

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 3  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА ШПИТОНКОВА  
ГОРОДА ЖИГУЛЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЖИГУЛЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ №3  
Н.С. Орлова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г

Программа воспитательной работы  
лагеря дневного пребывания  
**«Время впечатлений»**

Адресат программы: дети 8-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:  
Борисова Н.В.  
начальник лагеря  
дневного пребывания

Дата протокола ОМЭС  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г

Жигулевск  
2025 г

## ВВЕДЕНИЕ

### Краткое описание детского лагеря

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «**Время приключений**» реализуется на базе ГБОУ ООШ №3, г. Жигулевск. Летний лагерь с дневным пребыванием создан в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации активного отдыха, развития творческого потенциала участников и создания условий для самореализации.

Деятельность лагеря строится на принципах доступности, открытости, ответственности, инициативы и учета интересов обучающихся.

### Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение воспитательных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Режим работы лагеря - 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (с 8.30 до 14.30). Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и, соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. В рамках смены ведется деятельность в рамках образовательных программ.

Педагогический коллектив лагеря составляют педагоги учреждения, в связи с этим, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «**Время впечатлений**» включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка.

По продолжительности она является **краткосрочной**, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время.

Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Целевая аудитория программы:** учащиеся от 7 до 12 лет.

В этом возрасте у детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками, появляется способность добиваться поставленной цели, учащиеся данных возрастных групп готовы к сложной деятельности, упорно преодолевая возникающие препятствия. Параллельно возрастает значение коллектива, его общественного мнения, оценки поступков и действий. Данные характеристики были учтены при составлении программы воспитания для получения ожидаемого результата.

В лагерь принимаются дети из различных социальных групп, с разным уровнем интеллектуального развития и состояния здоровья. Летний лагерь открыт для учащихся с **ограниченными возможностями здоровья**, если у них нет соответствующих медицинских противопоказаний.

**Сроки реализации программы:** со 2 по 27 июня, 18 дней.

Программа «**Время впечатлений**» разработана в рамках организации летнего отдыха детей и их оздоровления педагогами ГБОУ ООШ №3 в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

12. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Для **качественной реализации данной цели** используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

**Структура Программы** представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников.

**Достижение цели Программы** и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся: **блок «Мир: наука, культура, мораль»;** **блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;** **блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

## РАЗДЕЛ I

### ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Летние каникулы для учащихся** – это пора надежд, время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Но, и в летнее время, мы не должны забывать о том, становление гражданского общества в России сегодня во многом зависит от уровня социальной активности и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Общество нуждается в личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои слова и поступки. Именно поэтому, **гражданско-патриотическое воспитание школьников** на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы. Особенно актуальным этот процесс

становится в год празднования 80-летия юбилея великой Победы в Великой отечественной войне в рамках года Защитника Отечества. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны.

Организация работы в летний период логично дополняет основной воспитательный процесс образовательного учреждения, а также общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования здорового гражданина свободной, сильной духом страны. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, она ориентирована на возможности для раскрытия творческих способностей ребенка и создание условий для самореализации участников смены.

### **Цель и задачи воспитательной работы:**

**Целью воспитательной работы является:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

#### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

### **Основные направления воспитательной работы:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного

и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Для качественной реализации цели программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

Участниками программы детского лагеря «Время впечатлений» с дневным пребыванием детей являются дети от 7 до 12 лет, в связи с этим ее содержание ориентировано на целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего возраста (от 7 до 9 лет) и подростков (от 10 до 12 лет).

