

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено»

на заседании
МО протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

Руководитель
МО Щукина Е.К.

«Принято»

На заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 3
Алейникова С.Г. /Алейникова С.Г./
ФИО
Приказ № 396 от
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Занимательная грамматика»

5-8 КЛАССЫ

наименование предмета, класс

Составители:

Кувшинова А.Ю., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории;

Щукина Е.К., учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

г.о. Жигулевск.

Пояснительная записка

Данная программы предназначена для учащихся 5-8 классов. Русский язык- язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке, содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему речеведческих понятий, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины и др.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

На занятиях данного курса используются мультимедийные презентации, занимательные стихи, загадки, кроссворды, игры, пословицы и др., которые способствуют вовлечению обучающихся в творческий процесс, активизирует их познавательную активность, повышают работоспособность, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Во время проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы.

Программа рассчитана на 34 часа.

Цель программы: способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

Задачи данной программы:

- ✓ обогащение словаря,
- ✓ развитие устной и письменной речи;
- ✓ активизация познавательных интересов;
- ✓ развитие творческих способностей и мышления.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты.

- проводить лексический анализ слова;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические и грамматические нормы в устных и письменных высказываниях;
- проводить морфологический анализ слов, анализируя случаи ошибочного формообразования, словоупотребления, применяя элементарные навыки редактирования собственных текстов;
- пользоваться различными видами словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА. 5 класс.

Раздел 1. Организационное занятие (1 час). Великий, могучий, волшебный язык. Его роль в развитии личности.

Раздел 2. Фонетика (7 часов). Изменение смысла слова с изменением звука. Звуки и буквы. Двойные согласные. Глухие и звонкие согласные. Мягкие и твердые согласные. Ударение. Употребление ь и ъ. Вопросы и задания по фонетике.

Раздел 3. Морфология. Орфография (20 часов) Состав слова. Образование слов. Родственные слова.

Правописание гласных, проверяемых ударением. Правописание гласных, не проверяемых ударением. Чередование гласных в корне. Правописание о и ё после шипящих. Полногласные и неполногласные сочетания в корнях слов. Беглые гласные. Чередование гласных в корне. Непроизносимые согласные. Приставки. Сложные слова. Тайны словаря. Полминутки для шутки.

Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Склонение имен существительных. Родительный падеж существительных мужского рода с окончанием -у (-ю). Существительные 2-го и 3-го склонений с конечной шипящей. Несклоняемые имена существительные. Суффиксы имен существительных. Чайнворд «Имя существительное». Вопросы и задачи.

Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворд «Имя прилагательное». Вопросы и задачи.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. «Родственники» числительного. Вопросы и задачи.

Местоимение. Вопросы и задания.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Вопросы и задания. Полминутки для шутки.

Наречие. Вопросы и задания.

Раздел 4. Лексика (5 часов). Многозначность слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы. Антонимы. Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся. Игры в слова.

Раздел 5. Заключительное занятие (1 час).

Тематический план

№	Раздел/темы	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		
		Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)	
1.	Организационное занятие «Красота родного языка»	иметь представление о русском языке как системе	строить рассуждения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения.	
2.	Звуки и буквы. Двойные согласные.	Знать: основные термины и понятия, связанные с фонетикой; о некоторых нормах русского языка - произносительных, словоупотребительных. Уметь: четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.	интерес к изучению языка	
3-4.	Буквы е и ё. Буквы е и э. Употребление ь и ъ.		составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	
5.	Оглушение и озвончение согласных.		осуществлять анализ и синтез	
6.	Способы обозначения мягкости.		строить рассуждения	
7.	Ударение.		высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
8.	Занимательно о звуках!			
9.	Состав слова. Словообразовательные гнезда.		Знать	работать по плану, сверяя свои действия

10.	Правописание гласных, проверяемых ударением.	основные термины и понятия, связанные с морфологией, орфографией;	с целью, корректировать свою деятельность;
11.	Правописание гласных, не проверяемых ударением.	отличительные признаки основных языковых единиц;	пользоваться словарями, справочниками;
12.	Чередование гласных в корне.		осуществлять анализ и синтез;
13.	Правописание о и ё после шипящих.	Уметь:	устанавливать причинно-следственные связи;
14-15.	Полногласные и неполногласные сочетания в корнях слов. Беглые гласные. Чередование гласных в корне.	пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями	строить рассуждения;
16.	Непроизносимые согласные.		слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
17.	Приставки. Сложные слова. Тайны словаря.		
18.	Полминутки для шутки.		
19-21.	Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Склонение имен существительных.		

