

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»
на заседании
МО протокол № 1 от
«27» августа 20 19г.
Руководитель
МО Ч /Чугунова Н.М./

«Принято»
На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 20 19г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 3
Алейникова С.Г. /Алейникова С.Г./
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 20 19г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА**

1-4 классы

наименование предмета, класс

Составители:

Артемихина Н.Ф., учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности,
Варламова А.П., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории,
Акиняева О.И., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории,
Жесткова О.А., учитель начальных классов,
соответствие занимаемой должности,
Кузина Е.В., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории,
Чугунова Н.М., учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по интегрированному курсу «Динамическая пауза» для 1 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 3;

Программа интегрированного курса «Динамическая пауза» рассчитана на обучающихся первых классов начальной школы и достижение первого уровня результатов.

программа разработана на основе программы по физической культуре Егорова Б.Б., Пересадына Ю.Е., Ляха В.И.

Связь динамических пауз, осуществляемых во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия и повышает заинтересованность обучающихся.

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена тем, что подвижные игры направлены на общефизическое развитие детей. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Динамические паузы не предназначены для решения задач физического совершенствования, а носят, главным образом, релаксационный и оздоровительный характер. Подвижные (динамические) паузы помогают

обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках.

Чтобы двигательная активность доставляла радость ребенку, нужно, чтобы она была организована незаметно, без напряжения для него. Поэтому она в первую очередь должна быть разнообразной. Чтобы обеспечить разнообразие в условиях современной школы нам видится выход в организации для каждой параллели классов циклических занятий по скользящему графику.

Ведение курса «Динамическая пауза» - необходимость не только времени, но и физиологическая, поскольку даже 3 урока физкультуры не компенсируют дефицита физической нагрузки, чтобы удовлетворить биологическую потребность растущего организма в движении.

Двигательная активность обеспечивает обогащение мозга кислородом, ускорение процессов восстановления, повышение работоспособности, что способствует снятию дискомфорта и напряжения во время учебного дня.

Важное направление в содержании программы «Динамические паузы» уделяется спортивно-оздоровительному воспитанию младшего школьника.

Цель воспитание у обучающихся 1-х классов основ здорового образа жизни посредством подвижных игр.

Задачи:

- комфортная адаптация первоклассников в школе;
- устранение мышечной скованности, снятие физической и умственной усталости;
- удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке;
- формирование установок здорового образа жизни;
- ведение закаливающих процедур;
- укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма детей;
- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм и физическим упражнениям;
- формирование общих представлений о режиме двигательной активности, его значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;
- воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Результаты решения выше перечисленных задач определяются в игровой форме.

Сроки реализации программы

Полный курс рассчитан на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

Рабочая программа внеурочной деятельности интегрированного курса «Динамическая пауза» составлена согласно требованиям СанПиНа, годового календарного графика ГБОУ ООШ №3 и составляет 66 часов. (33 нед. x 2 ч.= 66 ч.)

Режим занятий: продолжительность одного занятия в первом классе –30 мин.

Программа направлена на:

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями,
- расширение межпредметных связей, формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

Результатом занятий подвижными играми является освоение обучающимися основ физкультурной деятельности, развитие личностных качеств учащихся: самостоятельность, наблюдательность, терпеливость, доброжелательность и др.

Общая характеристика курса. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять суть подвижных игр, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации (в новых играх, упражнениях).

Наконец, обучающиеся самостоятельно используют полученные знания, умения в различных жизненных ситуациях.

Программа нацелена на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Дает возможность ребёнку убедиться в необходимости быть здоровым.

Планируемые результаты

Содержание внеурочного курса «Динамическая пауза» направлено на воспитание таких качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека, а также на развитие различных форм двигательной активности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

По окончании изучения курса «Динамическая пауза» в первом классе начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Базовым результатом освоения интегрированного курса «Динамическая пауза» является не только активное развитие физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности и направлена на достижение первого уровня результатов - приобретение школьниками социальных знаний, установок на здоровый образ жизни, методы укрепления здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм и физическим упражнениям, формирование общих представлений о режиме двигательной активности, его значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в

команде; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися курса «Динамическая пауза» с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание курса

1. Подвижные игры рассматриваются в качестве одного из важных средств физического воспитания.

Они привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегчённом виде выполнять элементы изучаемых технических приёмов и тактических действий и одновременно содействуют воспитанию физических качеств. Выполняются такие упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Используются такие игры как: игры «Удочка», «Кошки-мышки», «У кого мяч?», «Классы», "Солнце и месяц", «Море волнуется», «Построй шеренгу, круг, колонну», «Гонка мячей», «Бой петухов», «Скатывание шаров», «Залп по мишени», «Осада снежной крепости»,

2. Игры на внимание отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое — через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры – усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Также они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

В играх на внимание содержится комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Используются такие игры как: игра «Правильно – неправильно», «Пустое место», «У ребят порядок строгий», «Группа смирно!», «Мяч соседу», «Угадай,

чей голосок», «Краски», «Земля, вода, воздух, ветер», «Ручеек», «Успей занять место»

3. Общеразвивающие игры: «Карусель», «Замри», «На прогулку», «Третий лишний», «Ларынщуп» – «Юла», «Тухлан ларынщуп» – «Летающая вертушка»

Самостоятельные игры и развлечения. Помощь в организации и проведении подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, в рекреации, в классе).