## **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-9 лет)**

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, ее территории; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности;

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **3. Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание**

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **5. Трудовое воспитание:**

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающегося труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

## **6. Экологическое воспитание:**

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

## **7. Познавательное направление воспитания:**

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (10-12 лет)**

### **1. Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении);

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## **2. Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и само актуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**5. Физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни;

проявляющий неприятие вредных привычек, понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

#### **8. Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## **РАЗДЕЛ II.**

### **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Особенности воспитательной работы**

Работа в рамках программы «**Время впечатлений**» осуществляется в лагере дневного пребывания ГБОУ ООШ №3, г. Жигулевск. Программа смены включает в себя воспитательный блок с практическими делами, объединяющими различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

В течение смены в лагере создаются все условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. Кратковременный характер пребывания, новое окружение, позитивная окраска совместной деятельности и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

## **Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:**

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

## **Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов:**

- внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся;
- организация эффективного взаимодействия с партнерами.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного

флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий.** Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День защиты окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 10 июня – День РДДМ;
- 12 июня – День России;
- 16 июня – День профориентации;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

**-Час Памяти;**

**-Час Мужества;**

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Кроме того, в содержание блока входят:**

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

**Форматы мероприятий:**

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

-мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством

коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

#### **Форматы мероприятий:**

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

#### **Форматы мероприятий:**

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

#### **Форматы мероприятий:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

## **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

**Деятельность в рамках блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:**

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков,

родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

#### **МОДУЛЬ «Культура России»**

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

-просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

-проведение читательских марафонов по чтению вслух;

-постановка спектаклей и др.

#### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

-на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

-размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

-на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в **Программу воспитательной работы следующих форматов:**

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

**Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:**

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему».

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство.

-создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

**Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:**

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

**Физическое воспитание представляет собой:**

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**В работе в данном направлении следует ориентироваться на:**

-формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы

ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;

- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

## **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

**Профориентация** – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

#### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»** Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

**Экскурсии и походы** помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные

условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»**

### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

В данном разделе будет организована работа по **формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры** в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цифровая и медиа-среда воспитания** – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологии, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой

детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

## **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках технической направленности предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «**Время впечатлений**» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет.

При комплектовании состава лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Численный состав участников смены - 55 человек. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания ГБОУ ООШ №3 на основании письменного заявления от родителей обучающихся.

### **Партнерское взаимодействие с организациями - партнерами**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-познавательные и тематические экскурсии.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

-родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;

-совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте ГБОУ ООШ №3, в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией Центра для оперативного реагирования на возникающие администрации. Директор Центра, заместитель директора, руководитель и организатор смены в постоянном режиме отвечают на вопросы родителей.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение:**

##### **Начальник лагеря:**

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

##### **Педагогические работники:**

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;

- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- организуют занятия в рамках образовательного модуля;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Материально-техническое обеспечение работы лагеря:**

- все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, для проведения мероприятий предоставляет ГБОУ ООШ №3, г. Жигулевск

#### **Необходимое материально-техническое обеспечение:**

- игровая уличная площадка;
- игровая комната;
- учебный кабинет для организации занятий;
- спортивный инвентарь;
- оборудование и материалы для занятий;
- канцелярские принадлежности;
- медиа и звуковая аппаратура;
- настольные игры.

### **РАЗДЕЛ IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перелыгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.

7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.
8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
9. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
10. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.
11. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013.
13. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. - Российское образование, 2014. – 33с.
14. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.
15. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

**КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2025 ГОД**

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания ГБОУ ООШ №3 учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛДП-2025г.

**Июнь:**

01.06 – День защиты детей

06.06 – День русского языка

07.06 – Всемирный день бега

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

24.06 – День орлят

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:**

01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)

02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)

06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795 –1837гг.)

07.06–230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг.).

План воспитательной работы  
Лагеря дневного пребывания «Время впечатлений»  
ГБОУ ООШ №3. г. Жигулевск