	<p>Родительный падеж существительных мужского рода с окончанием -у (-ю). Существительные 2-го и 3-го склонений с конечной шипящей. Несклоняемые имена существительные. Суффиксы имен существительных. Чайнворд «Имя существительное». Вопросы и задачи.</p>	
22.	<p>Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворд «Имя прилагательное». Вопросы и задачи.</p>	
23	<p>Глагол. Возвратные глаголы. Виды глагола.</p>	
24	<p>Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Вопросы и задания. Полминутки для шутки.</p>	
25	<p>Имя числительное. «Пробуем склонять...».</p>	
26	<p>«Родственники» числительного. Вопросы и</p>	

	задачи.		
27.	«В семье» местоимения...		
28.	Наречие. Вопросы и задания. Знаете ли вы, что...		
29-30.	Многозначность слова. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Синонимы. Антонимы.	знать: происхождение некоторых слов	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень
31.	Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся.	и выражений; иметь представление о русском языке как системе, о лексике;	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
32-33.	«Занимательно о сложном!» - лингвистические игры.	уметь: правильно употреблять слова в речи; различать слова-паронимы, антонимы, синонимы, архаизмы, неологизмы и т.д; составлять предложения разных видов;	строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и

		вести наблюдения над явлениями языка; разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их, пользоваться различными словарями;	диалогической формами речи; задавать вопросы
34.	Заключительное занятие «Лингвистический турнир»	знать: отличительные признаки основных языковых единиц; основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией; уметь: пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями	владеть монологической и диалогической формами речи; задавать вопросы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА. 6 класс

I. Язык как система (5 часов)

Тема 1. Что такое система?(2ч.)

Введение понятия «знака», свойства знака – знакомство с семиотикой. Язык и другие знаковые системы.

Тема 2.Проявление системности языка. (3ч.)

Язык - «многоэтажное здание». Системность языковых единиц – в области фонетики, морфемики, лексикологии. Принципы подобия, сопоставления, характеризующие языковую систему. Аналитические «игры языка».

II. Вначале было слово (12 часов)

Тема 3. Слово-знакомый незнакомец. (3ч.)

Разговор о словарях: «Словари- сокровищницы знаний». Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Повторение: «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Типы омонимии – занимательно об омографах, омофонах, омоформах.

Тема 4. Слово – одежда мыслей. (2ч.)

Смысловый и стилистический отбор слов. Как употребить слово уместно, в соответствии с целями, условиями и желаемыми результатами общения.

Тема 5. Об одном и том же - разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 6. Фразеологические обороты. (2ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Игры во фразеологизмы.

Тема 7. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 8. «Живое» слово. (2ч.)

Разговор о средствах выразительности языка – слово в переносном значении. Тропы – метафора, метонимия, сравнение, эпитет.

III. В стране «Морфологии» (13 часов)

Тема 9. Слово в грамматике. (1ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова – содержание и форма. Лингвистический эксперимент Льва Щербы («глокая куздра»).

Тема 10. Немного о существительных. (3ч.)

Колебания в роде имён существительных. Определение рода несклоняемых имён существительных. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Окончания существительных множественного числа. Категория одушевлённости.

Тема 11. Поговорим о прилагательных. (2ч.)

Преодоление трудностей образования степеней сравнения прилагательных. Согласованные и несогласованные прилагательные – синонимичные сочетания.

Тема 12. «Коварная» часть речи – имя числительное. (3ч.)

Согласование числительных с существительными в косвенных падежах. Употребление собирательных числительных. Конкурс «Лучший диктор!»

Тема 13. *Осторожно - местоимение!*(2ч.) Правильное употребление местоимений в речи – преодоление двусмысленности при использовании местоимений 3-го лица в предложениях. Местоимения – «замены» и «цепы». Редактирование текстов.