Формирование осанки: ходьба на носках, виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; про бегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку.

Развитие быстроты: выполнение беговых упражнений, бег с горки; бег на перегонки, ускорение из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег с чередующийся с ходьбой, бег с ускорениями.

Развитие координации движений: стойка на одной ноге (попеременно); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на одной и двух ногах.

4. Комплексы общеразвивающих упражнений

Комплекс № 1 (без предметов), комплекс № 2 (с гимнастической палкой), комплекс № 3 (с мешочком), комплекс № 4 (с флажками), комплекс № 5 (со скакалкой), «Вырастем большими», «Клён», «Лесорубы», «Мишка на прогулке», комплекс общеразвивающих упражнений «Разминка танцора», комплекс упражнений в равновесии «Дорожка».

Динамическая пауза как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья детей: ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Тематическое планирование

Класс: 1

Учитель: Артемихина Н.Ф., Варламова А.П.

Количество часов по учебному плану: 66ч

В неделю: 2ч

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		теоретических	практических	всего
1	Подвижные игры	6	12	18
2	Игры на внимание	8	11	19
3	Общеразвивающие игры	4	10	14
4	Комплексы общеразвивающие	5	10	15
	Итого:	23	43	66

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводный урок. Игра с элементами ОРУ "Класс, смирно!"	1	Беседа о ЗОЖ, познавательная игра	Знать: Зачин, команды, кричалки.	- формирование мотивов достижения и социального признания;	- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	- Ориентация на партнера по общению. - Умение слушать собеседника. - Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий. - Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.
2	Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение"	1	Познавательная игра	Уметь: Слушать команды водящего;	- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
3-4	Игры с бегом: "Конники - спортсмены", "Гуси - лебеди"	2	Игровое соревнование	о; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков.				
5-6	Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление	2	Игровое соревнование					
7-8	Игры с элементами ОРУ: "Перемена мест", "День и ночь! - разучивание.	2	Беседа о ЗОЖ, познавательная игра		- формирование моральной самооценки;			
9-10	Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки	2	Игровое эстафета	Закрепление и совершенствование навыков бега.	- развитие доброжелательности, доверия	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в	- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от	

	по полоскам"- разучивани е			В прыжка х - развити е	и внимате льности к людям, готовно сти к сотрудн ичеству и дружбе, оказани ю помощи тем, кто в ней нуждает ся;	зависимост и от конкретных условий; - структурир ование знаний; - осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной форме;	партнера по деятельно- сти. -Учет разных мнений и умение обосновать собственно е. - Эмоционал ьно - позитивное отношение к процессу сотрудни- чества;	
11 - 12	Игры с бегом: "Два мороза" – разучивани е. Националь ная игра "В раю оленьих троп" разучивани е	2	Игров ая, Проек тная, культ поход	е скорост ных и скорост но- силовы х способн остей; риентир ование в простра нстве	- формир ование установ ки на здоровы й и безопас ный образ жизни,			
13 - 14	Игры с мячом: "Перемени мяч", "Ловушки с мячом"- разучивани е	2	Игра- сорев нован ие					- Опреде ление последова тельности промежут очных целей с учетом конечног о результат а. - Составле ние последова тельности действий.
15 - 16	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай" - разуч.	2	Сюже тно- ролев ая игра	Развити е навыка скорост ных способн остей				
17 - 18	Игры с мячом: "Кто дальше бросит", "Метко в цель"	2	Игра- эстафе та	Развити е глазоче ра.				- Сопостав ление способа действия и его результат а с заданным эталонем.
19 - 20	Игры с бегом: "Салки", "К своим флажкам!", Националь ная игра "В раю оленьих троп"	2	Игров ая, проек тная, культ поход	ориенти рование в простра нстве				
21 - 22	Игры в снежки: "Защитник и крепости", "Нападение	2	Сюже тно- ролев ая игра					

