


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Рассмотрено»**


на заседании  
МО протокол № 1 от  
«29» августа 2019 г.

Руководитель  
МО  /Щукина Е.К./

**«Принято»**

На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ ООШ № 3  
 /Алейникова С.Г./  
ФИО  
Приказ № 396 от  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (индивидуальное обучение)  
5-9 КЛАССЫ**

---

наименование предмета, класс

**Составитель:**

Щукина Е.К., учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

г.о. Жигулевск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе **авторской программы** для предметной линии учебников под редакцией В.В.Бабайцевой.

Год издания авторской программы: 2008 год

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 5-9 классов ГБОУ ООШ № 3, для которых организовано индивидуальное обучение по заявлению родителей и заключению медицинской организации, в связи с чем изменено количество часов на изучение данного учебного предмета.

Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам.

Класс	Кол-во часов (базисный учебный план)	Кол-во часов (индивидуальное обучение)	
			На самостоятельную работу
5	5	3	2
6	6	3	3
7	4	3	1
8	3	2	1
9	3	2	1

С учетом возможностей учащегося для усвоения образовательного минимума из авторской программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков связной речи в контексте изучаемого материала. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа, выполняемая по заданию педагогического

работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

#### Цели обучения.

1. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
3. освоение знаний о русском языке; его построении и функционировании в различных сферах и ситуациях; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширения использования круга грамматических средств языка;
4. формирование умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать полученную информацию;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

1. развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование универсальных учебных действий (УУД): коммуникативных, регулятивных, познавательных;
3. формирование прочных орфографических и пунктуационных знаний и умений, овладение нормами русского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение;

- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

### Повторение

ВВЕДЕНИЕ. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

### ВВОДНЫЙ КУРС

#### ОРФОГРАФИЯ.

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

#### МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные (я, ты, он и др.) Притяжательные (мой, твой, наш, ваш, свой.) Вопросительные (кто? что? какой? и др.) Неопределённые (кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др.) Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

## Основной курс

Понятие о литературном языке. Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные



(орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

## ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки.

Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь. Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ь и ы.

Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и и ы после ц.

Орфографический словарь. Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

## МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а — о. Правописание корней с чередованием гласных е — и.

Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка.

Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы.

Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

## **ПОВТОРЕНИЕ.**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС**

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Орфограммы слов разных частей речи. Фонетический и орфографический анализ слова. Морфемный разбор слова. Синтаксис и пунктуация предложения.

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание *ь* и окончаний *ов –ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Правила суффикса *–ен* в существительных на *–мя*. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Орфограммы существительных. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных существительных.

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план.

### **ГЛАГОЛ**

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание *–ться, –тся*. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней *–бир- - бер-, -мир- - мер-, -тир - -тер-* и др. Наклонение, время глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *–л*, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Что такое эпиграф? Обучение написанию выборочного изложения, сочинения заданной тематики. Средства выразительности языка.

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие о прилагательное. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Стили речи – официально-деловой стиль. Текст-повествование. Изложение по рассказу.

### ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

Обучение написанию подробного изложения

НАРЕЧИЕ Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов – *о* - *-е* после шипящих. Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*. Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*. Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-*, (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

Текст-рассуждение. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Текст-описание. Сочинение-описание помещения.

### МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные,

вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Обучение написанию сочинению-описанию книги. Изложение с элементами сочинения.

**ПОВТОРЕНИЕ.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. 7 класс**

***Введение*** Язык как развивающееся явление.

***Анализ изученного в 5-6 классах*** Ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Орфография и пунктуация. Морфология и синтаксис

***Причастие*** Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Правописание *н* и *нн* в причастиях; правописание *н* и *нн* в омонимичных частях речи (причастиях и прилагательных); правописание гласных перед *н* и *нн*. Правописание *не* с причастиями

***Деепричастие*** Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у причастия. Правописание *не* с причастиями. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

***Общее понятие служебных частей речи*** Общее понятие о служебных частях речи.

***Предлог*** Понятие о предлоге. Назначение предлогов. Разряды предлогов значению. Многозначность предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Переход других частей речи в предлоги

***Союз*** Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

**Частица** Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

**Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные**

**Междометие** Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий. Знаки препинания при междометиях

**Развитие связной речи**

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовые процессы, спорт). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля. Знакомство с жанром интервью, написание сочинений-рассуждений в публицистическом стиле. Союз как средство связи предложений и частей текста. Способы сжатия текста, обучение написанию сжатого изложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 8 класс**

