

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»

на заседании
МО протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

Руководитель
МО Щукина Е.К.

«Принято»

На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 3
Алейникова С.Г. /Алейникова С.Г./
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
5-9 КЛАССЫ**

наименование предмета, класс

Составители:

Кувшинова А.Ю., учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории;

Щукина Е.К., учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории

г.о. Жигулевск.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к *учебно-методическому комплексу В.В.Бабайцевой (М.: Дрофа, 2008).*

Цели обучения.

1. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
3. освоение знаний о русском языке; его построении и функционировании в различных сферах и ситуациях; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширения использования круга грамматических средств языка;
4. формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать полученную информацию;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития предметных компетенций: коммуникативной, языковой и языковедческой, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование универсальных учебных действий (УУД): коммуникативных, регулятивных, познавательных;
3. формирование прочных орфографических и пунктуационных знаний и умений, овладение нормами русского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: **«Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».**

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной

самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Учебно-методический комплект

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 г.
2. Русский язык. Практика: пособие для общеобразовательных учреждений /под ред. А.Ю.Купаловой. М.: Дрофа, 2014г.
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014г.

В рамках реализации пунктов рабочей программы предусмотрена работа с одарёнными детьми: организация и проведение интеллектуального марафона по русскому языку, выполнение заданий олимпиады по русскому языку; проведение предметной недели (мероприятия соревновательного характера – викторины, лингвистические шарады, ребусы и прочее); использование ИТ-технологий на уроке, участие в конкурсах разного уровня по предмету, дополнительные занятия.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
а у д и р о в а н и е и ч т е н и е:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

Г о в о р е н и е и п и с ь м о :

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения элементарных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем в различных ситуациях.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный язык, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- 4) овладение элементарными сведениями о некоторых стилистических ресурсах лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста.
- 6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

Повторение

ВВЕДЕНИЕ. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

ОРФОГРАФИЯ.

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные (я, ты, он и др.) Притяжательные (мой, твой, наш, ваш, свой.) Вопросительные (кто? что? какой? и др.) Неопределённые (кто-

то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.) Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке. Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки.

Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь. Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ь и ы.

Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и и ы после ц.

Орфографический словарь. Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о. Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка.

Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы.

Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения

уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

ПОВТОРЕНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку

Класс 5

Количество часов по учебному плану

Всего 170 час; в неделю 5 час.

Плановых проверочных работ – 9, сочинений – 2, изложений – 3.

Планирование составлено на основе

*Федеральной программы для общеобразовательных учреждений.
Русский язык. 5-9 классы. Рекомендована Департаментом общего
среднего образования РФ. Авторы программы: В.В.Бабайцева,
А.П.Еремеева и др. - М: Дрофа, 2008*

программа

Учебник

*В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова Русский язык. Теория 5-9 класы – М.:
Дрофа, 2014*

*Русский язык. Практика 5 класс/ Под ред. Г.К.Лидман-Орловой -
М.:Дрофа, 2014*

Русская речь 5 класс/ Под ред. Е.И.Никитиной – М.: Дрофа, 2014

название, автор, издательство, год издания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока.	Часы	Результаты обучения		
				Личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение.	Урок освоения нового	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Научиться выявлять коммуникативную функцию УМК, научиться работать с книгой, называя её составные части	Р. – работать по плану, сверяя свои действия с указаниями учителя
2 3	Знакомство с учебным комплексом	Освоение нового. Лекция	2			П. - пользоваться просмотрным видом чтения; извлекать нужную информацию, представленную в

						разных формах К. –уметь формулировать и задавать вопросы по ходу урока
4	Роль языка в жизни общества	Урок изучения нового	1	Любовь и уважение к языку, посредством которого выражаются наши мысли, эмоции	Расширять представления о русском языке, развивать эстетические чувства	П. - извлекать информацию из разных источников (оглавление, условные обозначения и др.), адекватно воспринимать и разграничивать информацию

5 6	Для чего людям нужна речь? р/р	Урок освоения нового. Беседа. Игра «Что есть слово?»	2	Осознание потребности пользования коммуникативными возможностями языка	Владеть понятиями «формы» и «типы» речи; различать монологическую, диалогическую речь	К. – добывать недостающую информацию при помощи вопросов Р. – работать по плану, сверяя свои действия с указаниями учителя
7 11	Орфограмма	Уроки закрепления знаний. Практикумы. Обобщение и систематизация знаний.	5	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Научиться определять орфограмму по образцу в разных морфемах	К. – устанавливать «рабочие» отношения, продуктивно действовать в группе

12, 13	Диктант Анализ ошибок.	Урок контроля и коррекции знаний.	2			Р. – формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального состояний П. – объяснять языковые процессы, явления, связи и отношения, найденные в ходе анализа слова
14- 36	Части речи Имя существительное	Лекция. Практикум. Урок-	1 4	Формирование устойчивой мотивации к	Научиться определять признаки частей речи,	П. – осуществлять информационную переработку

Имя прилагательное	исследовательская работа. Самостоятельная работа.	2	исследовательской деятельности	выполнять морфологический разбор слов разной частиречной принадлежности. Научиться видеть отличия служебных и самостоятельных частей речи. Распознавать орфограммы глаголов, предлогов, частиц; орфограмм падежных окончаний существительного,	текста Р. – работать по образцу, данному в учебнике (опорная запись) К. – осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой
Монолог диалог р/р	и Урок освоения нового. Беседа	1			
Глагол	Практикум. Самостоятельная работа. Урок-игра.	5			
Наречие	Беседа. Практикум.	2			
Местоимение	Беседа. Практикум.	2			
Служебные части речи	Практикум. Зачёт	3			

	Как вести беседу?р/р	Беседа	1		прилагательного.	ситуации.
	Повторение		1		Умение различать монологическую и диалогическую речь, совершенствовать навыки	
	Проверочная работа «Части речи»	Урок контроля и коррекции знаний.	1		выразительного чтения, составления диалога.	
					Знание основных правил «речевого» этикета	
37	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Лекция.	1	Формирование устойчивой	Знать основные единицы и категории синтаксиса.	Р. - самостоятельно анализировать условия и пути
38	Что такое текст?	Беседа.	1			

	р/р			мотивации к исследовательской деятельности	Различать типы словосочетаний – сочинительных и подчинительных.	достижения цели; работать по плану, сверяя свои действия с образцом (схема, алгоритм), прогнозировать, корректировать свою деятельность;
39 41	Характеристика предложения	Беседа. Практикум. Зачёт.	3			
42 43	Выборочное изложение р/р	Урок контроля.	2		Знать отличия словосочетания от предложения.	
44 51	Члены предложения	Практикум. Пунктограмма «Тире между подлежащим и сказуемым» - практикум. Члены предложения - синтаксический и пунктуационный разборы	2 2 4	Устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с	Выявлять главные и второстепенные члены. Знать пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»	К. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой

52	Самостоятельная работа	Урок контроля	1	автором текста	Уметь определять количество грамматических основ в предложении, верно расставляя при этом знаки препинания.	ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать
53	Словосочетание	Практикум.	2	Потребность в чтении;	основ в предложении, верно расставляя при этом знаки препинания.	стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
54				интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Видеть разницу между ПП с однородными членами и СП.	<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться
55	Предложение с однородными членами	Практикум – обозначение пунктограмм (понятие об обобщающем слове, знаках препинания при нём)	4		Составлять схемы словосочетаний, предложений с однородными членами, СП, предложений с	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать
58						
59	Тема и идея текста р/р	Практикум – работа с художественными текстами. Устное сочинение	1			