Тема 14. *Знаете ли вы глагол?*(2ч.) Недостаточные и избыточные глаголы. «Странное» спряжение глагола. Видовые пары.

IV. История русского языка (4 часа)

Первый литературный язык славян. Создатели азбуки – Кирилл и Мефодий. Древнерусский алфавит. Реформы языка – «упростить» письменность!

Тематическое планирование курса «Занимательная грамматика» 6 класс

Ча сы	Тема урока	Формируемые		Основные виды учебной деятельности учащихся	Тип занятия
		понятия	универсальные учебные действия		
Язык как система - 5 часов					
1-2	Что такое система? Знаковость языка.	Понятие «знака», свойства знака – знакомство с семиотикой. Язык и другие знаковые системы.	<u>Познавательные:</u> находить информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей.	Овладевать основными понятиями науки о знаковых системах (семиотики). Осознавать смыслоразличитель	устный опрос

3-5	Проявление системности языка. Принципы подобия, сопоставления, характеризующие языковую систему. «Игры языка».	Соответствия в языке. Системность. Смыслоразличительная функция звука. Принцип деления слов на морфемы.	<u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его. <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.	ную функцию звука. Анализировать языковые единицы с точки зрения системности языка (звуковой анализ, морфемный разбор и т.д.). Осознать важность нормативного произношения для культурного человека.	практическое занятие
-----	--	--	--	--	----------------------

Вначале было слово – 12 часов

6-8	Слово - знакомый незнакомец	Толковый словарь. Многозначные слова. Слова-омонимы.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Овладеть основными понятиям лексикологии. Объяснять лексическое значение слов.	лекция анализ текста
9-10	Слово – одежда мыслей	Смысловой и стилистический отбор слов	<u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы. Проводить лексический анализ слова.	языковой анализ текста самостоятельная работа
11	Об одном и том же - разными словами.	Слова-синонимы.	<u>Регулятивные:</u> -выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,	Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.	самостоятельная работа
12-13	Фразеологические обороты.	Фразеологический оборот.		Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и	анализ текста словарная работа

			осознание качества и уровня усвоения.	выразительного словоупотребления.	
14-15	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Паронимы.	<u>Личностные:</u>	Извлекать информацию из лингвистических словарей и использовать ее в различных видах деятельности.	практикум
16-17	«Живое слово»	Слово в переносном значении. Тропы. Метафора, метонимия, эпитет	оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Создавать устные высказывания в соответствии с коммуникативной установкой	устный опрос анализ художественного текста
В стране «Морфологии» - 13 часов					
18	Слово в грамматике	Грамматическое значение. Форма слова.	<u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания;	Овладеть основными понятиями морфологии как раздела науки о языке,	лекция

19-21	Немного существительных	о	Имя существительное.	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	изучающем части речи. Овладевать основами морфологического разбора разных частей речи Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон. Понимать важность и необходимость верного употребления форм слова разной частеречной принадлежности.	практикум
22-23	Поговорим прилагательных	о	Имена прилагательное, числительное,			практическое занятие
24-26	Коварная часть речи имя числительное		местоимение, глагол			практическое занятие
27-28	Осторожно-местоимение!		Морфологические признаки данных частей речи			практическое занятие
29-30	Знаете ли вы глагол?					практическое занятие самостоятельная работа

			<p>условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее</p>		
31-34	История русского языка	<p>Праязык. Старославянский, древнерусский язык. Глаголица. Кириллица.</p>	<p>личный моральный выбор; <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; интерес к изучению истории языка</p>	<p>Понимать «азы» исторического пути родного языка, овладеть элементарными знаниями о графическом облике первой славянской азбуки.</p>	<p>лекция, практическое занятие</p>
Итого					34 часа

Содержание программы курса. 7 класс

Тема 1. Принципы «орфо» - науки (2ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Анализ орфографического облика слов.

Тема 2. Звуки не буквы! (1ч.) Звуковая и буквенная запись слова.

Тема 3. Звучащая строка. (1ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 4. Словарь - грамотей. (1ч.) Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 5. В царстве смыслов много дорог. (2ч.) Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Повторение: «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Типы омонимии – занимательно об *омографах*, *омофонах*, *омоформах*.

Тема 6. Слово – одежда мыслей. (2ч.) Смысловый и стилистический отбор слов. Как употребить слово уместно, в соответствии с целями, условиями и желаемыми результатами общения.