	акулы"							
23	"Быстрые упряжки"	1	Игра-эстафета	Развитие навыка скоростных способностей	- развитие добродетельности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	-- Ориентация на партнера по общению. - Умение слушать собеседника. - Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий. - Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.
24 - 25	Игры на санках. "На санки", "Гонки санок"	2	Игра-эстафета	Развитие глазомера.	формирование установки на здоровый образ жизни	и о конкретных условиях;	- Учет разных мнений и умение обосновать собственное. - Эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества;	- Составление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий.
26 - 27	Игры на санках "Трамвай" "Пройди и не задень"	2	Игровые соревнования	Ориентирование в пространстве	совершенствование функций и равновесия	и о конкретных условиях;	- Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Составление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий.
28 - 29	Игры у гимнастической стенки: "Альпинисты", "Невидимки"-разучивание	2	Сюжетно-ролевая игра	Ориентирование в пространстве	Уметь выполнять упражнения у гимнастической стенки, с лентами, мячом,	и о конкретных условиях;	- Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Составление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий.
30	Эстафета с лазаньем и перелезанием.	1	Игра-эстафета	Закрепить навык ориентирования в пространстве	формирование установки на здоровый образ жизни	и о конкретных условиях;	- Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Составление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий.
31 - 32	Игры у гимнастической стенки -повтор	2	Беседа о ЗОЖ, игра	Ориентирование в пространстве	формирование установки на здоровый образ жизни	и о конкретных условиях;	- Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Составление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий.
33 - 34	Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробушки". "Быстрый олень": прыжки через нарты. разучивание	2	Игровая, проектная, культ поход	совершенствование функций и равновесия	Уметь выполнять упражнения у гимнастической стенки, с лентами, мячом,	и о конкретных условиях;	- Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Составление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий.
35 - 36	Игры с лентами (веревочкой): Поймай ленту", Удав	2	Сюжетно-ролевая игра	Ориентирование в пространстве	формирование установки на здоровый образ жизни	и о конкретных условиях;	- Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Составление последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. - Составление последовательности действий.

	стягивает кольцо- разучивани е			с мешочк ом с песком				- Сопостав ление способа действия и его результат а с заданным эталонем.
37 - 38	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"- "Быстрый олень: прыжки через нарты.	2	Игров ая, проек тная, культ поход					
39 - 40	Игры у гимнастиче ской стенки – по выбору детей., игры: «Карусель» , «Замри»	2	Бесед а о ЗОЖ, позна ватель ная игра	Соверш енство вать навыки бега, Развива ть	- развити е доброж елатель ности, доверия и внимате льности	структурир ование знаний; - осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной форме;	-Учет разных мнений и умение обосновать собственно е.	
41 - 42	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки "- разучивани е	2	Игра- эстафе та	скорост ные способн остей.	к людям, готовно сти к сотрудн ичеству и дружбе, оказани ю помощи тем, кто в ней нуждает ся;			
43 - 44	Игры с бегом: "Два Мороза", "Гуси- лебеди"	2	Игра- сорев нован ие	Закрепл ение навыков	нуждает ся;			
45 - 46	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола):"Обведи меня", "Успей поймать"- разучивани е	2	Игра- сорев нован ие	метания на дальнос ть и точност ь Развити е глазоче ра	формир ование установ ки на здоровы й и безопас ный образ жизни,			- Эмоционал ьно - позитивное отношение к процессу сотрудни- чества;
47 - 48	Игры с мячом: "Играй, играй - мяч	2	Сюже тно- ролев ая					

	не теряй", "Мяч водящему		игра					
49 - 50	Игры с мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину"	2	Игра- сорев нован ие					
51 - 52	Игры- эстафеты с бегом и мячом	2	Игра- эстафе та					
53 - 54	Игры с прыжками: "Попрыгун чики- воробушки " – повтор. "Прыжки по полоскам"- повтор.	2	Игра- эстафе та		- разви тие доброж елатель ности, доверия и внимате льности	- выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и о т конкретных условий;	-- Ориентаци я на партнера по об- щению. - Умение слушать собеседник а.	- Определе ние последова тельности промежут очных целей с учетом конечног о результат а.
55 - 56	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки "-повтор	2	Игра- сорев нован ие	Соверш енство вать навыки бега, Развива ть	людям, готовно сти к сотрудн ичеству и дружбе, оказани ю помощи тем, кто в ней нуждает ся;	- структурир ование знаний;	- Умение договарива ться, на- ходить общее решение, - Способност ь сохранять доброжелат ельное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Составле ние последова тельности действий.
57 - 58	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай - убегай"- повтор	2	Игра- эстафе та	скорост ные способн остей.		- осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной форме;		
59	Игра- соревнован ие "Веселые старты"	1	Игра- сорев нован ие	Закрепл ение навыков метания	формир ование установ ки на здоровы й и безопас ный образ жизни,			
60 - 61	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"- повтор.	2	Игра- эстафе та	на дальнос ть и точност ь Развити е глазومه ра				- Сопостав ление способа действия и его результат а с заданным эталонном.

62 - 63	Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"-повтор.	2	Игра-эстафета					
64 - 65	Игры с элементами ОРУ: "Совушка" - "Перемена мест", повторение	2	Сюжетно-ролевая игра					
66	"День и ночь! -	1	Познавательная игра					