60	Предложение с обращениями, вводными словами	Освоение нового, практикум - закрепление новых понятий, составление схем, объяснение пунктуации	2		прямой речью.	свою точку зрения;
63			2		Умение оформлять предложения с изученными пунктограммами.	П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (иллюстрация, таблица, схема);
64	Сложное предложение	Урок-практикум, исследовательская работа. Графическое обозначение пунктограмм	4		Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы предложений.	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
68	Для чего нужен план? Подробное изложение р/р	Практикум - написание изложения «Отважный пингвинёнок»	2		Знать определения понятия «текст».	излагать содержание
69					Уметь выделять тему и идею текста.	
70	Прямая речь.	Урок-практикум,	3			

72	Диалог	исследовательская работа. Графическое обозначение пунктограмм Составление диалога. Оформление предложений в форме диалога на письме			Уметь составлять план текста. Знать правила написания изложения текста с опорой на данный план. Знать способы связи предложений в тексте, видеть разницу между цепной и параллельной связью.	прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
73	Повторение	Обобщение и систематизация знаний	1			
74	Проверочная работа	Урок контроля (комплексная работа)	1			
75	Как связать предложения в тексте?	Беседа. Практикум - анализ текстов	1			

76 79	Звуковой состав речи. Звуки и буквы. Графика. Алфавит.	Освоение нового. Практикум. Обучение выразительному чтению. Исследовательская работа – анализ фонетического оформления речи.	4	Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Уметь рассказывать о существовании наук о языке, называть единицы фонетики, графики, синтаксиса и др. Уметь понимать термин «фонетика».	Р. - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью; в диалоге с учителем
80 83	Звуки. Ударение. Правила переноса.	Практикум по отработке навыков фонетического разбора.	4	формирование устойчивой мотивации к	Умение различать звук и букву. Знать характеристики гласных и	вырабатывать критерии оценки успешности своей работы и работы других.

84- 89	Орфограммы - гласные, согласные Гласные после шипящих и Ц.	Практикум. Комментированное письмо. Графические диктанты.	6	исследовательской деятельности; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста	согласных звуков. Знать русский алфавит Выполнять фонетический разбор слов. Распознавать орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, орфограммы «Гласные после шипящих и Ц», «Правописание разделительных Ъ,	П. - самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; пользоваться различными видами чтения: изучающим, ознакомительным;); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
90	Выразительные средства русского языка. Тропы. р/р	Практикум. Анализ поэтических текстов	1			
91	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	Знакомство с особым положением йотированных букв русского языка –	1			
92 93	Значение букв Е, Ю, Я, Ё. Раздел-ые Ъ и Ь	Урок-практикум	2			

94	Повторение	Обобщение и систематизация знаний	1		Ъ»	К. - осознавать важность
95	Проверочная работа	Урок контроля (тестирование)	1		<p>Применять элементарные навыки определения выразительных средств языка на основе анализа художественных текстов.</p> <p>Владеть терминологией – «тропы: метафоры, олицетворения, эпитеты».</p>	<p>коммуникативных умений в жизни человека;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

					Писать сжатое изложение.	
96	Понятие о морфемике	Беседа.	1	Устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к	Давать определение терминов «морфемика», «морфемы». Находить и распознавать орфограммы в различных морфемах слова.	Р. - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью,
97	Основа слова.	Практикум –	2			
98	Окончание	элементарные сведения по разбору по составу				
99	Корень слова	Практикум (подбор	2			
100		однокоренных слов, выделение морфемы «корень»)				
101	Приставка.	Практикум.	2			
102	Суффикс					

103	Стили речи. Разговорный стиль р/р	Освоение нового. Беседа. Практикум – заполнение таблицы «Стили речи», выяснение признаков разговорного стиля.	1	созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;	Выполнять морфемный разбор слова. Знать о существующих чередующихся корнях, проверка гласных в которых невозможна. Знание условий выбора той или иной гласной в корнях с чередующимися а/о, е/и, я/ин/им.	<i>прогнозировать,</i> <i>корректировать</i> свою деятельность; П. - самостоятельно <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации; <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i>
104 105	Чередование звуков в корне	Практикум - развитие умения видеть чередования звуков в	2	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
106 107	Полногласные и неполногласные сочетания	одной и той же морфеме.	2			
108	Домашнее сочинение р/р	Беседа. Исследование.	1			
109	Морфемный	Практикум – работа	3			

111	разбор слов	по упр. «П»			Уметь работать с таблицами, данными в учебнике.	информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>излагать</i> содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; <i>строить</i> рассуждения.		
112	Книжные стили. Научный стиль р/р	Беседа.	1					
113 118	Чередующиеся корни о//а, е//и	Графическое обозначение орфограмм. Работа по зрительному освоению орфограммы. Практикум	6				Распознавать в слове полногласие и неполногласие. сочетаний Знать орфограмм приставок: «Гласные в приставках –пре-, -при-», «З/С в приставках на согласную» и др.	
119 120	Художественный стиль р/р	Практикум – анализ худ. текстов, выявление ИВС	2					
121	Проверочная работа	Урок контроля (диктант с	1					К. - <i>уметь</i>

		грам.заданием)				
122	Правописание приставок, не меняющихся на письме	Урок открытия нового знания. Практикум.	1			
123	Приставки на – з-, -с-	Зачёт «Орфограммы в приставках. Обозначение.	2			
124						
125	Буква Ы после приставок на согласный	Предупреждение орфографических ошибок».	1			
126	Правописание приставок -пре-, -при-		3			
128						
129	Изложение, близкое к тексту	Урок контроля и коррекции знаний	2			
					Знать основные модели словообразования. Выполнять простейшие примеры словообразовательно го разбора.	задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <i>уметь</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме
					Знать таблицу стилей языка.	
					Находить в данных	

130	р/р				текстах особенности разговорного, научного, художественного стилей.	с учётом речевой ситуации; <i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра
131	Словообразовани	Практикум.	2			
132	е					
133	Повторим изученное	Урок-семинар.Практикум.	1		Составлять тексты-рассуждения	
134	Проверочная работа	Урок контроля (тестирование)	1		Писать изложение, близкое к тексту, с опорой на предложенный план.	
135	Словарное богатство языка	Беседа: «Мир вокруг нас, заключенный в слове» Анализ статьи «Т», выполнение упр. «П»	1	<i>Устойчивый познавательный интерес к чтению,</i>	Знать единицы лексики, определения лексикологии.	<i>Р. - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать,</i>

136	Лексическое значение слова	Практикум - выполнение упражнений	1	к ведению диалога с автором текста;	Различать лексических средств и грамматики слова.	<i>корректировать</i> свою деятельность; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
137	Слово в прямом и переносном значении	Практикум – работа с текстом: доказательство многозначности слов,	2	потребность в чтении;	Приводить примеры синонимов, антонимов, омонимов, давая при этом их определение.	самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
138	и переносном значении	выполнение лексического анализа	2	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;		
139	Однозначные и многозначные слова	Выразительные средства языка, основанные на переносе ЛЗ слов	2	интерес к изучению языка;	Знать понятия «активный», «пассивный»	П. - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
140	- слова	Выразительные средства языка, основанные на переносе ЛЗ слов	2	интерес к изучению языка;		
141	Омонимы	Практическое закрепление.	4			
144	Синонимы	Практикум – работа с				

	Антонимы	текстами.			словарь, термины «историзм», «архаизм», «неологизм».	<i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;
145	Типы речи	Освоение нового -	2			
146	Повествование р/р	признаки текста- повествования				
147	Деление слов по употреблению	Беседа «	2		Знать понятие «многозначности» слова.	<i>использовать</i> словари, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно- следственные связи;
148		Общепотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы.» практикум - анализ текстов, выполнение упр.			Приводить примеры диалектизмов, профессионализмов и общепотребительны х слов.	<i>устанавливать</i> причинно- следственные связи; К. - <i>уметь</i> задавать
149	Устаревшие и новые слова	Беседа об «активном» и «пассивном» словаре языка.	2			
150						

