

## Паспорт урока по математике в 8 классе (урок № 1)

Учитель	Титова Ольга Владимировна
Тема занятия:	Математика и решение экономических задач
<b>Образовательная цель.</b>	Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, развитие теоретического мышления восьмиклассников на основе решения сюжетных задач экономического содержания
<b>Планируемые образовательные результаты.</b>	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: активно и заинтересованно выполняет все учебные задания;</p> <p>ЛР-2: демонстрирует готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения (<i>парная деятельность на стартовой диагностике, совместная деятельность по анализу и решению задач</i>)</p> <p>ПУД-1: осуществляет поиск и выделение необходимой информации, проводит анализ;</p> <p>ПУД-2: составляет математические модели задач;</p> <p>ПУД-3: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>ПУД-4: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>КУД-1: выполняет учебные задачи в сотрудничестве с участниками учебного процесса;</p> <p>КУД-2: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>РУД -1: планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>РУД-2: осуществляет целеполагание, как постановку учебной задачи;</p> <p>РУД-3: умение самостоятельно планировать пути достижения цели при анализе и моделировании решения задач</p> <p>РУД-4: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: <i>решение текстовых задач</i></p> <p>РУД-5: владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: <i>самоанализ результата стартового контроля и самоанализ результатов собственной деятельности на уроке</i></p> <p>РУД-6: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>РУД-7: оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p>

Программные требования к образовательным результатам раздела «Решение текстовых задач»	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать сюжетные задачи разных;</li> <li>• строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения) с целью поиска решения задачи;</li> <li>• осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию;</li> <li>• составлять план решения задачи;</li> <li>• выделять этапы решения задачи;</li> <li>• интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>• решать задачи разных типов, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.</li> </ul>
Программное содержание	Решение текстовых задач
Мировоззренческая идея	Математика – язык, описывающий жизненные ситуации и помогающий их решению
Ценностно-смысловые ориентиры	«Просто знать - еще не все, знание нужно уметь использовать». Гёте
План изучения учебного материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация знаний: определение уровня вычислительных навыков и вычислительной культуры обучающихся при выполнении стартовых вычислений;</li> <li>2. Самоконтроль выполнения стартовых вычислений;</li> <li>3. Определение цели урока в ходе беседы о выгоде и пользе, об экономике и математике;</li> <li>4. Применение математики при решении «экономических» задач: использование знаний по темам «Проценты», «Линейные уравнения», «Квадратные уравнения».</li> <li>5. Организация домашней исследовательской работы.</li> </ol>
Основные понятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент,</li> <li>• Линейное уравнение;</li> <li>• Квадратное уравнение;</li> <li>• Математическая модель задачи.</li> </ul>
Тип урока.	Урок повторения и закрепления изученного материала
Форма урока.	Сетевой урок.
Оснащение урока.	Оборудование для проведения вебинара, раздаточный дидактический материал.
Мизансцена урока.	Учащиеся сидят по 2 человека за партой.
Домашнее задание.	Список задач.