

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЮНЫЕ ФИЛОЛОГИ**

9 класс

---

наименование предмета, класс

Составители:  
Щукина Е.К., учитель русского языка и  
литературы,  
высшей квалификационной категории.

2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы ГБОУ ООШ№3 г.о.Жигулёвска.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Программа создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **Цель занятий:**

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### **Задачи:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся.

## Планируемые результаты освоения программы:

### Личностные

### результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- 1) *владение всеми видами речевой деятельности:*
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;*

3) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

## **Предметные**

## **результаты:**

1) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

3) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

5) овладение комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников, а также готовности к сдаче экзамена в форме ОГЭ:

- грамотно писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста;
- писать сочинение, умело приводя аргументы;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## **Общая характеристика программы.**

Курс «Юные филологи. Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки за один год обучения.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Программа состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

### **Модуль 1** (ч.1). *Изложение исходного текста*

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

### **Модуль 2** (ч.2). *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.*

1. Повторение орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

### **Модуль 3** (ч.3). *Сочинение-рассуждение.*

1. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
2. Аргументация.
3. Понятийный аппарат (лингвистические термины, цитирование, понятия нравственности)
4. Реализация коммуникативного замысла.

На каждом занятии предусматривается **теоретическая** часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение

этапов создания текста) и **практическая** часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это, прежде всего, работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование **универсальных учебных умений и навыков**, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др. Основным **типом занятий являются уроки-практикумы, обсуждения.**



Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого банка заданий сайта ФИПИ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

## **Содержание программы**

### **1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; адекватно воспринимать авторский замысел; вычленять главное в информации; сокращать текст различными способами; правильно, точно и лаконично излагать содержание текста; находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

### **2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь: различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

### **3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды

стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь: определять стилистическую принадлежность слов и выражений; работать со стилистическими синонимами.

#### **4. Нормы русской орфографии**

Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

#### **5. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

#### **6. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Типы подчинительной связи. Предложение. Члены предложения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

## **7. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

## Тематическое планирование внеурочной деятельности «Юные филологи»

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Изложение исходного текста.</b>		<b>10 часов</b>
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1
3	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1
4	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
5	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
6	Задание 1. Выбор приемов сжатия. Редактирование текстов.	3
7	Написание сжатого изложения. Анализ допущенных ошибок.	3
<b>Модуль 2. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.</b>		<b>12 часов</b>
1.	Работа с текстом – анализ смысловой целостности. Задание 6	1
2.	Анализ средств выразительности речи. Задание 7	1
3.	Орфографический анализ слова. Задание 5	2
4.	Нахождение синонимов, антонимов. Задание 8.	1
5.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1
6.	Синтаксический анализ предложения. Задание 2	2
7.	Пунктуационный анализ предложения. Задание 3	2
8.	Выполнение тренировочных заданий по материалам второй части ОГЭ. Анализ допущенных ошибок.	2

<b>Модуль 3. Сочинение – рассуждение.</b>		<b>12 часов</b>
1.	Задание 9. Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	1
2.	Задание 9. Формулировка тезиса.	1
3.	Задание 9. Выбор аргументов.	2
4.	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему(9.1)	1
5.	Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы(9.2)	2
6.	Отработка навыка написания сочинения на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия (9.3)  Понятие о нравственности. Словарик определение нравственно-этической тематики. Аргументы из текстов художественной литературы. Аргументы исходного текста.  Композиционные части сочинения. Абзацное членение сочинения.	2
7.	Тренировочное сочинение. Анализ допущенных ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки. Речевые и грамматические ошибки.	3

### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.
2. С.Ю.Иванова ОГЭ – 2022 Готовимся к ГИА по русскому языку в 9 классе. Тренировочные материалы для подготовки к экзамену – Самара: ООО «Офорт», 2020г.

3. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ГИА 2022.Русский язык.9 класс. Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2020 г.
4. Егораева Г.Т. Русский язык 9 класс. Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2021г.
5. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты/ Под ред. И.П.Цыбулько – М.: «Национальное образование», 2021г.
6. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 2006
7. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004
8. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2005

**Материально-техническое оснащение:** компьютер; принтер ; сканер

**Интернет-ресурсы:**

- <https://yandex.ru/search/?text=по%20уши%20в%20огэ&clid=1985050-165&win=108&lr=11132> - образовательный блог для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку
- <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку
- <https://saharina.ru/>