

«ПРИНЯТО»

на заседании

Педагогического совета Учреждения

Протокол № 10 от 20 июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ № 3

Митинкова С.Г. Алейникова

Приказ № 352 от 25 июня 2019г.



«СОГЛАСОВАНО»

с Советом обучающихся

Протокол № 5 от 24 июня 2019 г.

Председатель *Строчкова* А.А. Строчкова

«СОГЛАСОВАНО»

с Советом родителей

Протокол № 5 от 24 июня 2019 г.

Председатель *Скрипченко* Н.С. Скрипченко

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации индивидуальной профилактической работы
с несовершеннолетними обучающимися и семьями,
находящимися в социально опасном положении

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственные общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы, организуют деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 3 имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шпитонкова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее ГБОУ ООШ № 3)

выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами соцзащиты, с органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями и т.д. и осуществляет индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ГБОУ ООШ № 3

Цель – организация и проведение индивидуальной профилактической работы, направленной на выявление и предупреждение причин и последствий девиантного поведения обучающихся, школьной дезадаптации, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Основные задачи:

- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Своевременное выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам, принятие мер к получению ими общего образования;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении и несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- Правовое просвещение несовершеннолетних;
- Обеспечение механизма взаимодействия школы со всеми органами системы профилактики по вопросам предупреждения и выявления безнадзорности правонарушений, защиты прав детей и социальной адаптации подростков;
- Оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей;

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Выявление и учет семейного неблагополучия - комплекс действий органов учреждений системы профилактики по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся

обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации - семья, находящаяся в определенном социальном неблагополучии (ситуация, связанная с экономическими, юридическими, педагогическими, психологическими или медицинскими проблемами, не повлекшая за собой нарушение прав ребенка).

Несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей - несовершеннолетние, у которых умерли оба или единственный родитель, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, нахождения родителей в местах содержания под стражей, отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях, ограничения свободы, ареста, оставления их родителями в организациях здравоохранения, а также вследствие их подкидывания или при отказе родителей от воспитания детей и в иных случаях признания несовершеннолетнего оставшимся без попечения родителей, в установленном законом порядке.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению, содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Дети, нуждающиеся в помощи государства - дети, еще не лишившиеся родительского попечения, находящиеся в обстановке, представляющей действиями или бездействием родителей (иных законных представителей) угрозу их жизни или здоровью либо препятствующей их нормальному воспитанию и развитию.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организуя индивидуальную профилактическую работу в своей деятельности ГБОУ ООШ № 3:

- Оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- Выявляет и ведет индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, а так же не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ГБОУ ООШ № 3, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- Выявляет и ведет индивидуальную профилактическую работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- Обеспечивает организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

Осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. КАТЕГОРИИ ЛИЦ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ ПРОВОДИТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Несовершеннолетние:

- безнадзорные или беспризорные;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества, алкогольную

и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

- совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;
- систематически нарушающих правила поведения для обучающихся в ГБОУ ООШ № 3 (употребление нецензурной брани, драки, унижение человеческого достоинства);
- пропускающие занятия без уважительных причин.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, иных законных представителей, места проживания, неудовлетворительные жилищные условия и т.д.)
- Отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка;
- Смерть одного из родителей;
- Уход отца или матери из семьи, развод родителей;
- Постоянные конфликтные ситуации между родственниками, между детьми и родителями;
- Возвращение родителей из мест лишения свободы;
- Семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Семьи, находящихся в социально опасном положении:

- Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями и иными законными представителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий, попустительство вредным привычкам ребенка: алкоголизм, наркомания и т.п.);
- Злоупотребление родителями и иными представителями спиртными

напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни;

- Вовлечение детей в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституция и т.д.);
- Наличие признаков жестокого обращения с детьми со стороны родителей и иных законных представителей.

Дети, оставшиеся без попечения родителей.

5. ОСНОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется по заявлению несовершеннолетнего либо его родителей (законных представителей) об оказании им социально-педагогической помощи или представлению классного руководителя с обоснованием причины для проведения индивидуальной профилактической работы, на основании решения Совета профилактики учреждения, заключения об организации индивидуальной профилактической работы с указанием основания для профилактической деятельности.