<b>Организационный период смены (02.06-08.06)</b>				
<b>Модуль</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/ключевые компоненты</b>	<b>Уровень организации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</b>
<b>«Культура России»</b>	02.06.25	Церемония открытия лагеря	Торжественный старт смены. Церемония выноса флага РФ, гимн РФ, творческие номера Проведение инструктажа по ТБ	Общелагерный
	03.06.25	Посещение ЦДБ	Участие в литературной-игровой программе ко Дню Защиты детей «Добро, рассыпанное на страницах книг»	Отрядный
	03.06.25	Посещение КДЦ	Просмотр мультфильма	Отрядный
	06.06.25	Посещение ЦДБ	«С книгой мир добрее и ярче» час поэзии А.С. Пушкина	Отрядный
	06.06.25	Эстафета	Эстафета по сказкам А.С. Пушкина	Межотрядный
<b>«Детское самоуправление»</b>	02.06.25	Организационный сбор отряда	Определение названия и девиза отрядов, выбор членов самоуправления, постановка целей	Отрядный
	02.06.25	Конкурс плакатов	Конкурс плакатов на лучший «Орлятский плакат»	Отрядный
<b>«Психолого-педагогическое сопровождение»</b>	02.06.25	Тренинги	Проведение тренингов на сплочение коллектива	Отрядный
	03.06.25			
	04.06.25			
<b>«Коллективная социально-значимая деятельность в</b>	03.06.25	Флешмоб	Проведение танцевального флешмоба «Перетанцуй меня»	Отрядный
	04.06.25	Конкурс рисунков на	«Дерзай и открывай» Конкурс рисунков на асфальте	Отрядный

<b>«Движении Первых»</b>		асфальте	в Больничном парке	
	05.06.25	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков ко Дню эколога в России. Всемирный день окружающей среды	Общелагерный
<b>«Экскурсии и походы»</b>	04.06.25	Туристический поход	Туристический поход в Березовую рощу	Отрядный
<b>«Профорентация»</b>	05.06.25	Беседа	Беседа «Кто такие экологи? Суть профессии»	Отрядный
<b>Основной период смены (09.06-22.06)</b>				
<b>«Культура России»</b>	10.06.25	Посещение КДЦ	Просмотр мультфильма	Отрядный
	11.06.25	Посещение КДЦ	Тематическая программа, посвященная Дню России	Отрядный
	17.06.25	Литературно- познавательная экскурсия ЦДБ	«12 июня – День России»	Отрядный
	20.06.25	Посещение ЦДБ	«Завтра была война» час мужества ко Дню памяти и скорби	Отрядный
	20.06.25	Посещение КДЦ	«Помним!» тематическая программа	Отрядный
	20.06.25	Кинопоказ	Просмотр фильма ко Дню памяти и скорби	Отрядный
	02.06-27.06	Линейка	Открытие нового дня, поднятие флага РФ, гимн РФ	Общелагерный
<b>«Спортивно- оздоровительная работа»</b>	02.06-27.06	Физические упражнения	Утренняя зарядка «Будь бодр и здоров!»	Общелагерный
	02.06-27.06	Подвижные игры	Подвижные игры на свежем воздухе	Общелагерный
	02.06-27.06	Настольные спортивные игры	Игры в шашки, шахматы	Отрядный
	Июнь	Спортивные соревнования	«Лето с футбольным мячом»	Отрядный
	03.06.25 10.06.25 17.06.25 24.06.25	Посещение бассейна	Посещение спортивного комплекса «Атлант»	Отрядный
	19.06.25	Мастер-класс	Мастер-класс по оказанию первой помощи от Федерации спортивного туризма	Отрядный
<b>«Коллективная социально- значимая деятельность в «Движении Первых»</b>	09.06.25	Интеллектуаль- ная игра	Проведение интеллектуальной игры «Что, где, когда?»	Отрядный
	11.06.25	Мастер-класс	Творческий мастер-класс ко Дню России	Отрядный