		Практическое закрепление				вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
151 152	Происхождение лексики русского языка	Беседа «Исконно русские и заимствованные слова» Урок-исследование – работа с этимологическими и толковыми словарями.	2		Знать признаки заимствованных слов. Использовать в речи предложения с фразеологизмами.	<i>создавать</i> тексты различного типа, стиля, жанра; <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других,
153	Как описать предмет? р/р	Освоение нового - признаки текста-описания	1		Составлять тексты-описания (животного) и тексты-повествования, пользуясь знаниями	пытаться принимать иную точку зрения; <i>выступить</i> перед аудиторией сверстников с
154 155	Фразеологизмы	Беседа «Понятие о «несвободных сочетаниях слов»»,	2			

		практикум.			о структуре данного типа речи, составляя при этом план.	сообщениями.
156	Сочинение-описание животного р/р	Урок контроля (анализ текста «Р», составление плана)	1			
157	Повторение	Систематизации и обобщения знаний	1			
158	Проверочная работа	Урок контроля (тестирование)	1			
159 - 170	Подготовка к ВПР. Подготовка к итоговой работе за курс русского языка 5 класса.	Уроки-практикумы, зачёты, семинары. Уроки контроля	11			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Орфограммы слов разных частей речи. Фонетический и орфографический анализ слова. Морфемный разбор слова. Синтаксис и пунктуация предложения.

Имя существительное

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание *ь* и окончаний *ов –ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Правила суффикса *–ен* в существительных на *–мя*. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Орфограммы существительных. Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных существительных.

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание *–ться, –тся*. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней *–бир- –бер-, –мир- –мер-, –тир – –тер-* и др. Наклонение, время глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *–л*, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Что такое эпиграф? Обучение написанию выборочного изложения, сочинения заданной тематики. Средства выразительности языка.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательное. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Стили речи – официально-деловой стиль. Текст-повествование. Изложение по рассказу.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

Обучение написанию подробного изложения

Наречие Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов *-о* - *-е* после шипящих. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*. Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*. Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-*, (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

Текст-рассуждение. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Текст-описание. Сочинение-описание помещения.

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Местоимение

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Обучение написанию сочинению-описанию книги. Изложение с элементами сочинения.

Анализ орфограмм в слове, изученных в 5-6 классах. Пунктуационный разбор предложения. Морфологические особенности слов разных частеречной принадлежности.

Итоговая работа (2ч.)

Тематическое планирование по русскому языку

Классы 6

Количество часов по учебному плану

Всего 204 час; в неделю 6 час.

Плановых контрольных работ – 8, сочинений – 4, изложений – 4.

Планирование составлено на основе

*Федеральной программы для общеобразовательных учреждений.
Русский язык. 5-9 классы. Рекомендована Департаментом общего
среднего образования РФ. Авторы программы: В.В.Бабайцева,
А.П.Еремеева и др. - М: Дрофа, 2008*

программа

Учебник

*В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова Русский язык. Теория 5-9 класы – М.:
Дрофа, 2012*

*Русский язык. Практика 6 класс/ Под ред. Г.К.Лидман-Орловой -
М.:Дрофа, 2012*

Русская речь 6 класс/ Под ред. Е.И.Никитиной – М.: Дрофа, 2012

название, автор, издательство, год издания

№	Тема урока	Содержание, тип урока	Часы	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	Личностные
1.	Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира	Урок актуализации знаний и умений	1	Расширение представления о русском языке; осознание эстетической функции родного языка; умение создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Умение извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к самосовершенствованию.

					сообщения.	
Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 классе				10ч.+1 пр		
2-9	Орфограммы слов разных частей речи. Фонетический и орфографический анализ слова. Морфемный разбор слова. Синтаксис и пунктуация предложения.	Обозначение орфограмм на письме – практическое закрепление (упр. учебника, тестовые задания) Лингвистические разборы Подготовка к проверочной работе	8	Выполнение фонетического, морфемного, словообразовательного, синтаксического разборов; умение грамотно писать, обозначая условия выбора написания в изученных орфограммах; опознавать морфемы, называть морфологические	Умение вычитывать основную и факультативную информацию из текстов, таблиц, схем; определять последовательно сть действий, работать по плану; адекватно понимать информацию письменного	Выразительное чтение прозаических и поэтических текстов.

				признаки частей речи, особенности употребления синтаксических единиц	сообщения.	
10	Рр Текст. Признаки текста	§1 Выполнение упр. – анализ композиции текстов	1	Знание основных признаков текстов; осознание компонентов речевой ситуации, их роли в построении текста	Вычитывать основную и факультативную информацию из текстов; работать по плану; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Выразительное чтение текстов; стремление к речевому совершенствованию

11, 12	Входная проверочная работа, анализ ошибок	Выполнение контрольной работы	2	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке
Имя существительное						
15	Понятие об имени существительном	Категориальная семантика. Имя существительное как член предложения.	1	Знание предмета изучения морфологии; категориальной семантики части речи; постоянных и непостоянных признаков существительных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать	Интерес к изучению языка

					информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	
16	Имена собственные и нарицательные	Условия выбора прописной буквы, заключение имён собственных в кавычки.	1	Знание морфологических категорий, синтаксической роли имени существительного.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	Стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе
17	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Категория одушевлённости как лексико-грамматическая категория: соответствие В.п.	1	Умение отличать имена собственные от имён нарицательных. Знание правил написания имён	Владение разными видами чтения. Умение вести самостоятельный	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе

		= И.п., В.п. = Р.п. Практическое закрепление		нарицательных и имён собственных.	поиск информации. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	речевого общения.
18-20	Склонение имён существительных	Три склонения имён существительных. Склонение сущ. в ед. и мн.ч. – падежные окончания. Практикум	3	Знание особенностей изменения одушевлённых (неодушевлённых) существительных Умение склонять существительные.		
21-22	Рр Темы узкие и широкие	Анализ текстов, выполнение творческих	2	Анализ текстов с точки зрения их тематической и	Способность свободно, правильно	Стремление к речевому самосовершенствованию

		заданий. Выразительные средства текстов худ. стиля – творительный сравнения		идейной разновидности. Знание структуры текстов разных типов речи.	излагать свои мысли в устной и письменной форме.	нию
23 24	Разносклоняемые существительные	Анализ склонения сущ. на -мя-, сущ. <i>путь</i> Практическое закрепление	2	Умение определять род и число имён существительных. Знание алгоритма изменения разносклоняемых сущ., особенностей слов общего рода, несклоняемых существительных.	Способность извлекать информацию из различных источников; владение различными видами монолога; соблюдение	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения
25 26	Неизменяемые имена существительные	Знакомство с особенностями сочетания несклоняемых	2			

		сущ. с зависимыми словами. Определение рода и числа несклоняемых сущ.		Умение распознавать орфограммы существительных, применяя правила по верному написанию слов.	основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	
27 - 28	Род как постоянный признак имени существительного	Выполнение упражнений по определению рода сущ.. Существительные общего рода Род несклоняемых существительных	2			

29	Рр Простой / сложный план	Составление планов к текстам Анализ текстов	1	Умение составлять план к тексту, составлять текст по предложенному плану. Знание выразительных средств языка.	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их	Стремление к речевому самосовершенствованию
30 31	Число имени существительного	Определение категории числа имён сущ. Имена существительные singularia и pluralia tantum.	2	Определение числа имён существительных. Умение распознавать орфограммы	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и

		Устный зачёт		существительных, применяя правила по верному написанию слов.	воспроизводить прослушанный или прочитанный текст; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.	чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
32- 33	Образование существительных с помощью суффиксов	Продуктивные суффиксы – подбор слов под схемы. Анализ морфемного строя слов Словообразовател ьный анализ	2	Знание особенностей словообразования существительных.		
34 35	-Не- с существительными	Знакомство с орфограммой. Закрепление на практике	2			
36	Сложные существительные	Образование сложных существительных	1			

