p> <p>Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном</p> <p><i>Изделие Книжка-ширма.</i></p>	<p>Обучающийся - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. принимать учебную задачу; учиться высказывать свое</p>	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю</p>

32	1	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	<p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков определять тему; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>
33	1	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других</p>	

34		Заключительный урок (1ч) Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»			Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям
----	--	---	--	--	--

Класс 3

Учитель Акиняева О.И.

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. М., «Просвещение», 2012 год

№	Разделы темы урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Знакомство с учебником (1ч)					
1	Техника безопасности. Материалы и инструменты. Архитектура «Дом».	1	Повторят знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием), с техникой безопасности;. познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	Р: умеют контролировать свои действия, принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на удобство, рациональность и безопасность материалов. П: умеют строить осознанное и произвольное речевое	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

				высказывание в устной форме о материалах и инструментах; осуществляют поиск информации из разных источников. К: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.	
Человек и Земля (21 час)					
2	Городские постройки «Телебашня».	1	Познакомятся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепят правила безопасности при работе ножом, ножницами. Овладеют умением анализировать готовое изделие, составлять план работы; научатся различать	Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск необходимой информации. К: умеют оформлять	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

			форматы бумаги: А4 и А3; выполнять чертёж развёртки; конструировать макет дома из бумаги.	свою мысль в устной форме. Слушать и понимать высказывания собеседников. Задавать вопросы с целью уточнения информации,	
3	Парк «Городской парк».	1	<p>Познакомятся с новыми инструментами - плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту. Научатся применять эти инструменты при работе с проволокой; совершенствовать навыки выполнения технического рисунка.</p>	<p>Р: умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями</p> <p>П: умеют самостоятельно делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для формулирования вывода о свойствах проволоки. Осуществлять поиск информации из разных источников</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>

				<p>К: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>	
4	<p>Проект «Детская площадка». «Качалка».</p>	1	<p>Систематизируют знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. Познакомятся со способами соединения природных материалов; совершенствуют умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе.</p>	<p>Р: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: овладевают способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К. Умеют договариваться с партнёрами и приходить к общему</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>

				решению, контролировать свои действия при совместной работе.	
5	Изделия: «Игровой комплекс», «Каче-ли».	1	Получат первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма. Закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне. Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.	Р: овладевают способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Приёмами поиска средств её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: умеют понимать заданный вопрос; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации. К: умеют формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, договариваться с партнёрами и приходить к	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

				общему решению.	
6	Ателье мод. Практическая работа «Коллекция тканей». «Стебельчатые и петельные стежки»	1	Закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне. Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.	Р: овладевают способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Приёмами поиска средств её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: умеют понимать заданный вопрос, овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; используют различные способы поиска, сбора, обработки, информации. К: умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, контролировать свои действия при совместной	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.
7	Аппликация из ткани	1	Познакомятся с некоторыми видами одежды,	Р: умеют планировать и проговаривать этапы работы,	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на

			<p>научатся различать распространённые натуральные и синтетические ткани. Систематизируют знания о процессе производства ткани, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов. ,. Узнают алгоритм выполнения стебельчатого шва над изделием «Украшение платочка монограммой». Научатся выполнять вышивку стебельчатым швом.</p>	<p>следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. П: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых в вышивании, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; осуществляют поиск необходимой информации. К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения.</p>	<p>плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>
8	Аппликация из ткани	1	<p>Познакомятся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; о последовательности выполнения аппликации. Узнают</p>	<p>Р: умеют планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану. П: умеют строить осознанное и произвольное</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>

			<p>алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука». Научатся выполнять аппликацию из ткани, различать виды аппликации, самостоятельно составлять композицию, украшать фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.</p>	<p>речевое высказывание в устной форме о швах, используемых для выполнения аппликации из ткани, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, находить ответы на вопросы.</p>	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1	<p>Познакомятся с технологическим процессом производства тканей; производства полотна ручным способом. Научатся сочетать цвета в композиции, размечать по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества.</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона. П: умеют строить осознанное и произвольное речевое</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>

