

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 3
30.08.2023г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ № 3
Н.С. Орлова
приказ № 3008-1 от
30.08.2023г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

9 класс

наименование предмета, класс

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по обществознанию для 9 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

3. Примерной рабочей программой основного общего образования.

Обществознание 5-9 классы. М.: Просвещение 2014. Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

5. УМК:

- Рабочие программы 5-9 кл. Обществознание. Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение. 2017.
- Боголюбов.Л.Н. Обществознание. 9 кл . М. Просвещение. 2017
- КотоваО.А, ЛисковаТ.Е Обществознание.9класс.Модульный триактив-курс. М.:Издательство «Национальное образование»,2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС.

Личностные результаты сформируют:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей

ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно-образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно-

Предметные результаты сформируют:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- **знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;**
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты сформируют:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные

гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенции различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из адаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и

- модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
 - использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
 - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
 - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
 - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
 - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
 - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
 - осуществлять рефлексию своих ценностей.
 - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
 - оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

для проведения итоговой аттестации. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

Характеристика заданий, используемых для

проведения итоговой аттестации. **(2 часа) Тема 1.**

«Человек и общество». (4 часа)

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

Важнейшие социальные институты.

Биологическое и

социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 2. «Экономическая сфера общества» (4 часа)

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

Тема 3. «Политическая сфера общества» (4 часа)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства.

Формы государства: формы правления и формы территориального

государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление.

Гражданское общество и правовое государство.

Тема 4. «Духовная сфера общества» (4 часа)

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм.

Патриотизм, гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование.

Образование – сочетание интересов

личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и

разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные

субкультуры

Тема 5. «Социальная сфера общества» (4 часа)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы.

Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся

поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

Тема 6. «Право». (4 часа)

Право и его роль в жизни общества.

Международное гуманитарное право.

Отрасли права. Конституция РФ,

Уголовный кодекс, Гражданский

кодекс.

Итоговая зачетная работа в форме ОГЭ. (2 часа)

Каждая тема сопровождается выполнением практической части по изученному материалу.

Задания, направленные на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий; оценивание приведенных положений с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеристику социальных объектов на основе смоделированных социальных ситуаций; осуществление поиска социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнение социальных объектов, выявляющих общие черты

Задания, направленные на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работу с рядом однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие; выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми; дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому

информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания; на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста.

Задания, проверяющие умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. Задания, требующие конкретизации приведенных положений, проверяющее умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. Задания, требующие составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Задания, требующие написать мини-сочинение (эссе) по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в форме

афористических высказываний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 34 часа

| № п\п | Кол-во часов | Название темы | Виды контроля |
|-------|---------------|---|-----------------------------|
| 1. | 2 часа | Введение | |
| | 1 ч. | Характеристика структуры экзаменационной работы. Заполнение бланков. | Комментированное объяснение |
| | 1 ч. | Характеристика заданий, используемых для проведения ОГЭ. | Комментированное объяснение |
| 2. | 1 час | Входная диагностика | |
| 3. | 6 часа | «Человек и общество» | |
| | 1 ч. | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами. | Самоконтроль |
| | 2 ч. | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме. | Взаимоконтроль |
| | 2 ч. | Работа с текстом и обществоведческими источниками | Комментированное объяснение |
| | 1 ч. | Тестирование в форме ОГЭ по теме «Человек и общество». | Тест |
| 4. | 4 часа | «Экономическая сфера общества» | |
| | 1 ч. | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами. | Самоконтроль |
| | 1 ч. | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме. | Взаимоконтроль |
| | 1 ч. | Работа с текстом и обществоведческими источниками | Комментированное объяснение |
| | 1 ч. | Тестирование в форме ОГЭ по теме «Экономическая сфера общества». | Тест |
| 5. | 1 час | Промежуточный контроль | |

| | | | |
|----|---------------|---|-----------------------------|
| 6. | 4 часа | «Политическая сфера общества» | |
| | 1 ч. | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме. | Самоконтроль |
| | 1 ч. | Работа с текстом и обществоведческими источниками | Взаимоконтроль |
| | 1 ч. | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами. | Комментированное объяснение |
| | 1 ч. | Тестирование в форме ОГЭ по теме «Политическая сфера общества». | Тест |
| 7. | 4 часа | «Духовная сфера общества» | |
| | 1 ч. | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами. | Самоконтроль |
| | 1 ч. | Работа с текстом и обществоведческими источниками | Взаимоконтроль |
| | 1 ч. | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме. | Комментированное объяснение |
| | 1 ч. | Тестирование в форме ОГЭ по теме «Духовная сфера общества». | Тест |
| 8. | 4 часа | «Социальная сфера общества» | |
| | 1 ч. | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами. | Самоконтроль |
| | 1 ч. | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме. | Взаимоконтроль |
| | 1 ч. | Работа с текстом и обществоведческими источниками | |
| | 1 ч. | Тестирование в форме ОГЭ по теме «Социальная сфера общества». | Комментированное объяснение |
| 9. | 4 часа | «Право» | |
| | 1 ч. | Работа с обществоведческими терминами, схемами, таблицами. | Самоконтроль |

| | | | |
|-----|----------------|---|--|
| | 1 ч. | Повторение ключевых тем раздела, работа с заданиями повышенной сложности по теме. | В з а и м о к о н т р о л ь |
| | 1 ч. | Работа с текстом и обществоведческими источниками | Комментированное объяснение |
| | 1 ч. | Тестирование в форме ОГЭ по теме «Право». | Тест |
| 10. | 1 час | Проведение тренингов с учащимися по заполнению бланков ОГЭ, по решению КИМов | Самостоятельная работа |
| 11. | 2 часа. | Итоговая диагностическая работа в форме ГОЭ | Проверочная работа |
| 12 | 1 час | Анализ диагностической работы, ликвидация пробелов в знаниях | |