		– соединительные гласные О,Е.				
37, 38	Повторим изученное		2			
39- 40	Проверочная работа Анализ, р/о	Выполнение заданий проверочной работы	2	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке
Глагол как часть речи						
41	Понятие о глаголе	Категориальная семантика, значение глаголов –	1	Знание морфологических признаков, синтаксической роли	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;	

		классификация. Категории глагола. Отличие от других частей речи		глагола. Умение распознавать орфограммы глагола, применяя правила по верному написанию слов.	способность извлекать информацию из различных источников; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
42	-Не- с глаголами	Практическое закрепление	1		
43	Инфинитив глагола	Анализ категорий н.ф.глагола.	2	Умение определять вид глагола, образовывать видовые пары глаголов, с учётом знания	соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения;
44	Правописание –т(ь)ся-	Суффиксы инфинитива, основа.		правила написания чередующихся	
45- 47	Категория вида	Способы образования видовых пар.	3		

		Отличие глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида		гласных в корне.	
48-50	Чередующиеся корни глаголов	Корни -бер-/-бир-, -тер-/-тир-, -мер-/-мир- и т.д.; -лаг-/-лож-, -раст-/-рос-, связь с категорией вида (собираю - собираю)	3	Знание определения «эпиграф», особенностей	
51	Рр Что такое эпиграф?	Знакомство с новой темой. Выполнение	1		Владение различными видами монолога и диалога;

		упражнений. Устный опрос		оформления текстов с эпиграфом, роли эпиграфа	коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения
52 53	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Знакомство с категорией наклонения. Три наклонения глагола – отличие. Образование временных форм изъявительного наклонения	2	Знание категории наклонения, времени. Умение видеть связь между категорией вида и времени.	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации
54- 64	Времена глагола	Настоящее и будущее время глагола – категория лица,	11	Знание особенностей изменения глагола по лицам и числам, умение определять спряжение глаголов,	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

		<p>спряжения. Образование: связь с категорией вида. Простая и составная формы глаголов будущего времени. Спряжение глаголов – выучивание алгоритма выбора гласной в личных окончаниях глагола. Глаголы-</p>	<p>верно выбирать гласную в личных окончаниях глаголов. Умение выделять среди глаголов разноспрягаемые глаголы, знание особенностей изменения. Умение отличать глаголы 2 лица мн.ч. повелительного и</p>	<p>умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим).</p>
--	--	---	---	---

		исключения. Изменение глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы Образование форм прошедшего времени, изменение глаголов прошедшего времени. Орфограмма «Гласные перед суффиксом –л- в		изъявительного наклонений. Умение выполнять морфемный, словообразовательный , морфологический разборы глаголов.	
--	--	---	--	---	--

		глаголах»			
65	Рр Средства выразительности речи	Изучение тем «Метафора», «Эпитет», «Сравнение». Анализ худ. текстов	1	Знание средств выразительности языка, умение видеть их в тексте, указывать их роль.	Способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления
66- 67	Условное наклонение	Образование и изменение глаголов в форме условного наклонения. Практическое закрепление.	2		
68	Рр Выборочное	Обучение	2		Умение воспроизводить

69	изложение	<p>написанию выборочного изложения на тему «Как Гуля победила боль и страх», определение темы и идеи, составление плана</p> <p>Работа с памяткой «Как готовиться к выборочному изложению»</p>		<p>Умение писать тексты выборочного изложения.</p>	<p>прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения</p>
70-	Повелительное	Значение, образование и	4		<p>Умение вычитывать основную и факультативную информацию из</p>

73	наклонение	<p>употребление глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Орфограмма «Б после согласных в повелительном наклонении», «Суффикс -и- в глаголе повелительного наклонения».</p> <p>Формы 2 л.мн.ч. изъявительного и повелительного наклонений (-ите-</p>	<p>Знание особенностей образования условного, повелительного наклонений.</p>	<p>текстов, таблиц, схем;</p> <p>умение определять последовательность действий, работать по плану;</p> <p>адекватное понимание информации письменного сообщения.</p>
----	------------	--	--	--

		, -ете-)			
74 75	Проверочная работа, её анализ	Выполнение заданий проверочной работы	2	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков Умение составлять тексты заданной тематики.	Способность осуществлять самоконтроль
76	Рр Сочинение	Подготовка к сочинению на тему «Если бы...»	1		Умение создавать письменные тексты с учетом замысла, ситуации общения
77 78	Безличные глаголы	Значение безличных глаголов, предложения с одним главным членом – сказуемым.	2		Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий; соблюдение основных грамматических современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения
79	Словообразование	Знакомство со	2		

80	глаголов	словообразовател ьными моделями Морфемный разбор. Практикум		Умение выявлять безличные глаголы, верно употреблять в речи	
81 82	Правописание суффиксов глаголов	Знакомство с условиями выбора гласных в суффиксах - ова-/-ева-, -ыва-/- ива-	2	Знание продуктивных моделей образования глаголов.	
83, 84	Повторение изученного		2	Умение выполнять орфографи, морфемный, морфологический, словообразовательный	
85 86	Проверочная работа, Анализ	Выполнение заданий проверочной	2	Способность осуществлять самоконтроль	

		работы		<p>разборы глагола.</p> <p>Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков</p>	
Имя прилагательное			31ч.+5pp		
87-88	Понятие о прилагательном	Категориальная семантика. Роль в предложении. Грамматические категории	2	Знание категориальной	<p>Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</p> <p>способность извлекать информацию из различных источников;</p>

		прилагательного		семантики прилагательного как части речи.	способность к сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их
89-90	Разряды прилагательных по значению	Обзорное знакомство с разрядами прил.: отличие качественных прил. от относительных и притяжательных.	2	Определение морфологических признаков. Определение разрядов прилагательных.	
91-92	Полные и краткие имена прилагательные	Особенности образования полной и краткой форм качественных прилагательных. Орфограмма «Отсутствие Ъ	2	Знание особенностей изменения притяжательных, качественных прил. Выполнение	

		<p>после шипящих на конце слова у кр. прил.»</p> <p>Морфологический разбор качественных и относительных прил.</p>		<p>морфологического разбора прилагательного</p>	
93 94	<p>РрСтили речи.</p> <p>Официально-деловой стиль</p>	<p>Чтение и обсуждение § 6</p> <p>Анализ предложенных текстов, составление текстов в официально-</p>	2	<p>Знание признаков разных стилей речи.</p>	<p>Владение поисковым, изучающим видами чтения текстов разных стилей и жанров</p>

		деловом стиле			
95 98	Склонение полных прилагательных	Отработка на практике орфограммы «Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных»	4	Знание орфограмм в окончаниях прилагательных. Умение образовывать	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из различных источников; способность к сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
99 100	Притяжательные прилагательные	Особенности образования. Семантика. Работа с упр. Учебника	2		
101 - 103	Степени сравнения прилагательных	Знакомство со способами образования	3		

		форм сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Практикум		сравнительную и превосходную степени сравнения.	
104 - 108	Словообразование прилагательных (суффиксация)	Отработка на практике орфограмм «Буквы о-е после шипящих и Ц в суффиксе прилагательных -ов-, -ев-», «Н/НН в суффиксах прилагательных», «Суффиксы	5	Знание изученных орфограмм в разных морфемах: в суффиксах (н/нн), в приставках (-не-).	

