


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
МО протокол № 1 от  
«29» августа 2019 г.

Руководитель  
МО  /Щукина Е.К./

**«Принято»**  
На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ ООШ № 3  
 /Алейникова С.Г./  
ФИО  
Приказ № 396 от  
«30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОДНКНР**  
(индивидуальное обучение)

Жесткова О.А.  
соответствие занимаемой должности  
Ф.И.О., категория

«ОДНКНР», 5 класс  
Предмет, класс и т.п.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 3;
- на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков**

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только ознакомлением с традиционными религиями Российского государства, но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

**Основными целями и задачами реализации указанной предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:**

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои

истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 1 ч в неделю ( 0,25 в классе и 0,75 самостоятельная работа) Рабочая программа рассчитана на 34 час в год.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.— М.: Вентана-Граф,
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф,
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф,
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

### **Предметные результаты**

*обучающиеся научатся:*

- целостным представлениям о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», пониманию того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- представлениям о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умению различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

#### **получат возможность научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека.

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- работать с историческими источниками и документами

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные

примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Тематическое планирование 5 класс (индивидуальное обучение)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	Самостоятельная работа
	<b>Введение.</b>	1ч	0,25	0,75
<b>1</b>	<b>В мире культуры</b>	4ч		
1.1	Величие многонациональной российской культуры	2	0,5	1,5
1.2	Человек – творец и носитель культуры	2	0,5	1,5
<b>2</b>	<b>Нравственные ценности</b>	<b>14ч</b>		
2.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	0,5	1,5
2.2	Жизнь ратными подвигами полна	2	0,5	1,5
2.3	В труде – красота человека	2	0,5	1,5

2.4	«Плод добрых трудов славен»	2	0,5	1,5
2.5	Люди труда	2	0,5	1,5
2.6	Бережное отношение к природе	2	0,5	1,5
2.7	Семья – хранитель духовных ценностей	2	0,5	1.5
<b>3</b>	<b>Религия и культура</b>	<b>10ч</b>		
3.1	Роль религии в развитии культуры	2	0,5	1.5
3.2	Культурное наследие христианской Руси.	2	0,5	1.5
3.3	Культура ислама	2	0,5	1.5
3.4	Иудаизм и культура	2	0,5	1.5
3.5	Культурные традиции буддизма	2	0,5	1.5
<b>4</b>	<b>Как сохранить духовные ценности</b>	<b>4ч</b>		
4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	0,5	1.5
4.2	Хранить память предков	2	0,5	1.5
<b>5</b>	<b>Твой духовный мир</b>	<b>2ч</b>		
5.1	Твой духовный мир	1	0,25	0,75
	<b>Всего</b>	<b>34ч</b>		