На каждого обучающегося, с которым проводится индивидуальная профилактическая работа, ведется карта индивидуальной профилактической работы учащегося. Карта профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете КДНиЗП, на внутришкольном учёте заполняется на обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОДН, ВШУ. Ответственность за ведение карты возлагается на заместителя директора по ВР. Карта хранится в течение всех лет обучения ребенка в школе и 3 года после окончания обучения.

Перечень документов карты индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете КДНиЗП, на внутришкольном учёте

1. Копия решения КДНиЗП о постановке на муниципальный учет семьи и детей, находящихся в СОП или информации КДНиЗП о постановке на профилактический учет.
2. Представление классного руководителя о постановке на внутришкольный учет (заполняет классный руководитель).
3. Характеристика обучающегося (заполняет классный руководитель при постановке на учет).
4. Выписка из решения Совета профилактики о постановке на внутришкольный учет.
5. Социальный паспорт обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте и его семьи (заполняет классный руководитель после постановки на учет).
6. Акт обследования жилищно – бытовых условий (заполняет комиссия после постановки на учет).
7. Карта индивидуального профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете (заполняется классным руководителем).
8. Карта наблюдения (заполняется классным руководителем до и после проведения профилактической работы).
9. Характеристика обучающегося (в конце года, заполняется классным руководителем).
10. Представление классного руководителя о снятии с внутришкольного учета (заполняется классным руководителем при положительной динамике).
11. Выписка из решения Совета профилактики о снятии с внутришкольного учета.
12. Копия решения КДНиЗП о снятии с муниципального учета семьи и детей, находящихся в СОП или информации КДНиЗП о снятии с профилактического учета.

Индивидуальная профилактическая работа с семьёй осуществляется решением Совета профилактики учреждения на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя. При необходимости к представлению приобщается информация из органов внутренних дел, социальной защиты населения, опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На каждую семью, с которой проводится индивидуальная профилактическая работа, ведется карта учёта семьи.

Прекращение ведения индивидуальной профилактической работы с учащимися или семьями осуществляется по решению Совета профилактики учреждения на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, а также при необходимости соответствующей информации органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (о позитивных изменениях обстоятельств жизни учащегося или семьи), при наличии обстоятельств, связанных с переездом на другое место жительства, сменой общеобразовательного учреждения.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Ответственность за организацию индивидуальной профилактической работы, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается на заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя.

Заместитель директора по ВР:

- Оказывает организационно-методическую помощь классным руководителям в организации индивидуальной профилактической работы;

- Осуществляет анализ условий и причин негативных проявлений среди учащихся и определяет меры по их устранению;
- Формирует банк данных образовательного учреждения об учащихся и семьях, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа;
- Готовит соответствующую информацию о деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- Осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Классный руководитель:

- Оказывает педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;
- Выявляет несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- Ведет индивидуальные профилактические карты обучающихся и карты учета семей, находящихся в социально опасном положении и проводит соответствующую профилактическую работу в соответствии с данным Положением и нормативными документами.
- Осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Приложение 1

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
О ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

ФИО учащегося _____

Дата рождения _____ Класс _____

Сведения о родителях:

Ф.И.О. матери _____

Место работы _____

Ф.И.О. отца _____

Место работы _____

Ф.И.О. опекуна _____

Место работы _____

Социальный статус семьи (многодетная малоимущая, малоимущая, полная, неполная (одинокая мать или одинокий отец), опекунская)

Адрес места жительства _____

Считаю необходимым поставить на внутришкольный учет обучающегося _____ класса

(фамилия, имя, отчество)

по причине _____

Сведения о проделанной работе классным руководителем (до постановки на ВШУ):

Классный руководитель: _____

/ _____ /

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение 2

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Общие сведения об обучающемся:

Физическое развитие, состояние здоровья, в частности нервной системы.

Условия жизни и быт в семье, взаимоотношения членов семьи, отношение к обучающемуся у семьи. Выявление тех сторон семейного воспитания и быта, которые выясняет особенность личности обучающегося. Наиболее существенные факты из биографии обучающегося.

2. Направленность личности обучающегося:

а) общественное лицо школьника, его стремление и идеалы.

б) интересы и склонности обучающегося.

