

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ООШ №3

_____ Орлова Н.С

28.08.2026г.

План работы педагога-психолога с обучающимися из «Группы риска» на 2026-2027 учебный год.

Месяц	Направление работы	Содержание мероприятий	Формы и методы работы	Ожидаемый результат / Индикаторы эффективности
Сентябрь 2026	Первичная диагностика и подготовка к СПТ	Сбор анамнеза от классных руководителей и социальных педагогов; инструктаж обучающихся 7–9 классов и родителей о целях и добровольности СПТ; первичное структурированное наблюдение за поведением в адаптационный период	Анкетирование, установочные беседы, анализ педагогических характеристик, чек-листы наблюдения	Сформирована база для проведения СПТ; получены информированные согласия; выявлены первичные маркеры дезадаптации; установлен контакт с потенциально уязвимыми обучающимися
Октябрь 2026	Проведение диагностических срезов и формирование реестра группы	Проведение СПТ для 7–9 классов; обработка результатов ЕМ СПТ, выделение факторов риска и защиты; запуск тестирования по методике М. Ковача (CDI) для 4–6 классов; итоговый скрининг адаптации для 1, 5 классов (конец месяца)	Компьютерное/бланковое тестирование, статистическая обработка данных, скрининговые опросники (тревожность, социометрия), составление аналитических справок	Сформирован актуальный реестр детей «группы риска» по результатам СПТ и Ковача; выявлены классы с высокими профилями риска; подготовлены индивидуальные маршруты сопровождения (ИМСО)

	риска			
Но ябр ь 202 6	Запуск коррекционно-развивающей работы и Осенняя неделя психологии	Включение детей группы риска в тренинговые группы по результатам СПТ; участие в блоках Осенней недели психологии (развитие навыков саморегуляции, проживание интенсивных эмоций); родительское собрание №1	Групповые тренинги (копинг-стратегии, эмоциональный интеллект), интерактивные занятия в рамках Недели психологии, мини-лекция для родителей	100% охват выявленной группы риска коррекционными занятиями; освоение базовых техник саморегуляции; повышение психологической грамотности родителей в вопросах поддержки детей из группы риска
Дек абр ь 202 6	Профилактика стресса и формирование навыков отказа	Тренинги «Управление гневом и агрессией», «Как научиться говорить НЕТ» (профилактика ПАВ и рискованного поведения); отработка алгоритмов выхода из конфликтных ситуаций; памятки по безопасности в каникулярный период	Ролевые игры, моделирование ситуаций, когнитивно-поведенческие упражнения, информационно-просветительские рассылки	Снижение импульсивных реакций; сформированы навыки конструктивного отказа и разрешения конфликтов; минимизация рисков вовлечения в деструктивные практики во время каникул
Ян вар ь 202 7	Постканикулярная адаптация и коррекция маршрутов	Экспресс-диагностика эмоционального состояния после каникул; возобновление групповых занятий; корректировка ИМСО на основе зимних наблюдений; консультации с	Экспресс-опросы, структурированное наблюдение, педагогический консилиум, индивидуальные беседы-интервью	Плавный возврат к учебному ритму; своевременно скорректированы проявления постканикулярного стресса; обеспечена преемственность в работе

		педагогами по единой стратегии реагирования		педагогического коллектива
Фе вра ль 202 7	Развит ие просоц иально сти и работа с лично ми границ ами	Занятия «Границы, которые мы...», «Запрещающие знаки» (осознание взаимной ответственности); волонтерская акция «Что я могу» (канализация энергии в социально значимую деятельность); дискуссионные клубы о ценностях	Групповая дискуссия, социальное проектирование, арт-терапевтические техники, методы дифференцированного подкрепления позитивного поведения	Улучшение навыков распознавания и уважения границ; снижение вербальной и физической агрессии; формирование опыта позитивного самопредъявления и принадлежности к школьному сообществу
Ма рт 202 7	Цифро вая гигиен а и развит ие когнит ивной гибкост и	Тренинг «Секретный код» (развитие логики и гибкости мышления); разбор кейсов по онлайн-манипуляциям и деструктивным сообществам; обучение критическому анализу информации и распознаванию триггеров	Кейс-технологии, интерактивные лекции, упражнения на развитие критического мышления, работа с «Окном эмоций» и дневником самонаблюдения	Повышение устойчивости к деструктивным онлайн-влияниям; развитие навыков саморефлексии; снижение вовлечённости в рискованные виртуальные сообщества
Ап рел ь 202 7	Весенн ая неделя психол огии и подгот овка к экзаме нам	Интеграция в мероприятия Весенней недели психологии (блок «Совершенствование навыков общения», «Самовоспитание»); релакс-часы «Антистресс» для	Тренинговые занятия, психодрама, релаксационные техники, групповая рефлексия в рамках Недели психологии	Рост эмпатии и эмоционального интеллекта; снижение экзаменационной тревожности; закрепление навыков конструктивного

		выпускников группы риска; упражнения на эмпатию («Малый театр эмоций»)		взаимодействия и самоподдержки
Ма й 202 7	Итогов ая диагно стика и планир ование летнег о период а	Итоговый скрининг адаптации 1, 5 классов (конец месяца); повторная оценка динамики группы риска по факторам СПТ; рефлексия «Чему я научился»; составление рекомендаций по летней занятости и маршрутизация в ЦОС/лагеря	Сравнительный анализ диагностических данных, индивидуальные итоговые беседы, составление летних ИМСО, родительское собрание №4	Зафиксирована положительная динамика (или выявлены стойкие риски); сформирован план летнего сопровождения; родители информированы о результатах и алгоритмах поддержки в каникулы