		К/СК в прилагательных»			
109 - 111	Рр Текст- повествование. Рассказ Изложение по рассказу	Знакомство со схемой структуры текста- повествования (завязка, кульминация, развязка) Работа с заданиями к тексту рассказа «Воробей» - анализ структуры текста, составление	1 2	Умение составлять сочинения-рассказы. Знание основных частей текста- повествования: вступление, завязки, кульминации, развязки, заключения	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к, к прочитанному, услышанному

		плана, объяснение непонятных орфограмм и пунктограмм		Верное написание сложных прилагательных.	
112 - 115	Словообразование прилагательных (префиксация)	Знакомство с орфограммой «- НЕ- с прилагательными » Морфемный разбор прилагательного	4	Знание изученных орфограмм прилагательного.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
116 118	Словообразование прилагательных (сложение)	Знакомство с орфограммами «Соединительные	3		

		О и Е в сложных словах», «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных» - отработка и закрепление на практике		Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	
119	Повторим изученное		2		
120					
121	Проверочная работа, анализ	Выполнение заданий проверочной	2		Способность осуществлять самоконтроль
122					

		работы			
Имя числительное			17ч.+2рр		
123	Понятие о числительном	Категориальная семантика, опорные вопросы. Роль числительных в речи	1	Знание правил склонения числительных.	Вычитывать основную и факультативную информацию из текстов; работать по плану; адекватно понимать информацию письменного сообщения.
124 - 126	Классификация числительных	Знакомство с простыми, сложными и составными числительными Орфограмма «Б в числительных»	3	Закрепление на практике умения правильно изменять числительные. Чёткое проговаривание	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка

127 - 131	Количественные числительные. Склонение	Знакомство и выучивание алгоритма склонения количественных числительных - выполнение практических упражнений	5	текстов с числительных. Умение редактировать тексты с ошибочным употреблением числительных.	
132 - 133	Рр Подробное изложение	Составление плана Обсуждение вариантов текстов – анализ структуры, использования выразительных	2	Умение писать текст подробного изложения	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости

		средств			
134 - 136	Собирательные числительные	Согласование собирательных числительных существительным и – выучивание правила. Практическое закрепление	3	Умение согласовывать собирательные числительные с существительными	Способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему
137 138	Порядковые числительные	Знакомство с алгоритмом склонения порядковых числительных - выполнение практических	2	Умение верно употреблять в речи, склонять порядковые	соблюдение орфографических , грамматических, норм языка

		упражнений		числительные	
139	Повторим изученное		2		
140					
141	Проверочная работа, её анализ		1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность к осуществлению самоконтроля
Наречие			15ч.+4pp		
142	Наречие как часть речи	Наречие как самостоятельная <i>неизменяемая</i> часть речи	1	Знание специфики наречия как части речи (неизменяемость, частая отнесённость к	Способность к сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования

		Выполнение упражнений		глаголу).	
143 144	Смысловые группы наречий	Знакомство с разрядами наречий, особенностями морфемного строя	2	Определение разрядов наречий. Знание композиции	
145 146	Сочинение-рассуждение в научном стиле	Закрепление знания схемы текста-рассуждения Обучение составлению текстов-рассуждений на	2	текста-рассуждения; умение составлять текст с учётом его стилевых особенностей	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения

		лингвистическую тему			
147 - 148	Степени сравнения наречий	Знакомство со способами образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречия, обучению умению разграничивать степени сравнения наречий и прилагательных	2	Образование степеней сравнения наречий.	Вычитывать основную и факультативную информацию из текстов, таблиц, схем; определять последовательность действий, работать по плану; адекватно понимать информацию письменного сообщения;

149	Орфограммы наречий	Знакомство с орфограммами «-Не- с наречиями»	6		соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
-		«н/нн в суффиксах наречий»,			соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
154		«Гласные на конце наречий»,		Знание способов образования наречий.	
		«Дефисное написание наречий», « Ь на конце наречий»,		Верное написание наречий – слитное, отдельное, дефисное.	
	Наречие и другие части речи.	отработка на практике.		Знание орфограмм в приставках и суффиксах наречий.	
155			2		
156	Подготовка к к/р				

157 158	Рр Описание помещения	Составление текста-описания с опорой на теоретические сведения учебника, закрепление умения использовать средства связи предложений в тексте.	2	Знание особенностей композиции текста- описания; умение использовать средства выразительности в соответствии с коммуникативным замыслом	Способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи с учетом замысла, ситуации общения
159	К/р и её анализ		1	Проверка степени усвоения пройденного материала	Способность к осуществлению самоконтроля
Категория состояния			2		

160 161	КС как часть речи	<p>Знакомство с характеристиками новой части речи. Обучение умению различать слова – состояния и наречия</p> <p>Практикум: определение синтаксической роли наречия и КС</p>	2	<p>Умение отличать КС от наречий, прилагательных.</p> <p>Знание синтаксической роли</p>	<p>Способность извлекать информацию из различных источников;</p> <p>умение и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, использованных языковых средств</p>
Местоимение					
162	Местоимение как часть речи. Личные	Особенности семантики	0,5	Знание специфики местоимения как	Способность извлекать и систематизировать информацию из

	местоимения.	<p>местоимения</p> <p>Работа с текстом – нахождение местоимений</p>		<p>части речи. Видение сходства местоимения с разными частями речи (вопрос о местоимениях-существительных, местоимениях-прилагательных, местоимениях-наречий).</p>	<p>различных источников в виде схем, таблиц и др.;</p> <p>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;</p> <p>способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета</p>
		<p>Разряды местоимений.</p> <p>Особенности изменения личных местоимений</p>	0,5		
163	Притяжательные местоимения	<p>Знакомство с особенностями семантики</p> <p>Личные местоимения в значении</p>	1	<p>Умение определить разряд местоимений.</p> <p>Знание особенностей словоупотребления и</p>	

		притяжательных. Морфологически е признаки		словоизменения личных, притяжательных местоимений, возвратного местоимения «себя»	
164	Возвратное местоимение «себя»	Лексическое значение, особенности склонения, употребления в речи	1	Составление текстов- описаний по заданной тематике.	
165	Рр Описание книги	Составление плана исходного текста-описания. Написание классного сочинения	1	Знание особенностей словоупотребления и словоизменения	Владение различными видами монолог (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолог)
166	Вопросительные	Особенности	8		Способность к преобразованию,

173	Относительные	<p>местоимений каждого из разрядов с акцентом на «цементирующем » положении вопросительных местоимений</p> <p>Орфограмма «Дефисное написание неопределённые местоимений», «Приставки НЕ, НИ отрицательных и неопределённых</p>		<p>вопросительных, относительных, отрицательных, неопределённых, определятельных, указательных местоимений,.</p> <p>Знание и умение верно применить изученные орфограммы (-не- и - ни-, дефис в</p>	<p>сохранению и передаче информации соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения</p>
	Неопределённые				
	Отрицательные				
	Определятельные				
	Указательные местоимения				

		местоимений» Значение и изменений местоимений каждого из разрядов Самостоятельная работа (тестирование)		местоимениях и др.)	
177 - 178	Рр Изложение с элементами сочинения	Обучение написанию изложения с элементами сочинения с использования выразительных	2	Написание изложения заданной тематики Проверка степени усвоения пройденного	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст

		средств языка		материала	
179	Подготовка к проверочной работе		1		Способность к самоконтролю
180	К/р по теме и её анализ		1		
Анализ орфограмм слова, изученных в 5-6 классах. Пунктуационный разбор предложения. Морфологические особенности слов разных частеречной принадлежности.			22	Применение полученных ЗУНов на практике.	Способность к самоконтролю
Итоговая работа, анализ			2		

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. 7 класс

Введение

Язык как развивающееся явление.

Анализ изученного в 5-6 классах

Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи.
Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

Причастие

Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание н и nn в причастиях; правописание н и nn в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед н и nn. Правописание не с причастиями

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание не с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Общее понятие служебных частей речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

Союз Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частица Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

Развитие связной речи

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Знакомство с жанром интервью, написание сочинений-рассуждений в публицистическом стиле. Союз как средство связи предложений и частей текста. Способы сжатия текста, обучение написанию сжатого изложения.