				<p>высказывание о структуре тканей.</p> <p>Анализировать варианты переплетений нитей в ткани, определять их вид;.</p> <p>К: умеют слушать собеседника и вести диалог; рассуждать.</p>	
10	<p>Вязание.</p> <p>Изделие: «Воздушные петли».</p>	1	<p>Познакомятся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемым и при вязании; научатся соблюдать правила работы при вязании крючком, составлять план работы, создавать цепочку из воздушных петель с помощью вязания крючком, композицию «Воздушные петли»</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>П: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, производить логические мыслительные операции для формулирования вывода о свойствах проволоки.</p> <p>К: умеют строить речевые высказывания, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>
11	<p>Одежда для карнавала.</p> <p>Изделия:</p>	1	<p>Познакомятся с понятием «карнавал», с</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности;</p>

	«Кавалер», «Дама».		особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами. Узнают о значении крахмаления ткани, последовательности крахмаления ткани, о способах создания карнавального костюма из подручных средств. Научатся работать с выкройкой, делать кулиску, изготавливать карнавальный костюм	учебную задачу, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П: умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности карнавального костюма. К: умеют строить речевые высказывания, рассуждать, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.
12	Бисероплетение. Изделие: браслетики «Цветочки», «Подковки».	1	Познакомятся с видами изделий из бисера, его свойствами; видами бисера, со свойствами и особенностями лески. Научатся плести из	Р: умеют планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану. П: умеют строить осознанное и произвольное	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

			<p>бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера.</p>	<p>речевое высказывание в устной форме; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об искусстве бисероплетения, видах бисера. К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера.</p>	
13	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	1	<p>Познакомятся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных</p>	<p>Р: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонений, организовывать свое рабочее место с учётом удобства и безопасности работы. П: умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>

			<p>приспособлени й. Совершенству ют навыки выполнения чертежей, конструирован ия.</p>	<p>о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск спо- собов решения проблем творческого и поискового характера К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>	
14	<p>Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».</p>	1	<p>Познакомятся с кухонными приспособлени ями: разделочная доска, нож, правила работы с ножом; научатся работать со съедобными материалами; пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты; применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовлять салат «Фруктовый салат». Расширят представления о видах салатов.</p>	<p>Р: умеют определять последовательн ость промежу- точных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательн ость действий. П: умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о рецептах салатов, осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. К: умеют выражать отстаивать свою точку</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>

				зрения, контролировать свои действия при совместной работе.	
15	Работа с тканью. Колпачок-цы-плёнок для яиц	1	<p>Познакомятся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; с основами снятия мерок, с возможностями использования синтепона.</p> <p>Научится пользоваться сантиметровой лентой, размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперед иголку» и «через край»; определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие.</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>П: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о свойства синтепона и их назначении.</p> <p>К: умеют строить речевые высказывания, и иметь свою</p>	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

				точку зрения.	
16	Бутерброды. Изделия: «Бутер- броды», «Радуга на шпажке».	1	Познакомятся на практическом уровне познакомить с видами холодных закусок. Научатся самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	Р: умеют организовать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск информации о технологии приготовления бутербродов и закусок. К: умеют отстаивать собственное мнение, принимать участие в коллективных работах, договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.
17	Сервировка стола. Салфетница	1	Повторят знания о принципе симметрии. Познакомятся с видами симметричных изображений. Научатся выполнять	Р: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

			<p>работу с использованием орнаментальной симметрии; работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке симметричных изображений; самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; делать салфетницу из картона и бумаги.</p>	<p>реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. П: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; К: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.</p>	
18	Магазин подарков. Изделия: «Брелок для ключей»	1	<p>Повторят свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним. Познакомятся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления</p>	<p>Р: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонений, организовывать свое рабочее место с учётом</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>

			<p>плана работы. Научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов, применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста.</p>	<p>удобства и безопасности работы. П: умеют осознанно и произвольно высказываться о пластичных материалах, формулировать ответы на вопросы учителя. Использовать образную речь при описании изделий из текста. К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения..</p>	
19	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1	<p>Познакомятся нас природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве. Научатся приёмам работы с соломкой, составлять композицию, учитывая особенности природного материала, обрабатывать соломку холодным способом, делать картину.</p>	<p>Р: умеют планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану. Организовывают своё творческое пространство, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. П: умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>

				логические мыслительные операции; осуществляют поиск информации из разных источников; К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, находить ответы на вопросы.	
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1	Расширят представления о способах упаковки подарков. Познакомятся с правилами художественного оформления подарков. Научатся сочетать цвета в композиции, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение	Р: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия. Организовывать своё творческое пространство, адекватно воспринимать оценку своей работы П: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях того или иного упаковочного материала; осуществляют	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

				поиск информации из разных источников, выделять технологические операции. К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения,	
21	Автомастерская. Изделие: фургон «Мороженое».	1	Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне. Получат представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки. Научатся составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; описывать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические	Р: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия, П: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, составляя об автомобилях, организовать свое творческое пространство; в устной форме об особенностях того или иного упаковочного материала; умеют выделять технологические операции; осуществляют поиск информации об	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.