**Введение** Русский язык – родной язык

**Анализ изученных в 5-7 классах орфограмм и пунктограмм.**

**Морфологические и синтаксические особенности причастия и деепричастия.**

**Понятие о синтаксисе** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

**Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.** Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.

**Словосочетание** Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

**Предложение** Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. По эмоциональной окраске.

**Простое предложение** Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения Подлежащее. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения Определение. Дополнение. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

**Односоставные предложения** Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

**Предложения с однородными членами** Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

**Предложения с обособленными членами** Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

**Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения** Условия обособления вводных слов и обращений. Пунктуационный разбор предложений.

**Анализ материала, изученного в курсе 8 класса**

## **Содержание курса «Русский язык» в 9 классе**

**Введение.** Анализ орфограмм и пунктограмм, изученных в 5- 8 классах.

### **Синтаксис и пунктуация сложного предложения.**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Виды придаточных предложений: определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами связи.** Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Способы передачи чужой речи** Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

**Обобщение изученного в 5—9 классах.**



### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	На самостоятельное изучение
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	3	3
2.	Словосочетание как единица синтаксиса. Способы подчинительной связи. Усвоение нового материала, практикум	3	2
3	Способы выражения подлежащего. Простое, составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Усвоение нового материала, практикум. Урок контроля.	1 1 1 2 1	1 1 1 1
4	Сжатое изложение с элементами сочинения. Урок развития речи	2	1
5	Определение. Дополнение. Приложение как разновидность определения Обстоятельство. Повторение. Практикум. Урок контроля	2 2 1 3 2	1 1 1
6	Односоставные предложения. Определённо-личные. Неопределённо-личные. Безличные. Назывные предложения. Усвоение нового Практикум. Уроки повторения. Урок контроля	2 2 2 2 1	1 1 1
7	Сочинение-рассуждение на нравственную тему	2	2

	Урок развития речи		
8	Предложения с однородными членами. Пунктуация при однородных членах Обобщающее слово в предложении с однородными членами Уроки повторения. Урок контроля	3 2 1	2 2
9	Сжатое изложение	2	1
10	Обособленные члены предложения: определения (приложения), дополнения, обстоятельства Пунктуация при обособленных членах предложения Практикум. Урок контроля	3 4 2	3
11	Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Урок развития речи	2	1
12	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обособление вводных конструкций, обращений Усвоение нового материала. Уроки повторения. Практикум	3 1 1	2
13	Повторение изученного в 5-8 классах	8	5
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 9 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во часов для самостоятельной работы
1-5	Синтаксис и пунктуация простого предложения.  Контрольная работа по теме «Анализ материала, изученного в 8 классе». Анализ ошибок	4  1	2
6	Основные виды сложных предложений	1	1
7,8	Р.р. Сжатое изложение	2	1
9-11	Сложносочиненные предложения	3	2
12	Р.р. Анализ изложения	1	1
13	Проверочная работа.	1	1
14	Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	1
15-16	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	2
17-19	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными Знакомство с типами подчинения – однородное и неоднородное (параллельное) подчинения, последовательное подчинение Самостоятельная работа	3	1
20	Виды придаточных предложений	1	1
21, 22	Р.р. Сжатое изложение	2	2
23-25	Придаточные определительные	3	1
26-28	Придаточные дополнительные Самостоятельная работа	3	1
29-31	Придаточные обстоятельственные	3	1

32	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» (тест)	1	1
33	Р. р. Сочинение-рассуждение	1	1
34	Р.р.Анализ творческой работы. Работа над ошибками	1	2
35-39	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой, тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	5	1
40,41	Урок-практикум по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	1
42-45	Сложные предложения с разными видами связи – союзная (подчинительная, сочинительная), бессоюзная	4	1
46	Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи	1	1
47-48	Сжатое изложение	2	1
49-51	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты, способы цитирования. Пунктуационное оформление предложений с чужой речью.	3	1
52,53	Р.р. Сочинение -рассуждение	2	1
54 55	Р.р. Уроки по развитию речи	2	1
56-58	Морфология самостоятельных частей речи. Пунктуация простого осложнённого предложения (уроки-практикумы)	2	1
59-60	Р.р. Типы речи: тексты – описания, повествования, рассуждения	1	1
61-68	<b>Тренировочные работы по материалам ОГЭ.</b>	8	2