Тематическое планирование по русскому языку

Классы 7

Количество часов по учебному плану

Всего 170 час; в неделю 5 час.

Плановых проверочных работ – 8, сочинений – 4, изложений – 6.

Планирование составлено на основе

*Федеральной программы для общеобразовательных учреждений.
Русский язык. 5-9 классы. Рекомендована Департаментом общего
среднего образования РФ. Авторы программы: В. В. Бабайцева,
А.П. Еремеева и др. - М: Дрофа, 2008.*

Учебник

*В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова Русский язык. Теория 5-9 класы – М.:
Дрофа, 2014*

*Русский язык. Практика 7 класс/ Под ред. Г. К. Лидман-Орловой - М.:
Дрофа, 2014*

Русская речь 7 класс/ Под ред. Е.И. Никитиной – М.: Дрофа, 2014

Тематическое планирование

Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока. Тип урока	Виды деятельности учащихся
Введение 10+2			
1	Русский язык как развивающееся явление	Беседа. Знакомство с «Практикой». Систематизация сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка	Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма». Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка
2—8	Повторение изученного в 5—6 классах	Обобщение и систематизация знаний	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами
9, 10	Проверочная работа и её анализ	Урок контроля и коррекция знаний (контрольная работа)	Владеть нормами культуры речи. Уметь работать над ошибками
11,12	Р/Р Изложение	Урок контроля (диагностика коммуникативных навыков учащихся)	Совершенствовать умения передавать содержание текста
Причастие 39+7			

13,14	Понятие о причастии	Беседа. Семантика причастия, сфера его употребления в речи. Нормы произношения	Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формальным признакам
15,16	Признаки прилагательного и глагола у причастия	Практикум. Грамматические признаки причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий». Нормы употребления причастий	Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии»
17	Р/Р Что такое текст	Беседа. Текст, его признаки	Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершённость, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Уметь озаглавливать текст, «читать» заглавие
18, 19, 20, 21	Причастный оборот	Практикум. Исследовательская работа. Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово Нормы употребления причастного оборота. Нормы согласования. Интонирование предложений с причастными оборотами	Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме

22,23, 24	<i>Не</i> с причастиями	Практическое занятие. Правописание <i>не</i> с причастиями	Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения, алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов
25	Р/Р Описание местности	Беседа. Сжатое и полное описание общего вида местности	Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием
26,27	Действительные и страдательные причастия	Беседа. Работа с текстом. Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления	Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия
28, 29, 30, 31,32	Словообразование причастий настоящего времени	Практикум. Исследование. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени»	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки
33-34	Р/Р Описание местности – сочинение по	Урок контроля (сочинение)	Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать

	личным наблюдениям		общий вид местности
35, 36,37	Словообразование причастий прошедшего времени	Практикум. Образование причастий. Орфограммы «Буквы <i>e — ё</i> в суффиксах причастий», «Написание <i>н-нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени». Нормы акцентологии	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> . Совершенствовать акцентологические навыки
40,41	Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i>	Практикум. Орфограмма «Гласные перед <i>нн</i> и <i>н</i> . Нормы употребления причастий	Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования написанного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов
42, 43	Диктант и его анализ	Урок контроля и коррекции знаний.	Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками
44,45,46	Краткие причастия	Лекция. Практические занятия. Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления.	Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии
47, 48, 49	Правописание <i>нн</i> в причастиях	Практикум. Зачётное занятие	Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>н</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки

50, 51, 52	Р/Р Описание местности – сочинение по картине. Анализ ошибок	Урок контроля (написание сочинения по пейзажной картине)	Учиться описывать пейзажные картины
53,54	Повторение изученного	Систематизация и обобщение полученных знаний	Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка
55,56	Проверочная работа и её анализ	Урок контроля (тестирование)	Классифицировать ошибки, работать над ними
57, 58	Систематизация и обобщение знаний. Повторим орфографию и пунктуацию		
59	Р/Р Описание действий	Беседа по теме: «Описание действий, его особенности»	Учиться с помощью «немного» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Освоить конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица
Деепричастие 17+2			
60, 61, 62	Понятие о деепричастии	Беседа. Урок-исследование. Понятие о деепричастии как речи,	Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учиться употреблять деепричастия в

		нормах его употребления	соответствии с нормами языка
63,64, 65	Деепричастный оборот	Практикум. Пунктуация в предложении с деепричастным оборотом.	Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления
66,67	Р/Р Описание действий. Сочинение	Урок контроля и коррекции знаний (сочинение - описание спортивных действий)	Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве подготовки к сочинению
68, 69, 70	Словообразование деепричастий	Практикум. Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия».	Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста
71, 72	Повторение изученного	Систематизация и обобщение знаний.	Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка
73, 74	Проверочная работа и её анализ	Урок контроля и коррекции знаний (контрольная работа)	Классифицировать ошибки, работать над ними
75, 76	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Лекция. Исследование по теме «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие»	Познакомиться с неморфологическим способом образования слов
77, 78	Систематизация и обобщение знаний. Повторение		Систематизировать знания по орфографии и

	орфографии и пунктуации		пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма
Служебные части речи. Предлог 12+5			
79	Понятие о служебных частях речи	Беседа. Понятие о служебных частях речи	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних
80, 81, 82	Р/Р Рассказ на основе услышанного	Урок контроля. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного	Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста
83, 84	Понятие о предлоге	Беседа. Предлог, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Зачёт. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов
85, 86, 87, 88, 89	Правописание предлогов	Практикум. Орфограммы «Гласная <i>e</i> на конце производных предлогов», «Пробел между частями производного предлога», «Отсутствие пробела в производных предлогах».	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов
90, 91	Повторение	Систематизация и обобщение	Уметь употреблять предлоги в соответствии с

	изученного	знаний	нормами языка
92, 93	Проверочная работа и её анализ	Урок контроля (тестирование) и коррекции знаний	Классифицировать ошибки, работать над ними
94, 95	Р/р Способы сжатия текста	Лекция. Практикум. Обучение приёмам компрессии текста. Работа с текстами.	Иметь представление о сжатии текста, применять знания по сжатию текстов на практике
Союз 14+4			
96	Понятие о союзе	Беседа. Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи
97, 98	Сочинительные союзы	Практикум. Разряды сочинительных союзов. Правописание слов <i>зато, тоже, также</i> . Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении	Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами
99, 100	Подчинительные союзы	Практикум. Значения подчинительных союзов, их орфография.	Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать

		Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов	предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта
101, 102, 113	Правописание союзов	Практикум. Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что</i>	Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями
104, 105	Р/р Морфологические средства связи	Беседа. Анализ текста. Союз как средство морфологической связи предложений и смысловых частей текста	Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры
106, 107	Повторение изученного	Систематизация и обобщение знаний	Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка
108, 109	Диктант и его анализ	Урок контроля и коррекции знаний	Классифицировать ошибки, работать над ними
110, 111	Повторение орфографии и пунктуации.	Систематизация и обобщение знаний	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма
112, 113	Р/Р Отзыв о книге	Урок контроля (сочинение)	Подготовиться к написанию коллективного отзыва о художественной книге. С этой целью анализируется теоретический материал, а также

			отзыв писателя о прочитанной книге
Частица 14+4			
114, 115, 116	Понятие о частице	Беседа. Понятие о частице как служебной части речи. Орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом». Зачёт «Группы частиц»	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков
117	Самостоятельная работа	Практическое занятие. Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними
118, 119,120, 121, 122	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Беседа. Практическое занятие. Основные значения <i>не</i> и <i>ни</i> , их правописание. Двойное отрицание	Научиться различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»
123, 124	Р/Р Сжатое изложение	Урок контроля (сжатое изложение)	Подготовиться к написанию сжатого изложения. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также образцы текстов
125	Повторение	Систематизация и обобщение	Уметь употреблять частицы в соответствии с