	18.06.25	Творческий конкурс	«Мистер и миссис Орленок», сначала состязание внутри отряда лучшей звание, потом между отрядами	Общелагерный
	10.06.25	флешмоб	Разучиваем элементы флешмоба «Движения Первых»	Отрядный
	09.06.25	Акция по ПДД	Изготовление буклетов по профилактике пдд в летний период, раздача детям-пешеходам	отрядный
	В течение смены	Конкурс-фестиваль	Участие в окружном конкурсе-фестивале «ЮИД-вместе за безопасность»	Общелагерный
<b>«Детское самоуправление»</b>	02.06-27.06	Ежедневное дежурство по отряду	Слежение за порядком, уборка кабинета после игр, мероприятий, мастер-классов.	Отрядный
	02.06-27.06	Размещение достижений отрядов на информ.стенде	Итоги дня «Время впечатлений»	Общелагерный
<b>«Цифровая и медиа-среда»</b>	02.06-27.06	Работа с родителями	Взаимодействие с родителями (информирование)	Общелагерный
	02.06-27.06	Освещение новостей	Освещение отрядных, лагерных мероприятий на сайте образовательной организации	Общелагерный
<b>«Экскурсии и походы»</b>	09.06.25	Экскурсия	«Служи Отечеству» посещение мемориальных комплексов в парке 40 лет ВЛКСМ	Отрядный
	16.06.25	Экскурсия	Посещение штаба волонтеркой помощи «Вовремя»	Отрядный
	16.06.25	Экскурсия	Посещение музея Боевой славы (Пионерская, 23), знакомство с экспонатами музея	Отрядный
	18.06.25	Экскурсия	Посещение краеведческого музея	Отрядный
	18.06.25	Экскурсия	Посещение народной галереи	Отрядный
<b>Профорентация</b>	В течение смены	Экскурсия	Экскурсия в пожарную часть Знакомство с профессией	Отрядный
<b>Завершающий период смены (23.06-27.06)</b>				
<b>«Цифровая и медиа-среда»</b>	23.06.-27.06	Монтаж видеоролика	«Наш отряд в лагере!» Подготовка видеоролика к завершению смены о том как отряды отдыхали весь период	Общелагерный

«Экскурсии и походы»	23.06.25	Туристический поход	Экскурсия в Березовую рощу	Отрядный
	25.06.25	Экскурсия по городу	Прогулка к фонтанам города (сквер за ДК и Больничный парк)	Отрядный
«Культура России»	27.06.25	Церемония закрытия лагеря	Торжественная церемония закрытия лагерной смены, вынос флага РФ, исполнение гимна РФ, награждение активных участников лагеря, творческие номера	Общелагерный
«Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»	26.06.25	Работа над мини-сценкой	«Создавай и вдохновляй» каждый отряд готовит мини-сценку к закрытию лагеря	Общелагерный
	25.06.25	Конкурс рисунков	Международный Олимпийский день	Общелагерный
	25.06.25	Информационная работа	Эко-клуб от Федерации спортивного туризма	Отрядный
	23.06.25	Мастер-класс по пошиву игрушки	«БлагоТвори» Шьем мягкую игрушку для приюта «Милый друг»	Отрядный
	27.06.25	Тематическая программа	«Орлятский костёр» Дети импровизированно собираются в круг и подводят итог смены, показ видеоролика	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	24.06.25	Игра по станциям	Проведение игры по станциям, каждый отряд с маршрутным листом проходит станции, которые связаны с музыкой (гимн Орлят России, гимн Навигаторов детства, гимн «Движения первых»)	Общелагерный

**Методы анализа для проведения самоанализа организуемой воспитательной работы:**

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

**Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.**

План - сетка мероприятий  
Лагеря дневного пребывания «Время впечатлений»  
ГБОУ ООШ №3