			<p>тела, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.</p>	<p>устройстве автомобиля, анализировать конструкцию. К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, находить ответы на вопросы.</p>	
22	<p>Работа с металлическим конструктором . Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</p>	1	<p>Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений. Закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.</p>	<p>Р: умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонений, организовывать свое рабочее место. П: умеют формулировать ответы на вопросы учителя; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, строить понятные речевые</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>

				высказывания.	
Человек и вода (4 часа)					
23	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	1	<p>Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения. Научатся использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомятся с конструкцией висячего моста; различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей.</p>	<p>Р: умеют составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонений, организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы.</p> <p>П: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя; умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, контролировать свои действия при совместной</p>	<p>Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уважительное отношение к труду строителей.</p>

				работе.	
24	Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа».	1	<p>Познакомятся с различными видами судов, закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором. Научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, конструировать яхту и баржу.</p>	<p>Р: умеют применять навыки организации рабочего места, планировать и распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану, адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>П: умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; умеют сравнивать суда разных эпох, наблюдать и выявлять в процессе рассматривания поделок особенности их создания, конструировать объемные поделки.</p> <p>К: умеют оформлять свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции кораблей, слушать и</p>	<p>Сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством кораблей; проявляют интерес к строительству.</p>

				<p>понимать высказывания собеседников, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные корабли с современными.</p>	
25	<p>Океанариум. Мягкая игрушка «Осьминоги и рыбки».</p>	1	<p>Познакомятся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Научатся самостоятельно составлять план и работать по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки; находить новое применение старым вещам; различать виды мягких игрушек.</p>	<p>Р: умеют организовать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении животных в жизни человека; умеют выполнять анализ по задан</p>	<p>Сориентированы на проявления чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека.</p>

				<p>К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу.</p>	
26	<p>Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: «Фонтан».</p>	1	<p>Познакомятся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов. Научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, различать виды фонтанов, конструировать изделие «Фонтан». Закрепят навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.</p>	<p>Р: умеют организовать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и</p>	<p>Сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии произведений искусства.</p>

				<p>дополняющей представлением о технике лепки; умеют анализировать образец, создавать собственный эскиз изделия.</p> <p>К: участвуют в обсуждении; умеют слушать собеседника и вести диалог, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>	
Человек и воздух (3 часа)					
27	<p>Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами</p>	1	<p>Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами представить краткую историю зарождения искусства оригами. Научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять работу по схеме, понимать условные обозначения техники оригами; выполнять работу над изделием</p>	<p>Р: знают основы самоорганизации – организации своего творческого пространства, контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; умеют оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p> <p>П: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов</p>	<p>Эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к творческой деятельности.</p>

			«Птицы»	<p>решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из разных источников. , расширяющей и дополняющей представление о значении животных в жизни человека, о проблеме сохранения животного мира, о науке бионике.</p> <p>К: умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество ; умеют выражать собственное мнение, слушать учителя и одноклассников.</p>	
28	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1	Познакомятся с конструкцией вертолёта, познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. Получат навыки самостоятельной работы	<p>Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать</p>	Имеют интерес к творчеству.

			<p>по плану, конструирован из бумаги и картона. Научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолёт «Муха»</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о вертолётах; умеют анализировать способ изготовления изделий. К: умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>	
29	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше	1	<p>Научатся украшать помещения при помощи воздушных шаров; соединять новый материал (воздушные шары) нитками</p>	<p>Р: умеют применять навыки организации рабочего места, планировать и распределения времени на изготовление изделия, контролировать</p>	<p>Проявляют интерес к творчеству.</p>

			и скотчем; соблюдать пропорции, подбирать цвета, создавать изделия из воздушных шаров; выполнять работу над изделием «Композиция «Клоун».	ь и корректировать свою работу, адекватно оценивать результаты своего труда. П: умеют сравнивать способы выполнения изделий, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания. К: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации.	
Человек и информация (5 часов)					
30	Переплётная мастерская.	1	Познакомятся с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; с упрощённым видом переплёта. Закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Научатся выполнять работу над простым видом	Р: выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения. П: извлекать	Положительно относятся предметно-практической деятельности,

			переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	необходимую информацию из объяснения учителя; умеют анализировать информацию, сопоставлять, делать выводы. К: умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы, отвечать на вопросы, делать выводы.	
31	Почта.	1	Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения бланка, процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой. Научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы.	Р: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения мнений. П: извлекать необходимую информацию из объяснения учителя; умеют анализировать информацию, сопоставлять, делать выводы. К: умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.	Положительно относятся предметно-практической деятельности, уважительно относятся к работникам почты.
32	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности,	Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

			<p>работы в группе. Научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить кукол к проекту «Кукольный театр»</p>	<p>учебную задачу; умеют организовать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников о куклах; умеют анализировать способ изготовления изделий. К: умеют оформить свою мысль, проявлять инициативу в коллективных творческих работах; контролировать свои действия.</p>	
33-34	Театр. Конструирование и моделирование. Афиша.	2	<p>Познакомятся с назначением различных видов занавеса. Получат представление об основах декорирования, возможностях художественного оформления сцены. Научатся различать виды</p>	<p>Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>

			<p>занавесов; выполнять работу над изделием «Сцена и занавес».</p> <p>Познакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получат начальное представление о поиске информации в Интернете.</p> <p>Научатся на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете, проводить презентацию.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников о куклах; умеют анализировать способ изготовления изделий.</p> <p>К: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, проявлять инициативу в коллективных творческих работах; контролировать свои действия при совместной работе, договариваться с партнёрами и приходить к общему мнению.</p>	
--	--	--	---	---	--

Тематическое планирование

Классы 4

Учитель: Кузина Е.В.

Количество часов по учебному плану

Всего 34 час; в неделю (0,25 часа с учителем, 0,75 часа самостоятельная работа)

Тематическое планирование составлено на основе авторской программы Н.И. Роговцевой «Технология» .

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов в классе	Самостоятельная работа	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Как работать с учебником	0,25	0,75	Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	П: Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. К. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.
2-3.	Вагонный завод	0,25	0,75	Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила	П. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Р. Умение давать эмоциональную оценку	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

				безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов.	деятельности класса на уроке.	
4-5.	Полезные ископаемые. Урок – путешествие.	0,25	0,75	Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного
6-7.	Автомобильный завод	0,25	0,75	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Р. Планирование и контроль в форме сличения	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.

					способа действия и его результата с заданным эталоном.	
8-9.	Монетный двор	0,25	0,75	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.	П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
10-11.	Фаянсовый завод	0,25	0,75	Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя	П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.

				текст учебника.	эталонном.	
12 - 13.	Швейная фабрика Урок – игра.	0,25	0,75	Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
14 - 15.	Обувное производство	0,25	0,75	Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия	П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование познавательного мотива.

				мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.		
16 - 17.	Деревообрабатывающее производство	0,25	0,75	Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники.	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира
18 - 19.	Кондитерская фабрика Урок – фантазия.	0,25	0,75	Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада.	П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного мотива.
20	Быт	0,25	0,75	Объяснять	П. Формирование	Формирование учебно-

- 21.	овая техн ика			новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой).	внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
22.	Теп лич ное хозяй ство	0,25	0,75	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.
23.	Вод окан ал	0,25	0,75	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве	П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

				системы водоснабжения города и о фильтрации воды.	К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
24.	Порт Урок – конкурс.	0,25	0,75	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания.	П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.
25.	Узелковое плетение	0,25	0,75	Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы.	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.

26 27	Самолётостроение.	0,25	0,75	Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.	П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Р. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном	Формирование познавательного мотива
28	Ракетостроение	0,25	0,75			
29.	Создание титульного листа Урок – сказка	0,25	0,75	Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.	П. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
30.	Работа с таблицами	0,25	0,75	Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассника	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при	Формирование познавательного мотива.

				м при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	решении проблем творческого и практического характера. К. Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах. Р. Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном	
31.	Создание содержания книги	0,25	0,75	Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».	П. Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Р. Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
32 - 33.	Переплетные работы	0,25	0,75	Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. С помощью	П. Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. К. Формирование умения договариваться, находить общее	Формирование познавательного мотива

				учителя заполнять технологическую карту.	решение Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном.	
34.	Ито гов ый урок Пре зент ации .	0,25	0,75	Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументирова ть достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям	П. Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К. Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Р. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного мотива.