	изученного	знаний	нормами языка
126, 127	Проверочная работа и её анализ	Урок контроля и коррекции знаний (тестирование)	Классифицировать ошибки, работать над ними
128,129	Р/Р Характеристика литературного героя. Изложение с элементами сочинения	Урок контроля и коррекции знаний - диагностика коммуникативных умений учащихся Характеристика литературного героя	Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. Учиться составлению характеристики литературного героя. Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки.
130, 131	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	Беседа «Особенности образования служебных слов». Практикум.	Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи
Междометие 3+3			
132, 133, 134	Понятие о междометии	Беседа. Урок-исследование. Междометие как языковое явление	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, учиться уместно использовать этикетные междометия. Усвоить понятие

			«звукоподражательные слова».
135, 136, 137	Р/р Публицистический стиль.	Беседа. Практикум – работа с текстами публицистического стиля. Публицистический стиль, его особенности	Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения-рассуждения в этом стиле
Повторение изученного 18+6			
137-151	Анализ орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-7 классах	Совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма
152, 153, 154, 155	Обучение написанию сжатого изложения	Беседа «Способы сжатия» Урок контроля (сжатое изложение)	Подготовиться к написанию сжатого изложения. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также образцы текстов
156, 157, 158	Р/Р Интервью	Беседа «Интервью как жанр публицистики» Урок-конференция	Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре
159,	Итоговая работа,	Урок контроля и коррекции знаний.	Классифицировать ошибки, работать над

160,161	анализ	Диагностика усвоения норм употребления частей речи в практике учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся	ними
162-170 Уроки-практикумы. Анализ орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-7 классах Работа над ошибками. Подготовка к итоговой аттестации. Выполнение заданий в формате ОГЭ.			

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 8 класс

Введение

Русский язык – родной язык

Анализ изученных в 5-7 классах орфограмм и пунктограмм. Морфологические и синтаксические особенности причастия и деепричастия.

Понятие о синтаксисе Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Предложение Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. По эмоциональной окраске.

Простое предложение Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения Определение. Дополнение. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение.

Понятие об осложнённом предложении

Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения Условия обособления вводных слов и обращений. Пунктуационный разбор предложений.

Анализ материала, изученного в курсе 8 класса Подготовка к промежуточной аттестации. Выполнение тренировочных упражнений по материалам ОГЭ.

Тематическое планирование по русскому языку

Класс 8

Количество часов по учебному плану – 102

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ – 9, сочинений – 4, изложений - 5.

Планирование составлено на основе:

Федеральной программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендована Департаментом общего среднего образования РФ. Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др. - М.: Дрофа, 2008

Учебник:

В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова Русский язык. Теория 5-9 классы – М.: Дрофа, 2012

Русский язык. Практика 8 класс/ Под ред. Ю.С.Пичугова - М.: Дрофа, 2014

Русская речь 8 класс/ Под ред. Е.И.Никитиной – М.: Дрофа, 2014

№ п/п	Тема урока	Ча сы	Универсальные учебные действия
1.	Русский язык – средство межнационального общения	1	Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.
	<i>Анализ орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-7 классах.</i>	7	
2-7	Орфограммы – гласные (после шипящих и Ц)	6	Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
	Орфограммы причастий		
	Пунктуация при причастиях, деепричастиях		
	Орфограммы служебных частей речи		
8	Входная проверочная работа	1	

			3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
	<i>Синтаксис и пунктуация.</i> <i>Словосочетание.</i>	9+2	Коммуникативные УУД 1. стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. слушать и слышать других. 3. осуществлять речевую рефлексию. 4. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
9	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	
10,11	Р.р. Обучение написанию сжатого – изложения. План текста.	2	
12.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Регулятивные УУД 1. ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. определять последовательность действий (составлять
	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	
13- 16	Способы подчинительной связи. Согласование. Управление. Примыкание.	4	

17	Синтаксический разбор словосочетаний. Проверочная работа	1	план). 6. оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2	Коммуникативные УУД
18.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	1. владеть монологической речью. 2. адекватно использовать речевые средства для
19.	Виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация	1	решения коммуникативных задач. 3. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. свободно излагать содержание в устной форме,

	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	<i>10+</i> 2	соблюдая нормы построения текста. 5. слушать и слышать других.
20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	6. осуществлять речевой самоконтроль
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Регулятивные УУД 1. высказывать предположения на основе наблюдений. 2. формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
23,24	Рр Изложение с элементами рассуждения	2	3. искать пути решения проблемы.
25	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	4. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
26,27	Составное именное сказуемое.	2	5. соотносить цели и результаты своей деятельности.
28-30	Тире между подлежащим и сказуемым.	3	6. вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
31	Диктант с грамматическим заданием.	1	
32	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Познавательные УУД

	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	8+2	<p>1. владеть приёмами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>
33	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	
34, 35	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	2	
36,37	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	2	
38,39	Р.р. Сжатое изложение. Анализ творческой работы	2	
40, 41	Обстоятельство.	2	
42	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
43	Проверочная работа	1	

	<i>Односоставные предложения.</i>	9	Коммуникативные УУД
44	Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. слушать и слышать других. 3. осуществлять речевую рефлексию.
45	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	Регулятивные УУД
46-47	Неопределенно-личные предложения.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
48	Безличные предложения	1	<ol style="list-style-type: none"> 3. прогнозировать, корректировать свою деятельность.
49	Назывные предложения	1	<ol style="list-style-type: none"> 4. формулировать тему урока и его последующее содержание.
50	Неполные предложения.	1	Познавательные УУД
51	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

52	Проверочная работа	1	2. владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	<i>Простое осложненное предложение</i> <i>Однородные члены предложения.</i>	11+ 2	Познавательные УУД 1. владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
53	Понятие об однородных членах предложения.	1	3. вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
54, 55	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией, пунктуация	2	
56, 57	Рр Сочинение – рассуждение	2	
58	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных	1	Коммуникативные УУД 1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

	членах.		2. владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
59	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными и разделительными союзами.	1	3. осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. владеть приёмами рационального слушания.
60,61	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	5. выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
62	Однородные и неоднородные определения	1	6. воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).
63	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	7. создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
64	Проверочная работа	1	8. адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.
65	Работа над ошибками	1	Регулятивные УУД 1. высказывать предположения на основе наблюдений. 2. формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.

			<p>3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>4. вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	13+ 3	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. слушать и слышать других.</p> <p>3. осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>4. воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>5. создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.</p>
66	Понятие об обособленности.	1	
67-69	Обособление согласованных определений, определений с добавочным обстоятельственным значением.	3	
70, 71	Обособление приложений	2	
72, 73	Р.р. Рассуждение на литературную/дискуссионную тему	2	
74, 75	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	2	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2. оценивать свои действия в соответствии с</p>

76	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами, союзом КАК	1	поставленной задачей. 3. прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. формулировать тему урока и его последующее содержание.
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» - упражнения тестов ОГЭ	1	5. определять последовательность действий (составлять план). 6. оценивать достигнутые результаты.
78	Р.р. Сжатое изложение. Анализ	1	
79	Обособление уточняющих обстоятельств	1	Познавательные УУД
80	Обособление дополнений с производными предлогами	1	1. пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
81	Проверочная работа. Работа над ошибками	1	3. оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения		8	Коммуникативные УУД 1. стремиться к координации действий в сотрудничестве.

<i>Обращение.</i>		2	2. слушать и слышать других.
82	Назначение обращения. Распространённые обращения	1	3. осуществлять речевую рефлексию.
83	Знаки препинания при обращении	1	Регулятивные УУД
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	4	1. ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
84	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	2. оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
85	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	3. прогнозировать, корректировать свою деятельность.
86	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	4. формулировать тему урока и его последующее содержание.
87	Проверочная работа, анализ ошибок	1	Познавательные УУД
			1. пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
			2. владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

			3. оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
88-102	<i>Синтаксис и пунктуация простого предложения. 11+4</i> Анализ изученных в 8 классе пунктограмм. Подготовка к итоговой работе. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Написание тренировочных изложений, сочинений-рассуждений.		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 9 класс

Введение

Богатство, образность, точность русского языка. Анализ материала, изученного в 5- 8 классах.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Сложное предложение.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи.