Организационный период смены

02.06.25 (1-й день смены)	03.06.25 (2-й день смены)	04.06.25 (3-й день смены)	05.06.25 (4-й день смены)	06.06.25 (5-й день смены)
<p>8.30 Церемония открытия лагеря (1,2,3 отряды)</p> <p>Организационный сбор отряда (1,2,3 отряды)</p> <p>10.00 Открытие лагеря КДЦ</p> <p>11.00 Конкурс плакатов на лучший «Орлятский плакат» (1,2,3 отряды)</p> <p>13.30 Проведение тренинга на сплочение коллектива (1 отряд)</p> <p>13.30 Настольные игры (2,3 отряд)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»</p> <p>10.00 Дерзай и открывай» мини-конкурс рисунков на асфальте в «Больничном» парке (1 отряд)</p> <p>10.00 Литературно-игровая программа ко Дню Защиты детей «Добро, рассыпанное на страницах книг» от ЦДБ (2 отряд)</p> <p>10.00 Просмотр мультфильма в КДЦ (3 отряд)</p> <p>13.30 Проведение тренинга на сплочение коллектива (2 отряд)</p> <p>13.30 Проведение танцевального флешмоба «Перетанцуй меня» (1,3 отряды)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Правильная осанка»</p> <p>10.00 Посещение бассейна «Атлант» (1 отряд)</p> <p>10.00 Туристический поход в Березовую рощу (1,2 отряд)</p> <p>13.30 Проведение тренинга на сплочение коллектива (3 отряд)</p> <p>13.30 Просмотр мультфильмов (1,2 отряд)</p> <p>14.00 Настольные игры (1,2,3 отряды)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Солнечный ожог»</p> <p>10.00 Беседа «Кто такие экологи? Суть профессии» (1,2,3 отряды)</p> <p>10.30 Посадка кустарников (1,2,3 отряд)</p> <p>11.30 Конкурс рисунков ко Дню эколога в России. Всемирный день окружающей среды (1,2,3 отряды)</p> <p>13.30 Плановая тренировочная эвакуация в случае пожара (1,2,3 отряды)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Солнечный удар»</p> <p>10.00 «С книгой мир добрее и ярче» час поэзии А.С. Пушкина в ЦДБ (3 отряд)</p> <p>10.00 Эстафета по сказкам А.С. Пушкина (1, 2 отряд)</p> <p>13.30 «Полезные привычки» «Твой выбор» от Центра Семьи (1,2,3 отряды)</p>

**Основной период смены**

<p align="center"><b>09.06.25</b> <b>(6-й день смены)</b></p>	<p align="center"><b>10.06.25</b> <b>(7-й день смены)</b></p>	<p align="center"><b>11.06.25</b> <b>(8-й день смены)</b></p>	<p align="center"><b>выходной</b></p>	<p align="center"><b>выходной</b></p>
<p>9.30 Минутка здоровья «Полезные продукты»</p> <p>10.00 «Служи Отечеству» посещение мемориальных комплексов в парке 40 лет ВЛКСМ (1 отряд)</p> <p>10.00 Проведение интеллектуальной игры «Что, где, когда?» (2 отряд)</p> <p>11.00 Акция по ПДД (3 отряд)</p> <p>12.00 Мастер-класс от МКЦ «Краски лета» (роспись флажков) (1,2 отряды)</p> <p>13.30 Мастер-класс от МКЦ «Краски лета» (роспись флажков) (3 отряд)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>10.00 Просмотр мультфильма в КДЦ (1, 2 отряд)</p> <p>10.00 Подвижные игры от Федерации спортивного туризма (3 отряд)</p> <p>13.30 Разучиваем элементы флешмоба «Движения Первых» (1,2,3 отряды)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Полезные привычки»</p> <p>10.00 Посещение бассейна «Атлант» (2 отряд)</p> <p>10.00 Тематическая программа, посвященная Дню России в КДЦ (3 отряд)</p> <p>10.00 Игровая программа от ДК «Когда мы едины, мы не победимы» (1 отряд)</p> <p>13.30 Творческий мастер-класс ко Дню России (1, 2, 3 отряды)</p>	<p align="center">отдых</p>	<p align="center">отдых</p>

**Основной период смены**

<b>16.06.25</b> <b>(9-й день смены)</b>	<b>17.06.25</b> <b>(10-й день смены)</b>	<b>18.06.25</b> <b>(11-й день смены)</b>	<b>19.06.25</b> <b>(12-й день смены)</b>	<b>20.06.25</b> <b>(13-й день смены)</b>
<p>9.30 Минутка здоровья «Полезные продукты»</p> <p>10.00 Туристическая игра от Федерации спортивного туризма (1 отряд)</p> <p>10.00 Посещение музея Боевой славы (3 отряд)</p> <p>10.00 Штаб волонтерской помощи (2 отряд)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «О пользе ЗОЖ»</p> <p>10.00 Литературно-познавательная экскурсия «12 июня – День России» в ЦДБ (1 отряд)</p> <p>10.00 Просмотр мультфильма в КДЦ (1, 2 отряд)</p> <p>13.30 Виртуальная энциклопедия (по желанию)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>10.00 Посещение бассейна «Атлант» (3 отряд)</p> <p>10.00 Посещение краеведческого музея (1 отряд)</p> <p>10.00 Посещение народной галереи (2 отряд)</p> <p>13.30 Творческий мастер-класс (2 отряд)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Берегите зубы»</p> <p>10.00 Мастер-класс по оказанию первой помощи от Федерации спортивного туризма (2 отряд)</p> <p>13.30 «Веселые старты» от МКЦ (1,2,3)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Берегите легкие»</p> <p>10.00 Просмотр фильма ко Дню памяти и скорби (3 отряд)</p> <p>10.00 «Завтра была война» час мужества ко Дню памяти и скорби в ЦДБ (2 отряд)</p> <p>10.00 «Помним!» тематическая программа в КДЦ (1 отряд)</p>