Список литературы:

1. Бабленкова И.И., В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для учащихся и абитуриентов, М.: Эксмо
2. Основы правовых знаний 8-9 классы. Российский фонд правовых реформ. Вита.М.,1999
3. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2009
4. Методическое пособие по курсу: Основы правовых знаний. Пособие для учителя 8-9классов.Российский фондправовых реформ.Вита.М.,1999
5. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся для 9-х классов / Под ред. Л.Н.Боголюбова.Ю.И.Аверьянова издательство «Просвещение М., 2012
6. Обществознание 8 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2017г
7. Обществознание 9 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2017г
8. ОГЭ 2015(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2016.
9. Конституция РФ.- М.,2014

10. Калачева Е.Н. Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум В.С. М.: «Экзамен», 2016

11. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс./ Котова О.А, Лискова Т.Е., -М.:Издательство «Национальное образование», 2016

Интернет-ресурсы по подготовке к ОГЭ:

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>

2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>

3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>

4. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>

5. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru>

6. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru

7. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»

8. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в

Характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания.

Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 2,5 часа (150 минут).

Ответы к заданиям 2,6,7,9,10,12,13,16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 3, 5,14,15,17 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает в себя текст и 4 задания к нему (задания 19-22). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приложение №2

Общественные термины и понятия

Понятия темы «Общество и человек»

| | | | |
|--|--|---|---|
| Общество | | | |
| в широком смысле слова | | в узком смысле слова | |
| обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей; формы объединения людей | | Всё человечество в его прошлом (истории), | совокупность людей, объединённых для общения, удовлетворения общих интересов, определённый этап развития человечества |

Сферы жизни общества

| | |
|---------------|---|
| экономическая | Промышленное и сельскохозяйственное производство, отношения в процессе производства, обмен и распределение продуктов производства |
| социальная | Слои и классы, классовые отношения, нации и национальные отношения, семья и семейно-бытовые отношения, учреждения воспитания, медицинского обслуживания, досуга |
| политическая | Государственная власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти |
| духовная | Наука, нравственность, религия, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры |

Человек – биосоциальное существо:

биологическое существо – проявляется в анатомии и физиологии человека, в протекании различных процессов в человеческом организме;

социальное существо – лишь в обществе, в общении с людьми становится человеком (формируются речь, мыслительные способности и др.)

Основные отличия человека от животного:

способность производить и использовать орудия труда;
 способность мыслить и обладать членораздельной речью;
 способность к целенаправленной творческой деятельности (создание того, чего в природе не существует). Характеристика человека:

| | | |
|---------|------------------|--------|
| Индивид | Индивидуальность | Л и |
|---------|------------------|--------|

| | | |
|---|--|---|
| | | Ч Н О С Т Ь |
| отдельно взятый представитель всего человеческого рода; самая общая характеристика человека, свидетельствующая о том, что он вполне самостоятельное тело, природная и социальная особь | неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств; выражает непохожесть человека на других, его социально значимые отличия, неповторимость его внешнего облика, манеры поведения, характера и т.д. | социально и духовно развитый человек; выражает особые, только данному человеку свойственные качества (взгляды, способности, потребности, интересы, моральные убеждения и др., которые проявляются в деятельности) |

Работа с текстом

Властью называется способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать определяющее воздействие на деятельность и поведение людей с помощью каких-либо средств. Существенными признаками отношений власти можно считать: наличие не менее двух партнёров; приказ, который является выражением воли отдающего его по отношению к тому, кем этот приказ должен быть выполнен, с угрозой санкции за неповиновение; общественные нормы, с помощью которых эти отношения регулируются.

С одной стороны, власть в обществе представляет собой механизм, предназначенный для сглаживания и урегулирования социальных конфликтов, с другой – организацию для достижения общих целей. Всякое общество нуждается во власти, которая является необходимым условием его функционирования как социальной системы и поэтому возникает вместе с ним.

Политическая власть начинается там, где способность влиять становится не межличностной (в семье), не узкогрупповой (в отдельном коллективе), а распространяется на социальные группы и общество в целом. Только эффективная власть, т.е. пользующаяся доверием общества, осуществляет это влияние правовыми методами.

Политическая власть обладает свойствами обязательности и принудительности для всех членов общества, правом узаконенного

- 2) эстетическое освоение окружающего мира
 - 3) установление законов развития общества
 - 4) отражение сущности природных и социальных явлений
- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
 Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) А

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека. Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) обр

азное восприятие окружающего мира

А 7.

Духовной культурой называются

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание

духовных потребностей над материальными

А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это

А 12 Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это

А 13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3)

Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Опред

елите ,

какие

полож

ения

текста

носят

А.

фактич

еский

характ

ер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения

букву, обозначающую его

характер.Получившуюся

последовательность букв

перенесите в бланк ответов.

А 14. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ | |
|--------------------------|-------------------------------|------------------|-----------|
| 1 | стремление к достоверности | А | наука |
| 2 | обоснованность предположений | Б | искусство |
| 3 | субъективность | | |
| 4 | образное отражение реальности | | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

A15 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | ПОНЯТИЕ | |
|-------------|---|---------|-----------------|
| А | Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1 | самообразование |
| Б | Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов | 2 | самопознание |