Тема 7. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

Тема 8. *Об одном и том же - разными словами.* (1ч.) Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 9. *Фразеологические обороты.* (1ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний, «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Тема 10. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* (1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 11. *Особая часть речи – причастие.* «Действуй или страдай!» Как не «заблудиться» в правилах орфографии? «Распознать все орфограммы суффиксов!»(4ч.)

Тема 12. *Как «справиться» с деепричастиями?* (2ч.) Как не ошибиться при употреблении оборота в предложении? Предупреждение грамматических ошибок.

Тема 13. *Пунктограммы предложения.* (4ч.) «Остановись! Обособлять или...?» - выделение причастных и деепричастных оборотов на письме.

Тема 14. *«Служебное положение – о служебных частях речи в предложении»*(4ч.) Сложное или простое? Пунктуация в союзных предложениях. «Не путай!» - производные предлоги и другие части речи. «Коварные частицы» - выбор гласной в отрицательных частицах.

Тема 15. *Что изучает текстология?*(3ч.) «Красной пастой!» - редактирование текстов. Тема, идея текста. «Заморочки из бочки!» - речевые ошибки.

Тема 16. Красоты Стилистики.(2ч.) Сочиняем тексты – совершенствуем форму на пути к содержанию: языковые средства, композиция, коммуникативный замысел.

Тема 17. Итоговое занятие. «Творческое» письмо.(2ч.)

Тематическое планирование курса «Занимательная грамматика». 7 класс

Ча сы	Тема урока	Формируемые		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		понятия	Универсальные учебные действия	
По правилам орфографии - орфоэпии – 5 часов				
1,2	Принципы «орфо» - науки	Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпия. Орфография.	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в	Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики. Понятие об орфограммах. Орфографический анализ слова. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Давать характеристику звуков. Проводить фонетический анализ слова. Выразительно читать прозаические
3	Звуки – не буквы!	Фонография. Звукопись.		
4	Звучащая строка.	Фонетика.		

		Фонетическая транскрипция.	разных формах. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки.	и поэтические тексты. Использовать орфоэпический, орфографический словари. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Осознать важность нормативного произношения и письма для культурного человека.
5	Словарь - грамотей.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение.	<u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.	

Вначале было слово – 8 часов

6,7	В царстве смыслов много дорог.	Многозначные слова. Слова-омонимы.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Овладеть основными понятиям лексикологии. Объяснять лексическое значение слов. Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного
8,9	Слово – одежда мыслей	Смысловой и стилистический отбор слов		
10	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Этимология. Этимологический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.	<u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
11	Об одном и том же - разными словами.	Слова-синонимы.		<u>Регулятивные:</u>

12	Фразеологические обороты.	Фразеологический оборот.	выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.
13	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	Паронимы.	<u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой
В стране «Грамматика» - 14 часов				
14-17	Особая часть речи – причастие	Причастие. Залог причастий. Орфограммы	<u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания;	Овладевать основами синтаксического, пунктуационного разбора простого осложнённого

		причастий.	самостоятельное создание	предложения, стилистического
18-19	Как «справиться» с деепричастиями?	Правильное употребление деепричастных оборотов в предложении. Обособление оборотов. Пунктуация при союзах. Орфограммы служебных частей речи. Текст. Тема и идея	способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	анализа текста с выбором необходимых средств выразительности, умением понимать уместность употребления слов экспрессивной окраски в зависимости от стиля речи. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон. Понимать важность и необходимость верного пунктуационного оформления предложения.
20-23	Пунктограммы предложения.			
24-27	Служебное положение – о служебных частях речи в предложении			
Глубины Стилистики и Текстоведения – 7 часов				
28-30	Что изучает текстология?			
31-32	Красоты Стилистики			
33-34	Итоговое занятие «Творческое письмо»			

	<p>текста.</p> <p>Композиция.</p> <p>Стиль речи.</p> <p>Средства выразительности</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор.</p>	<p>Уметь графически объяснять особенности синтаксиса и пунктуации простого предложения.</p>
--	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА».

8 класс

Орфографическая «зоркость» (10 часов).