в) отношение обучающегося к коллективу и самому себе.

г) отношение обучающегося к учению и самому себе.

3. Волевые качества обучающегося.

Целеустремленность, активность, инициативность. Настойчивость, как относится встречающимся трудностям, как их преодолевает.

Дисциплинированность и степень ее сознательности.

4. Эмоциональная сторона характера:

Уровень эмоциональной возбудимости обучающегося, сила и глубина эмоционального переживания, устойчивость чувств. Какое настроение преобладает: живость или вялость, быстрота или медлительность, темперамент.

5. Особенности умственного развития обучающегося.

6. Как учится, понимает материал, излагаемый на уроках. Проявляет самостоятельность, критичность в суждениях и выводах. Умеет ли правильно выражать свои мысли в устойчивой письменной форме.

7. Какое положение занимает учащийся в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)

8. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)

9. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)

10. Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
11. Имеет ли друзей? (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
12. В качестве кого участвует в школьных мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
13. Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
14. С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

Дата

Классный руководитель

подпись

Приложение 3

**Социальный паспорт обучающегося,
состоящего на внутришкольном учёте и его семьи**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Дата заполнения паспорта _____

Социально – демографический паспорт семьи

Домашний адрес _____

Телефон _____

Мать: _____

Место работы (должность) _____

Отец: _____

Место работы (должность) _____

С кем проживает обучающийся (аяся)

С родителями:

С матерью _____

С отцом _____

Другие члены семьи _____

Характеристика семьи

Семейно-бытовые условия (санитарное состояние, имеются ли условия для занятий и отдыха)

Особенности семейного воспитания

- строгий контроль за поведением ребёнка
- ограничение самостоятельности
- большая самостоятельность ребёнка

- родители сотрудничают с учителями
- вступают в противоречия с учителями

Формы участия членов семьи в жизни школы

Классный руководитель _____

АКТ
обследования жилищно-
бытовых условий
обучающегося _____ класса

(название учреждения образования)

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Комиссия в составе:

« _____ » _____ 200 ____ г. провела обследование жилищно-бытовых
условий и условий воспитания учащегося проживающего по адресу:

В результате обследования установлено:

1. Семья в составе:

Отец _____

Мать _____

Дети _____

Другие члены семьи, проживающие по данному адресу :

Условия проживания:

Жилье частное, муниципальное, съемное.

Квартира (дом) общей/жилой площадью _____ м. кв., количество
комнат _____

Качество дома: кирпичный, панельный, деревянный и т.п.;

в нормальном состоянии, ветхий, аварийный

Благоустройство: водопровод: холодная, горячая, отсутствие воды;

канализация; ванна, газ; отопление: центральное, печное, другое; телефон

2. Санитарное состояние жилья _____

3. Место для подготовки уроков, отдыха, сна

4. Материальное положение семьи:

с очень высоким материальным достатком; с
высоким материальным достатком;

со средним материальным достатком (обеспеченная);

с низким материальным достатком (малообеспеченная);
нуждающиеся (за чертой бедности).

5. Дополнительная информация:

В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (социальной,
правовой, педагогической, психологической, материальной)

6. Выводы и мотивированное заключение комиссии с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему

Члены комиссии:

/ _____ / _____ / _____

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

/ _____ / _____ / _____

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

/ _____ / _____ / _____

(Ф.И.О.)

(должность)

(подпись)

**Карта
индивидуального профилактического сопровождения
обучающегося, состоящего на внутришкольном учете**

Обучающийся: _____

Класс _____

Причины постановки на внутришкольный учет _____

Учебно – воспитательная деятельность

Дата	Виды деятельности	Итоги работы

Работа с семьей

Дата	Форма работы	Исполнитель

Взаимодействие с другими службами, учреждениями профилактики

Дата	Содержание деятельности	Итоги работы	Исполнитель

Сведения о получении информации из ведомств

Дата	Краткие сведения информации	Исполнитель

Заключение о результатах работы (причины ее не эффективности)

Основания и дата снятия с учета несовершеннолетнего:

_____ / _____ /

Карта наблюдений

Ф.И. обучающегося _____

Класс _____

При постановке на учет (при снятии с учета)