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Общие сведения о русском языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как развивающееся явление.

Анализ пунктограмм, изученных в 9 классе. Подготовка к итоговой аттестации.

Тематическое планирование по русскому языку

Класс 9

Количество часов по учебному плану

Всего 102 час; в неделю 3 час.

Плановых проверочных работ – 5 , сочинений – 5 , изложений – 3, УТР по материалам ОГЭ – 4.

Планирование составлено на основе

Федеральной программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендована Департаментом общего среднего образования РФ. Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др. - М.: Дрофа, 2008.

Учебник

В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова Русский язык. Теория 5-9 классы – М.: Дрофа, 2014

Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014

Русская речь 9 класс/ Под ред. Е.И.Никитиной – М.: Дрофа, 2014

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

№	Тема, тип урока	Кол-во часов	УУД (универсальные учебные действия)
1	Вводный урок. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры (урок-лекция)	1	<p>Л: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>
2-5	Синтаксис и пунктуация простого предложения. (уроки-практикумы)	4	<p>Л: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>

			<p>информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p>
6,7	Проверочная работа по теме «Анализ материала, изученного в 8 классе». Стартовый контроль. Анализ ошибок.		
Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение = 8 +3			
8	<p>Основные виды сложных предложений</p> <p>(беседа)</p>	1	<p>Л: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
9, 10	<p>Р.р. Текст. Композиция сочинения-рассуждения</p> <p>(урок контроля – диагностика)</p>	2	<p>Л: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>

	коммуникативных умений учащихся)		<p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
11-13	Сложносочиненные предложения (урок-практикум)	3	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
14	Р.р. Анализ сочинений	1	Л: смыслообразование – установление связи между целью учебной

	<p>(изложений)</p> <p>(урок-исследование текста)</p>		<p>деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>
<p>15, 16</p>	<p>Повторение орфографии и пунктуации</p> <p>(урок обобщения и систематизации знаний)</p>	<p>2</p>	<p>Л: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль, использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>П: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого</p>

			<p>понятия – прилагательного, анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения.</p> <p>К: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
17, 18	<p>Проверочная работа. Диктант с грамматическим заданием (урок контроля и коррекции знаний)</p>	2	<p>Л: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>К: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>
Сложноподчинённое предложение = 27+7			
20,	Строение	2	Л: положительно относится к учению, познавательной деятельности,

21	<p>сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</p> <p>(Лекция. Практическое занятие)</p>		<p>желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>
22, 23	<p>Р.р. Сочинение-рассуждение</p> <p>Анализ сочинений. Умение формулировать тезис, подбирать аргументы.</p> <p>(урок контроля – диагностика коммуникативных умений учащихся)</p>	2 1	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью</p>

			вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.
24, 25	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов (урок-практикум)	2	Л: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Р: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов, принимает и сохраняет учебную задачу. П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
26 – 30	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными Знакомство с типами подчинения – однородное и неоднородное (параллельное) подчинения, последовательное подчинение (практикум)	4 1	Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих

	Тест (урок промежуточного контроля)		группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
31	Виды придаточных предложений (практикум)	1	<p>Л: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>
32, 33	Р.р. Изложение с творческим заданием (урок контроля – диагностика коммуникативных умений учащихся)	2	<p>Л: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль, использует речь</p>

			<p>для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>П: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия – прилагательного, анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения.</p> <p>К: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
34-35	Придаточные подлежащие и сказуемые (практикум)	2	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, конструирует общую парную коррекцию для определения между двумя понятиями: диалог и монолог.</p> <p>К: строит монологические высказывания, осуществляет совместную</p>

			деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
36-38	Придаточные определительные (практикум)	3	<p>Л: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.</p>
39, 40	Средства связи придаточного предложения с главным (урок-исследование текста)	2	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,</p>

			<p>преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
41-43	<p>Придаточные дополнительные (практикум)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	3	<p>Л: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>
44-47	<p>Придаточные обстоятельственные (практикум)</p> <p>Самостоятельная работа (промежуточный контроль)</p>	4	<p>П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p>
48-50	<p>Повторение темы «Сложноподчиненные предложения» (уроки систематизации и</p>	3	<p>Л: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать</p>

	<p>обобщения)</p> <p>Тест по теме «Сложноподчинённые предложения» (урок контроля)</p>		<p>необходимые действия, действовать по плану</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
51	<p>Р. р. Сжатое изложение (урок контроля – диагностика коммуникативных умений учащихся)</p>	1	<p>Л: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
52	<p>Р.р.Анализ творческой работы. Работа над ошибками</p>	1	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как</p>

	(урок коррекции знаний)		<p>индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
Сложное бессоюзное предложение = 9+5			
53-57	<p>Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой, тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении</p> <p>(уроки-практикумы)</p>	5	<p>Л: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>

58-62	<p>Р.р. Стили речи. Разговорный стиль. Публицистический и художественный стили.</p> <p>Средства выразительности речи. Особенности оформления устной речи – монолог и диалог.</p> <p>Сочинение: устное/письменное</p> <p>(лекция, практикумы, зачётное занятие)</p>	5	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
63, 64	<p>Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»</p> <p>(систематизация и обобщение знаний)</p> <p>Тест по теме «БСП» (урок контроля)</p>	2	<p>Л: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и</p>

			<p>второстепенную информацию.</p> <p>К: осознанное строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий</p>
65, 66	Анализ изученных орфограмм и пунктограмм (урок-практикум)	2	<p>Л: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>К: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p>
Сложное предложение с разными видами связи = 7+2			
67- 70	Сложные предложения с разными видами связи – союзная: подчинительная, сочинительная, бессоюзная (практикум)	4	<p>Л: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной,</p>

			<p>схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
71-72	Повторение изученного. Урок-практикум	2	<p>Л: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
73	Контрольная работа (урок контроля)	1	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые</p>

			<p>действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
74-75	<p>Р.р.</p> <p>Сжатое изложение</p> <p>(урок контроля – диагностика коммуникативных умений учащихся)</p>	2	<p>Л: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Р: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>К: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
Предложения с чужой речью = 5+2			

76-80	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Предложения с косвенной речью.</p> <p>Цитаты, способы цитирования.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с чужой речью.</p> <p>(уроки-практикумы)</p>	5	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>
81, 82	<p>Р.р. Сочинение -рассуждение (урок контроля – диагностика коммуникативных умений учащихся)</p>	2	<p>Л: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Р: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические</p>

			средства для решения различных учебных задач.
Роль языка в жизни общества (беседа)	1		<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
Анализ материала, изученного в 5-9 классах. Подготовка к итоговой государственной аттестации = 7+4			
84, 85	Р.р. Уроки по развитию речи (совершенствование навыков владения устной речью)	2	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,</p>

			<p>преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>
86, 87	Фонетический, лексический анализ слова	2	<p>Л: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Р: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>
88	Морфемный, словообразовательный разбор слова	1	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p>

			<p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
89-90	Морфологический разбор слов (уроки-практикумы)	2	<p>Л: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p>
91-92	Анализ изученных орфограмм и пунктограмм	2	<p>П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>К: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
93-94	Р.р. Типы речи: тексты – описания, повествования, рассуждения	2	<p>Л: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Р: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в</p>

			<p>приставках, приставок и предлогов, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>
95-102	Проверочные работы по материалам ОГЭ.	8	<p>Л: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Р: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>