Углубление и расширение знаний и представлений об орфографической норме. Повторение понятий «орфография», «орфограммы». Обучение написанию слова по законам орфографии. Орфограммы причастий и деепричастий. Орфограммы служебных частей речи. Работа с орфографическим словарём.

Пунктуационная грамотность (10 часов).

Работа с понятиями «пунктограмма», «синтаксис и пунктуация». Способы подчинительной связи. Пунктуация простого осложнённого предложения. Пунктуация сложного предложения. Пунктуационный разбор предложений с вставными конструкциями. Предложения с обособленными членами.

Слово – одежда мыслей (5 часов).

Смысловый и стилистический отбор слов. Как употребить слово уместно, в соответствии с целями, условиями и желаемыми результатами общения. Работа с различными толковыми словарями. Особенности синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Нахождение фразеологизмов, объяснение и смысла. Выявление тропов в художественных текстах (метафоры, олицетворения, эпитеты).

Написание творческих работ (9 часов).

Принципы написания сжатого изложения. Способы языковой компрессии (исключения, обобщения, упрощения). Упражнения по сокращению текста; составлению плана; выделению микротем текста.

Структура сочинения-рассуждения. Знакомство с алгоритмом: тезис – доказательства-вывод. Редактирование собственных текстов. Анализ стилистических, речевых, фактических ошибок.

Тематическое планирование курса «Занимательная грамматика». 8 класс

Ча сы	Тема урока	Формируемые		Тип занятия
		понятия	универсальные учебные действия	
Раздел 1. Орфографическая «зоркость» (10 часов)		Раздел 2. Пунктуационная грамотность (10 часов)		
1.	Орфограмма. Условия появления орфограммы в слове.	Орфографические нормы современного русского языка. Орфография. Сильная и слабая позиция в слове.	<p><u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану,</p>	уроки-практикум; лекции; дискуссии.
1,2	Орфограммы – гласные в разных морфемах.	Орфограммы причастий и		
3.	Орфограммы-согласные. Словарные слова.	деепричастий. Орфограммы		

4,5	Написание Н-НН в словах разных частей речи.	служебных частей речи.	находить и исправлять ошибки.	
6-8	Орфограммы приставок, гласные в суффиксах причастий, окончания глаголов.		<p><u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения,</p>	
9, 10	Орфограммы производных предлогов.			
11, 12	Словосочетание как единица синтаксиса.	Способы подчинительной связи.		<p><u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.</p>
13-	Обособление определений,	Знаки препинания в		

16	приложений, обстоятельств	предложениях с обособленными членами, вставными конструкциями.		дискуссии.
17- 20	Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуация союзных и бессоюзных предложений. Редактирование текста.	Пунктуация сложного предложения.		

Раздел 3. Слово – одежда мыслей (5 часов)

21	Стилистический отбор.	Синонимы.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	устный опрос
	Работа с толковым словарём	Фразеологизм. Стили		языковой анализ текста
22- 23	Синонимический ряд. Стилистически нейтральные синонимы.	(художественный, научный, публицистический).	<u>Познавательные:</u> самостоятельное создание способов решения проблем	практикумы

	Оценочная лексика.	Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, сравнение). Фразеологизмы.	творческого и поискового характера. <u>Регулятивные:</u> -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
24-25	Средства выразительности текста – метафора, эпитет; фразеологический оборот.		<u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	языковой анализ текста
Раздел 4. Написание творческих работ (9 часов)				
26-28	Сжатое изложение	Способы языковой компрессии: исключение, обобщение,	<u>Познавательные:</u> построение речевого высказывания; самостоятельное создание способов решения проблем	практикум
29-32	Сочинение - рассуждение			практикум, дискуссия

33	Редактирование	упрощение.	творческого и поискового характера.	анализ,
34	созданных текстов.	Микротема.	<u>Регулятивные:</u>	редактирован
		Тезис.	постановка учебной задачи на основе соотнесения	ие текста
		Аргументы.	того, что уже известно и усвоено учащимися, и того,	
		Речевые,	<u>Коммуникативные:</u>	
		фактические,	умение с достаточной полнотой и точностью выразить	
		стилистические	свои мысли в соответствии с задачами и условиями	
		ошибки.	коммуникации.	
		Логика изложения	<u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания.	
		информации.		