**Итоговый период смены**

<b>23.06.25</b> <b>(14-й день смены)</b>	<b>24.06.25</b> <b>(15-й день смены)</b>	<b>25.06.25</b> <b>(16-й день смены)</b>	<b>26.06.25</b> <b>(17-й день смены)</b>	<b>27.06.25</b> <b>(18-й день смены)</b>
<p>9.30 Минутка здоровья «Польза пеших прогулок»</p> <p>10.00 Туристический поход в Березовую рощу от Федерации спортивного туризма (1,2 отряд)</p> <p>10.00 Мастер-класс «БлагоТвори» по пошиву игрушки (3 отряд)</p> <p>13.30 Настольные спортивные игры (1,2,3 отряды)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Польза плавания»</p> <p>10.00 Просмотр мультфильма в КДЦ (2, 3 отряд)</p> <p>13.30 Игра по станциям (1,2,3 отряд)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Закаливание польза и вред»</p> <p>10.00 Посещение бассейна «Атлант» (сборный)</p> <p>10.00 Эко-клуб от Федерации спортивного туризма (3 отряд)</p> <p>10.00 Прогулка к фонтанам города (сквер за ДК и Больничный парк) (1,2 отряды)</p> <p>13.30 Конкурс рисунков к международному Олимпийскому дню (1,2,3 отряды)</p>	<p>9.30 Минутка здоровья «Профилактика травматизма»</p> <p>10.00-13.00 «Создавай и вдохновляй» каждый отряд готовит мини-сценку к закрытию лагеря (1,2,3 отряд)</p> <p>13.30 «Наш отряд в лагере!» подготовка видеоролика к закрытию лагеря (1,2,3 отряды)</p>	<p>09.30 Церемония закрытия лагеря (1,2,3 отряды)</p> <p>10.00 Игра-квест от МКЦ к закрытию лагеря</p> <p>13.30 «Орлятский костёр», подведение итогов (1,2,3 отряды)</p>



## УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

### Главные принципы лагеря «Время впечатлений» ГБОУ ООШ №3:

- Доброжелательность (по отношению ко всем участникам);
- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (идеи предлагают участники смены).

### Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать педагогов.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

### Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**Уникальность воспитательного процесса** в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- **Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
- **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без дневников, домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
- **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.

**Пребывание детей в лагере с 8:30 до 14:30.** В это время организуется 2-разовое питание (завтрак, обед).

**Режимные моменты лагеря дневного пребывания «Время впечатлений»**

ГБОУ ООШ №3 г. Жигулевск включают в себя:

Сбор и регистрация детей	8.30-8.40
Линейка	8.40-8.50
Утренняя зарядка	8.50-9.10
Завтрак	09:10-09:30
Отрядные дела, свободное время	9.30-10.00
Работа по плану отрядов, культурно – массовые и спортивные мероприятия, работа кружков и секций	10.00-13.00
Обед	13:00-13:20
Свободное время	13.20-14.20
Подведение итогов дня, линейка	14.20-14.30
Уход домой	14.30

**Деятельность летнего оздоровительного лагеря только тогда целесообразна,** когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста. Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

**Детская игра** - средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор, способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека.

Именно поэтому **основным видом деятельности** лагеря дневного пребывания является **игровая**. А педагоги, являясь участниками игрового пространства, разделяют с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает их с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.