Критерии наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
<p>1 Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — равнодушие; — нежелание учиться; — низкая успеваемость; <p>затруднения в освоении учебных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам 			
<p>2 Взаимоотношения со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение в классе: <ul style="list-style-type: none"> — изоляция; — противопоставление себя коллективу; — положение дезорганизатора; — положение вожака микрогруппы, состоящей из «трудных» учащихся. • Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> — жестокое обращение со слабыми и младшими; — пренебрежительное отношение к сверстникам; <p>принадлежность к той или иной молодежной группе</p>			
<p>3 Взаимоотношения со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С учителями: <ul style="list-style-type: none"> — конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; — грубость, хамство; — бестактность; — ложь. • С родителями: 			

<p>— конфликтный характер; — ложь; грубость, хамство</p>			
<p>4 Проведение свободного времени: — занимается в кружке, секции, студии; — в основном проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); — употребляет спиртные напитки; — курит; зарабатывает себе на жизнь</p>			
<p>5 Отношение к труду, профессиональная ориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор профессии (для старшеклассников): <ul style="list-style-type: none"> — незнание своих возможностей и способностей; — профессиональная неопределенность; — неразвитость тех черт личности, которые необходимы для избранной профессии. • Отношение к труду: <ul style="list-style-type: none"> — отрицательное отношение к работе; невыполнение трудовых обязанностей в школе; — неисполнение трудовых обязанностей дома; недобросовестное отношение к труду 			

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
О СНЯТИИ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

ФИО обучающегося _____

Дата рождения _____

Класс _____

Поставлен(а) на внутришкольный учет с _____

на основании _____

по причине _____

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы

считаю необходимым снять с внутришкольного учета обучающегося _____ класса

(фамилия, имя, отчество)

по причине _____

Классный руководитель: _____ / _____ /

«_____» _____ 20____ г.

**УЧЕТНАЯ КАРТА СЕМЬИ,
находящейся в социально опасном положении, в которой
воспитываются несовершеннолетние дети**

Семья _____,

обучающегося _____ класса.

Дата постановки на внутришкольный учет:

Основания постановки на внутришкольный учет:

Мать: _____

Место работы: _____

Отец: _____

Место работы: _____

Опекун (попечитель): _____

Место работы (на пенсии): _____

Количество детей в семье (с указанием фамилии, имени, года рождения, где обучается или работает (не работает))

В семье также проживают:

Семья фактически проживает по адресу:

Место регистрации:

Социальный статус семьи(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец,
малообеспеченная, опекунская):

Жилищные условия:

Семья имеет: - общий доход: _____

- получает детское пособие: _____
- получает пенсию по потере кормильца: _____
- оказывалась социальная помощь ранее: _____
- (когда, кем, в каких размерах)

Краткая характеристика социально-психологической ситуации в семье:

Классный руководитель: _____ / _____ /

**План индивидуальной
профилактической работы с семьей
обучающегося**

состоящей на внутришкольном учете.

Причины, дата и основания постановки

№	Название мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные

Классный руководитель: _____ / _____ /

**Представление
на постановку на внутришкольный учет семьи**

_____ (фамилия, имя обучающегося, класс, дата рождения)

Социальный статус:

_____ (полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

Мать: _____

(Ф.И.О.)

Отец: _____

(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель):

_____ (Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания:

Адрес регистрации:

Другие дети в семье:

_____ (Фамилия, имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

За

_____ (причины постановки на внутришкольный учет)

а также по представлению

_____ (ОДН ОВД, КДНиЗП, органов социальной защиты, опеки (попечительства))

считаем необходимым семью _____

поставить на внутришкольный учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Классный руководитель: _____ / _____ /

Представление на снятие с внутришкольного учета

Семьи _____,

обучающегося _____ класса.

Мать: _____

Отец: _____

Опекун (попечитель): _____

Адрес проживания семьи:

состоящей на внутришкольном учете

(дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы, а также по представлению (ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства) предлагаем семью

_____ с
внутришкольного учета снять.

Заместитель директора по воспитательной работе: _____ / _____ /

Классный руководитель: _____ / _____ /

В данном документе подшито, пронумеровано и скреплено печатью
29 (Двадцать девять) листов.

Директор ГБОУ ООШ № 3 Мещерякова

С.Г. Алейникова

«25» июня 2019г.

